

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б
тел.(fax) 3-39-45, 3-08-50, 3-37-77
e-mail: madou.rostok@mail.ru
ИНН/КПП 6682003348/668201001

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от «30» 08. 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол от «30» 08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАДОУ детский сад «Росток»
_____ Н.Ю. Скворцова
Приказ от «31» 08. 2023 г. № 179



**Программа преемственности
дошкольного и начального общего образования
МАДОУ детский сад «Росток»**

«Готовимся к школе вместе»

г. Новоуральск

Паспорт программы

Назначение программы	Программа является содержательно - организационной основой управления деятельностью педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Росток» по реализации преемственности в системе «Дошкольное образование – начальное общее образование»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373 от 6 октября 2009 года; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028; - Устав МАДОУ детский сад «Росток»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАДОУ детский сад «Росток»
Объект программы	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.
Цель программы	Создание комплекса условий, обеспечивающих взаимодействие МАДОУ детский сад «Росток» с общеобразовательными организациями города Новоуральска на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО
Задачи программы	- создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу; - создать систему продуктивного взаимодействия педагогов детских садов и начальной школы, родителей (законных представителей) воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы:	1) обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - из дошкольного уровня образования к начальному уровню (от ФГОС ДО к ФГОС НОО): - доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу. - благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень — начальное образование в части преемственности общеобразовательных программ (выполнение ФГОС ДО в части целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС). - уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе; - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности. - стабильный интерес детей к процессу обучения. - формирование позиции успешного первоклассника. 2) осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих: - внедрение эффективной системы управления качеством образования; - создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей; - создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами; - использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников. 3) максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей (законных представителей) в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию: - повышение у родителей (законных представителей) интереса к деятельности структурного подразделения (дошкольное образование), их активного и сознательного вовлечения в жизнь структурного подразделения, начальной школы; - укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную. - обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет внебюджетных средств.
Система организации контроля над исполнением Программы	- Проведение мониторинга по определению готовности детей к обучению в школе; - Анализ исполнения Программы при составлении публичного доклада и самоанализа деятельности МАДОУ; - Анализ процесса адаптации детей к школе.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и создания дополнительных проектов.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием важна во все времена. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

На современном этапе развития дошкольного и начального образования в условиях реализации новых образовательных стандартов осуществление непрерывности и преемственности уровней образования не потеряло своей актуальности. Преемственность ДОО и школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

Под **преемственностью** понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира — дошкольного и начального общего образования.

Профессор, доктор педагогических наук Наталья Фёдоровна Виноградова считает, что преемственность между ДОО и начальной школой «есть, во-первых, определение общих и специфических целей, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента

методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Такое понимание преемственности обеспечивает:

на дошкольной ступени – сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода;

на начальной ступени – опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по коррективке несформированных личностной, интеллектуальной, физической сфер развития ребенка.

Программа строится на следующих принципах:

принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время —сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;

принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения,

по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка — гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Основные проблемы, возникающие при переходе из дошкольного уровня в начальный, и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
1) Смена стиля общения педагога с детьми	1) Постепенное знакомство со школой и учителем: - проведение ряда пробных уроков учителем начальной школы с детьми дошкольниками; - посещение учителем в течение года различных режимных моментов образовательного процесса; - наблюдение учителя за детьми, общение с ними в свободной самостоятельной деятельности, во время организованных занятий, досуговой деятельности; - проведение учителем индивидуальных бесед с детьми; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
2) Отсутствие общности целей у воспитателей дошкольного образования и учителей начального общего образования.	1) Проведение семинаров, «Круглых столов» для воспитателей и учителей. 2) Знакомство воспитателя с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, с целью определения перспективы развития детей и обеспечения того уровня, который требует школа
3) Отсутствие единой системы оценивания детской деятельности - для педагогов дошкольного образования характерна оценка усилий и стараний ребенка, а в начальной школе - оценка качества результата деятельности	Организация и проведение: 1) совместных праздников, спортивных соревнований, а также выставок продуктивной деятельности учеников начальной школы и дошкольников – будущих первоклассников. 2) экскурсии в школу: посещение предметных кабинетов, библиотеки, мастерской, проведение встреч и бесед с бывшими воспитанниками структурных подразделений.

4) Отсутствие у ребенка при поступлении в школу опоры на предшествующий (знаниевый, социальный и проч.) в силу формального отношения к индивидуальным характеристикам выпускника ДОО, как со стороны педагогов ДОО, так и со стороны учителей начальных классов	1) подготовка воспитателями индивидуальных карт развития дошкольников; 2) на основе изучения данных карт подготовка учителем общей сводной таблицы, отражающей умения, возможности и особенности каждого ученика с целью дальнейшего осуществления индивидуального подхода к каждому из них; 3) совместное со школой проведение диагностики по определению готовности детей к школе 4) проведение конференций и Педагогических чтений по проблемам всесторонней готовности детей дошкольного возраста к школе; 5) совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и ознакомление с передовым опытом работы дошкольных учреждений и школ по совместной подготовке детей к обучению в школе
5) Резкая перемена основного вида деятельности: игровой – на учебную	1) «Учимся, играя» - девиз учителя первоклассников. 2) Организация в школе среды, разделенной на зоны, для отдыха и игр детей
6) Отсутствие реального взаимодействия педагогов ДОО и учителей начальной школы в адаптационный период первоклассников	1) проведение в начале учебного года совместного педсовета (учителя начальных классов и воспитателей детского сада); 2) перед педсоветом проведение открытых уроков в первых классах; 3) Утверждение плана работы на год между ДО и НОО

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.

2. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

3. Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

4. У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

5. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты.

6. Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

7. Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

8. Ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

9. Ребенок способен предложить собственный замысел и выполнить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию.

10. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, и истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

11. Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте.

12. Ребенок способен воспринимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

13. Ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.

14. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

15. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Формы осуществления преемственности.

1. Работа с детьми (дошкольниками):

- экскурсии в школу;
- посещение школьных музеев, библиотек;
- участие в совместной образовательной деятельности (театрализованная деятельность, проектная деятельность и пр.);
- выставки творческих работ;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные досуги;
- «Школа будущих первоклассников».

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные методические советы (детский сад и начальная школа);
- дессиминация опыта работы педагогов детских садов и начальной школы по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги);
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- педагогические и психологические наблюдения;
- взаимодействие педагогов-психологов и учителей-логопедов педагогов детских садов и начальной школы;
- открытые показы образовательной деятельности в детских садах и открытых уроков в начальной школе;
- аналитическая деятельность по результатам проведенной работы.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами педагогов детских садов и начальной школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации, тренинги, деловые игры;
- дни открытых дверей в начальной школе, встречи с будущими учителями;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- портфолио дошкольника;
- анкетирование родителей с целью определения готовности семьи к изменениям в жизни ребенка в период его адаптации к школьным занятиям;
- семейные вечера, тематические досуги, творческие мастерские.