

«Использование программируемых
роботов «ВЕС – ВОТ» для реализации
задач раздела программы
«Подготовка к освоению грамоты»



- Группа «Умняшки»
- Чупахина Анна Борисовна
- Краюшкина Елена Сергеевна

Целевые ориентиры ФГОС ДО для реализации Образовательной Области речевое развитие



«...ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности...»

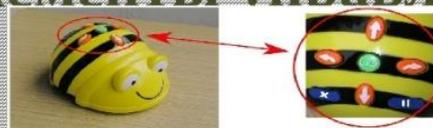
Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании



Способы повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития их творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.



Элементы управления



↑	Вперед
↓	Назад
←	Поворот налево на 90° (как по часовой стрелке, так и против)
→	Поворот направо на 90°
П	Пауза продолжительностью 1 секунда (возможно задать паузу после выполнения одной команды перед началом другой)
X	Очистить память (перед тем как программировать пчелу на следующие действия, нужно очистить память)
GO	Запустить программу (как только задан маршрут передвижения пчелы нажимаем кнопку СТАРТ)

Основные задачи раздела «Подготовка к обучению грамоте» с детьми старшего дошкольного возраста



- Овладение речью как средством общения
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоты
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Использование роботов в образовательной деятельности с детьми



Этапы работы с детьми 4-5 лет

Первый этап –

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ
Знакомство с внешним видом
и кнопками управления



Игры:

«Вперёд – назад»

«Вправо – влево»

«Отсчитай шаги»

«Бродилки»

«Собери урожай»

«Покорми друзей»

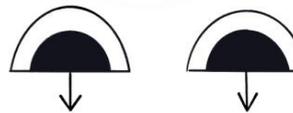
«Столько – сколько»

Второй этап –

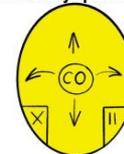
Освоение правил использования
программного обеспечения робота,
апробацию детьми простых алгоритмов
движения робота по полю по словесной
инструкции взрослого.



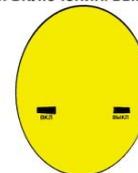
ГЛАЗА ВСЕГДА НАПРАВЛЕННЫ ПРЯМО



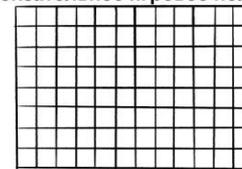
Кнопки управления



Кнопки включения/выключения



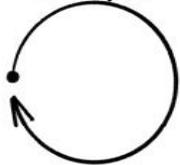
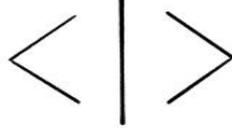
Обязательное игровое поле

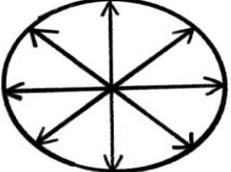
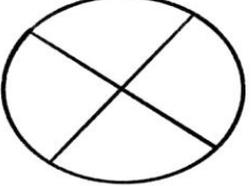


Третий этап – обучающий



- создание СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ
- СОВМЕСТНОЕ составление НЕСЛОЖНЫХ алгоритмов

<p>Поворот</p> 	<p>Простые алгоритмы</p> 
<p>Достижение объекта</p> 	

<p>Выбор объекта</p> 	<p>Выбор направления</p> 
<p>Отсчёт шагов и направление</p> <p>1 2 3</p> 	<p>Сброс</p> 

Компетенции детей среднего возраста в использовании робота ВЕЕ - Bot



- развитие навыков позитивной коммуникации
 - самостоятельное составление алгоритмов
- навыки выполнения задания по заданным алгоритмам

Задача программы - ориентировка ребёнка в звуковой стороне родной речи



- Слышать звучащее слово
- Анализировать его звуковую и смысловую стороны
- Осваивать грамматические формы и конструкции

Уровни овладения воспитанников компетенциями для решения дидактических задач



воспитатель
– образец



ребёнок
–
ребёнок



воспитатель
– ребенок

Уровень: воспитатель – образец



Педагог:

- объясняет правила игры
- выполняет последовательность действий для достижения результата



Ребенок:

- наблюдает за действиями педагога
- совместно с педагогом проговаривает задачи и последовательность действий
- анализирует достижение результата действий

Уровень - воспитатель – ребенок



- Педагог:**
- мотивирует ребенка к совместной деятельности
 - проговаривает словесную инструкцию к выполнению дидактической задачи
 - действует совместно с ребенком
 - стимулирует ребенка к самостоятельной деятельности, создаёт «ситуацию успеха»



- Ребенок:**
- действует по инструкции взрослого
 - достигает результата, с небольшой помощью взрослого
 - анализирует достижение результата

Уровень ребёнок – ребёнок



Педагог:

- мотивирует ребенка к самостоятельной деятельности
- озвучивает задачу
- наблюдает за деятельностью детей
- безоценочно поддерживает детскую инициативу



Ребенок:

- самостоятельно действует по заданной инструкции
- взаимодействует со сверстниками для достижения результата
- самостоятельно анализирует результат деятельности

Игры с использованием роботов

«Найди звуки»

Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов и места звука в слове.

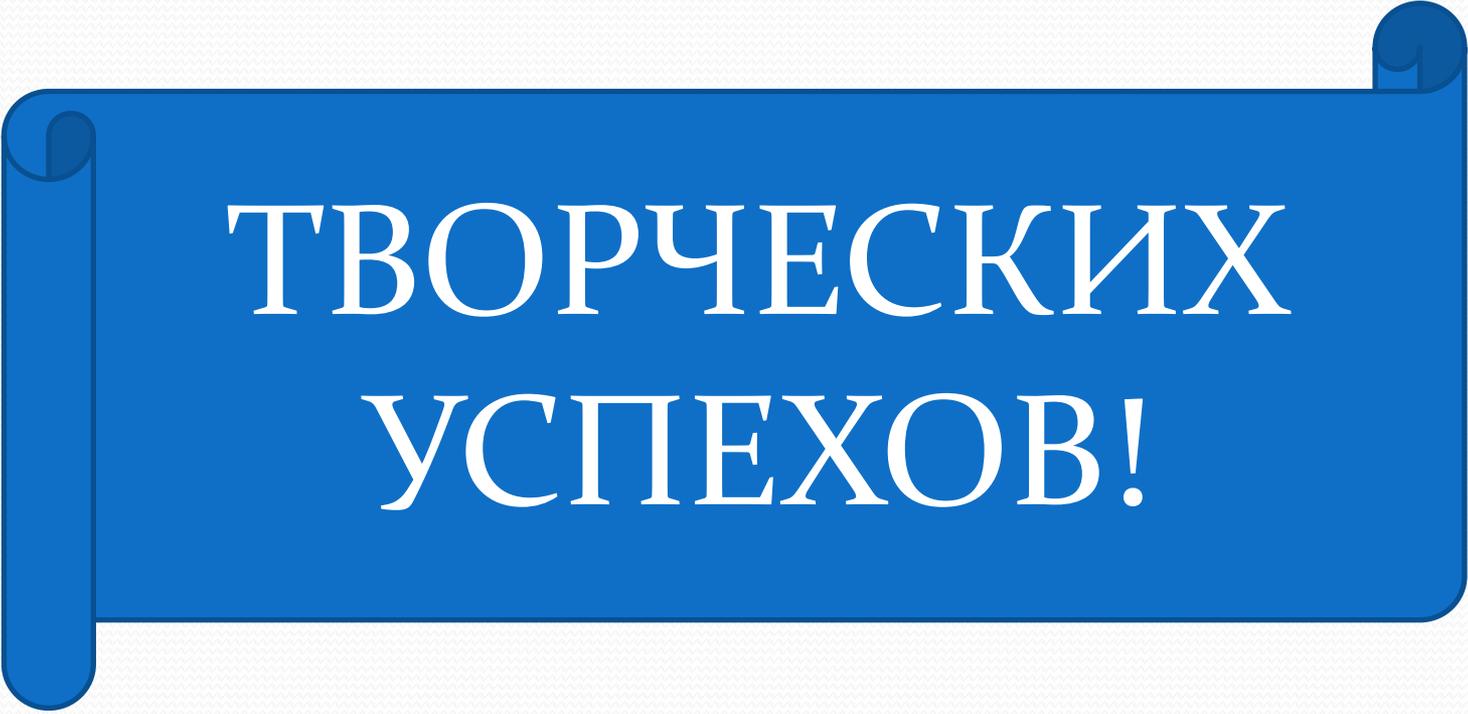
«Приди к звуку»

Цель: определять место звуков по отношению к другим звукам.

«Какое слово длиннее?»

Цель: определить в каком слове больше звуков.





ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!