

МАДОУ детский сад «Росток»
детский сад №47 «Чебурашка»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ -ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Новоуральск, 2022г.

Дети с ТНР

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- наблюдается задержка развития психических процессов, (память, внимание, мышление).

Теория Решения Изобретательских Задач



- Развитие речевой деятельности
- Формирование мышления
- Развитие воображения

Генрих Саулович Альтшуллер

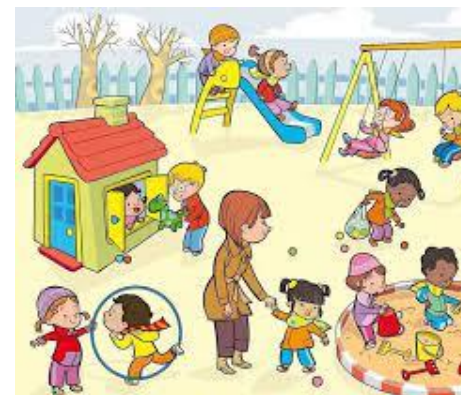
Речевое развитие детей

Приёмы и игры ТРИЗ

Специально организованная
деятельность



Индивидуальная работа (утренний
приём, время прогулки, режимные
моменты, вторая половина дня)



Дети с ТНР

- Сложно даются описательные рассказы по предметным картинкам, игрушкам, сюжетным картинкам.
- Часто не могут перечислить признаки и свойства предмета, детям не хватает слов для описания.
- Очень трудно даются детям творческие рассказы и сочинение сказок, не владеют алгоритмом составления рассказа.

Методы ТРИЗ активизации творческого мышления с целью развития речи

- Сочинение сказок по методу каталога (МК)
- Игры речевого характера по усвоению понятий о свойствах и структуре систем
- Игры по усвоению сущности диалектических законов
- Словесное описание фантастических образов, созданных на основе метода фокальных объектов (МФО)
- Словесное преобразование объекта материального мира с помощью типовых приёмов фантазирования

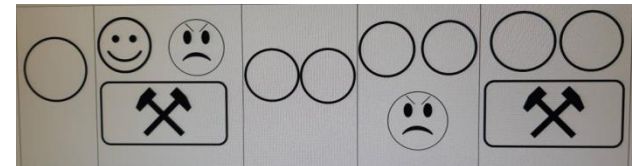
Сочинение сказок по методу каталога (МК)

Обогащение словарного запаса,
активизация речи.

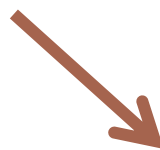


Приблизительная последовательность вопросов к детям:

- О ком сочиняем сказку?
- Это добрый или злой герой? Какое добро (зло) он делал?
- С кем он дружил?
- Кто им мешал?
- Чем всё закончилось? Как было наказано зло?

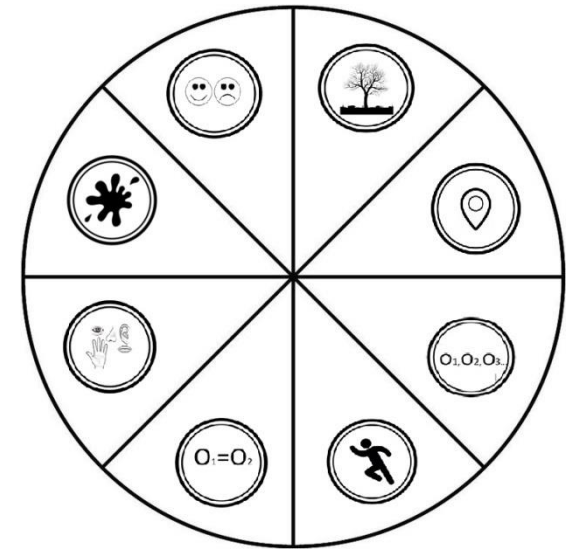


Игры речевого характера по усвоению понятий о свойствах и структуре систем



**Обогащение словаря:
существительными, прилагательными,
глаголами и наречиями**

Игры по усвоению сущности диалектических законов - словесное описание фантастических образов, созданных на основе метода фокальных объектов (МФО)



**Развитие монологической речи:
составление словосочетаний, связного рассказа-
описания по признакам.**

Словесное преобразование объекта материального мира с помощью типовых приёмов фантазирования

- изменение подвижности (Волшебник оживления - окаменения)
- изменение размера (Волшебник уменьшения - увеличения)
- преобразование свойств времени (Волшебник времени)
- приём «наоборот» (Волшебник наоборот)
- изменение строения (Волшебник дробления - объединения)
- специальное (С) и универсальное (У) волшебство (Волшебники специал – универсал)

Развитие лексико-грамматических средств языка. Совершенствование навыка составления повествовательного рассказа с включением элементов фантазии.

Приём «Оживления»



Глазик – ожившая малина



Клюковка – ожившая
клюква



Шустрик –
говорящий
заяц

Приём «Уменьшения – увеличения»



Огромный муравей Федоксон

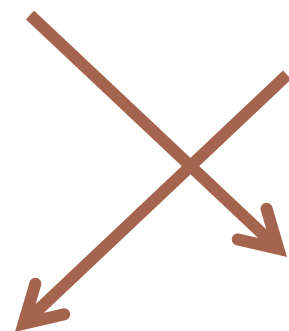
Приём «Времени. Ускорение или замедление»



Летающие пузыри меняющие свой размер

Обогащение словаря антонимами

Приём «Наоборот»



Активизация словообразовательных процессов - употребление в речи сложных слов, прилагательных с различным значением, упражнение в подборе синонимов, антонимов.

Приём «Дробления – объединения»



Бабочечочка



Зеленокс



Единокотики



Волкисица



Розомашка

Совершенствование связной речи: закрепление навыков рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Приём «Специал – универсал»



Волшебная книга Анжела



Волшебный посох



Цветок Щепотка

Приёмы и игровые упражнения ТРИЗ



Благодарим за внимание!