



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад «Росток» ,
детский сад №47 «Чебурашка»

«Использование потенциала конструктора CUBORO, как эффективного средства развития функций речи детей с ТНР»



Подготовила: воспитатель первой
квалификационной категории
Порошина Наталия Николаевна

Что такое речь?



- ✓ Речь – это способность пользоваться языком слов. Речь – один из признаков, отличающий человека от животных. («Толковый словарь» Д. Н. Ушаков).
- ✓ Речь – это конкретное говорение, происходящее в звуковой (включая внутреннее проговаривание) или письменной форме (Н. Д. Арутюнова).
- ✓ Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами (А. Г. Арушанова).

Функции речи

1) интеллектуальная



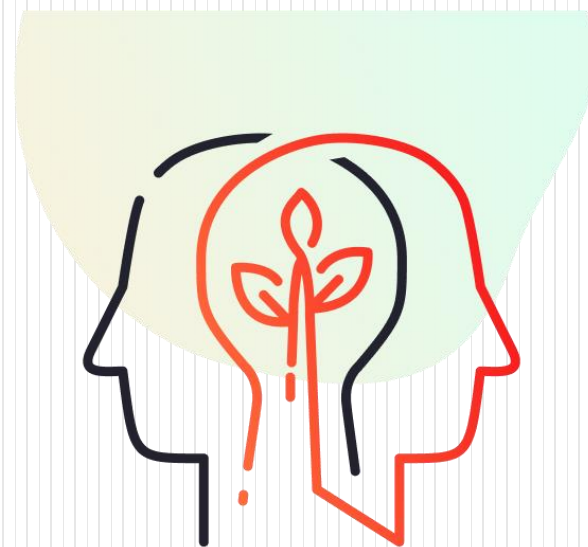
Функции речи

- 1) интеллектуальная
- 2) коммуникативная



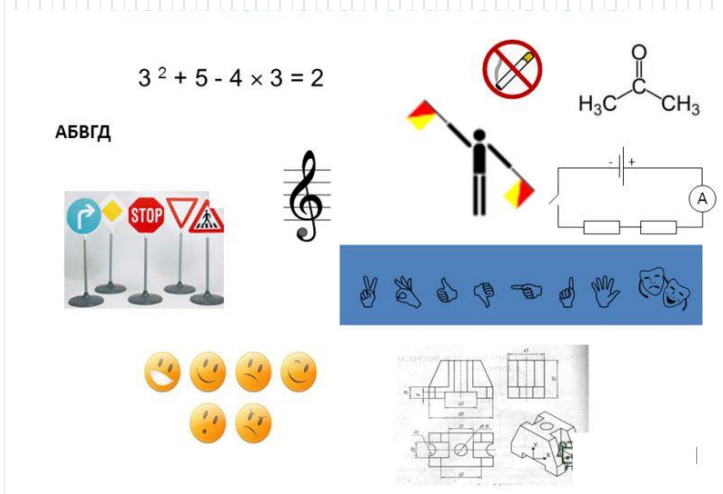
Функции речи

- 1) интеллектуальная
- 2) коммуникативная
- 3) саморегулятивная

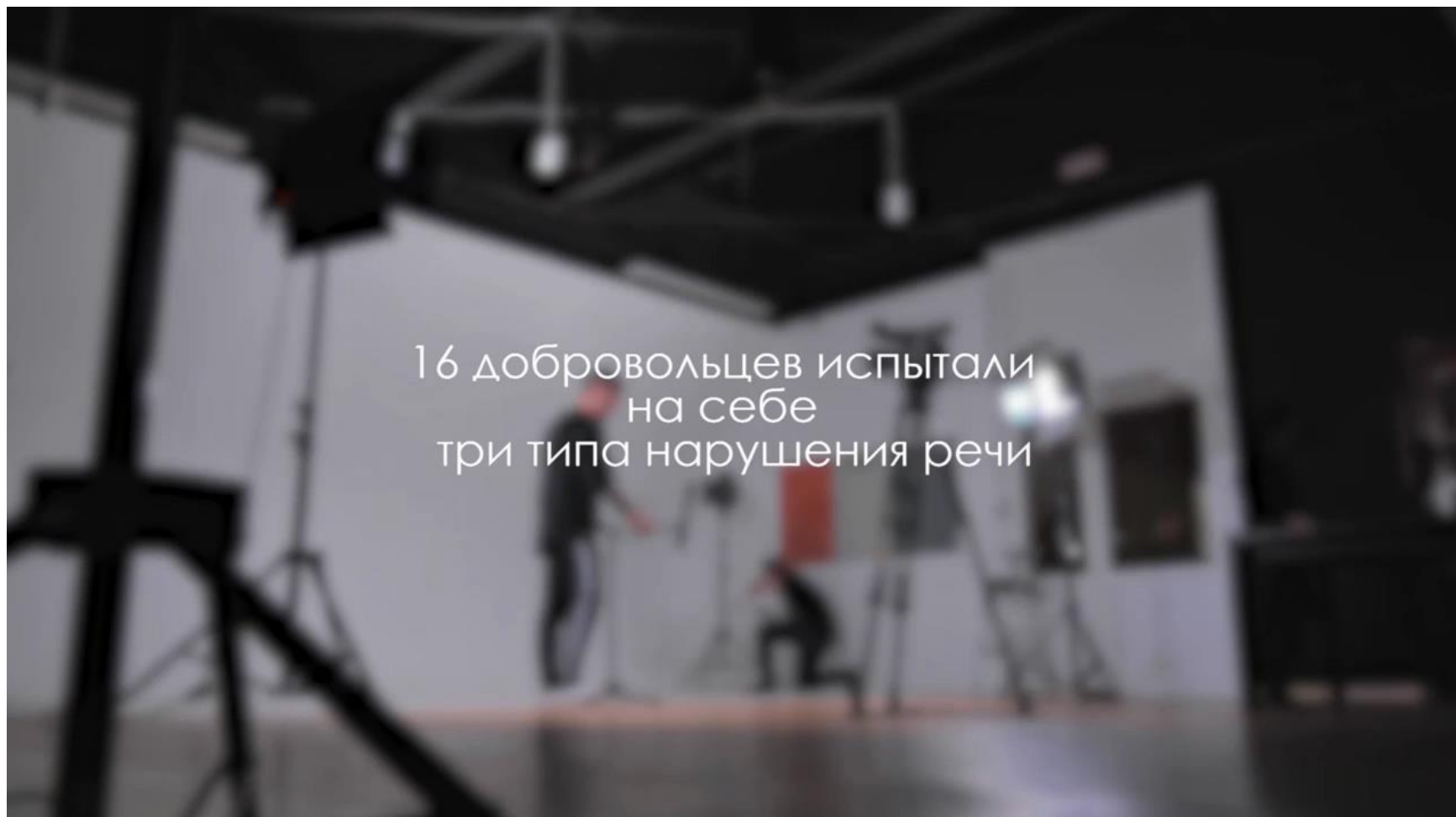


Функции речи

- ✓ интеллектуальная
- ✓ коммуникативная
- ✓ саморегулятивная
- ✓ знаковая



Социальный эксперимент. Эмоции людей с нарушением речи.



16 добровольцев испытали
на себе
три типа нарушения речи

Особенности развития речи у детей с ТНР

Нарушения формирования всех сторон речи:

- ✓ звуковой
- ✓ лексико-грамматической
- ✓ семантической

Особенности развития речи у детей с ТНР

Направления работы:

- ✓ расширение объема словаря,
- ✓ формирование семантической структуры,
- ✓ создание активизирующей речь ситуации,
- ✓ развитие действий внутреннего программирования,
- ✓ создание условий для благоприятного протекания сенсомоторного уровня речи,
- ✓ активизация языкового оформления высказывания

Потенциал конструктора CUBORO



Начальный этап – ознакомительный

Виды поиска:

- ✓ визуально
по словесному описанию
- ✓ с использованием
тактильных ощущений



Начальный этап – ознакомительный

Игры и упражнения:

- ✓ «Чего не стало»
- ✓ «Чем похожи и чем отличаются?»
- ✓ «Найди похожее»
- ✓ «Найти кубикам пару»
- ✓ «Волшебный мешочек»
- ✓ «Найти кубик по схеме»
- ✓ «Найди кубик по названию (описанию)»
- ✓ «Четвёртый лишний»

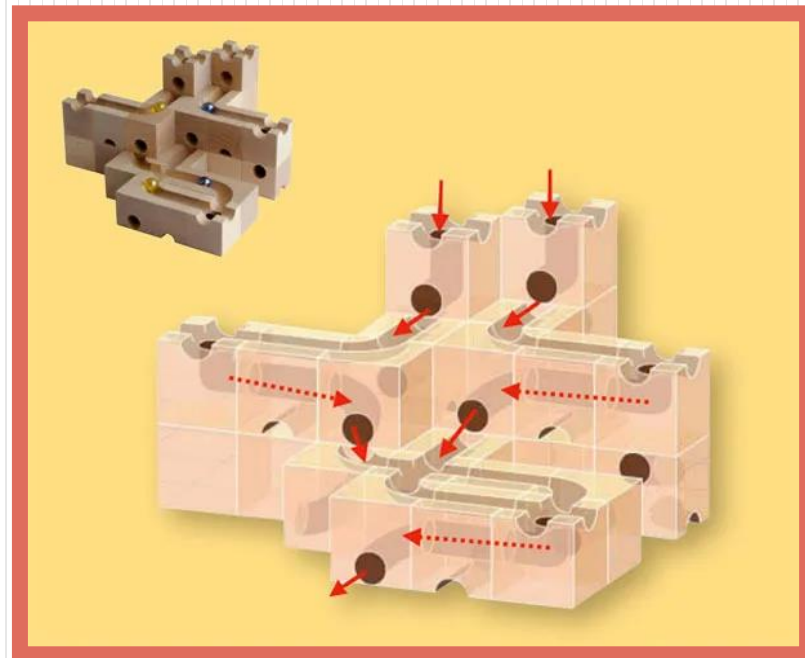


Начальный этап – ознакомительный

- ✓ Комментирующая
речь педагога
- ✓ Проговаривание детьми
своих действий
- ✓ Обобщение



2 этап – создание постройки по готовому образцу или наглядной схеме



2 этап – создание постройки по готовому образцу или наглядной схеме

- ✓ Создание проблемной ситуации
- ✓ «Похвалим работу товарища»
- ✓ Взаимодействие в парах
- ✓ Комментирующая речь педагога
- ✓ Проговаривание детьми своих действий

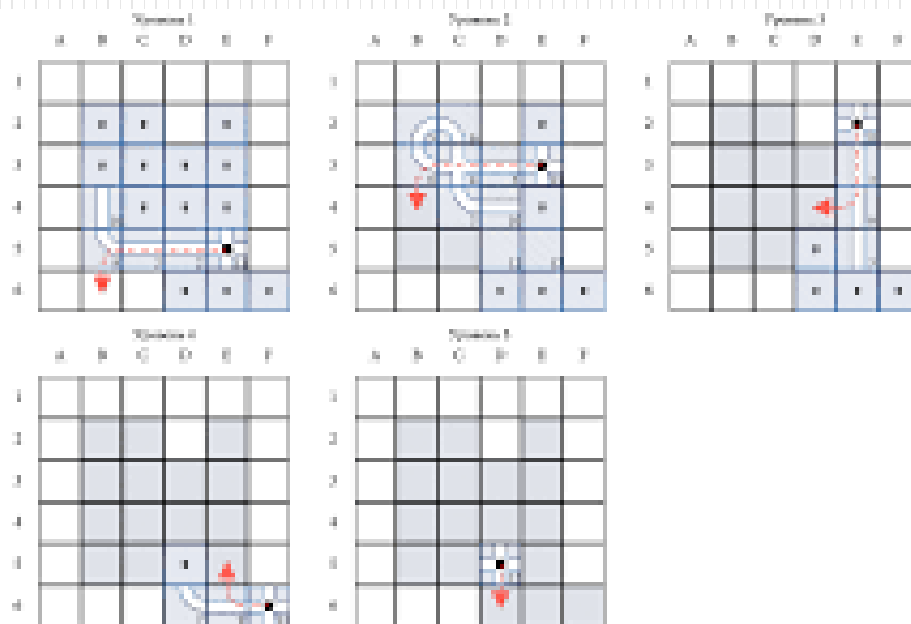
3 этап – создание постройки по замыслу



3 этап – создание постройки по замыслу

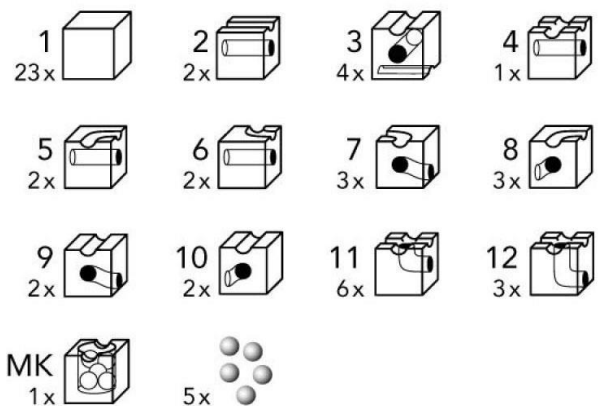
- ✓ «Почемучки»,
- ✓ Сочинение рассказа или сказки к своей работе,
- ✓ «Дорисовывание» словами своей незаконченной работы,
- ✓ Взаимодействие в парах,
- ✓ «Похвалим работу товарища»,
- ✓ Комментирующая речь педагога ,
- ✓ Проговаривание детьми своих действий.

4 этап – визуализация своих идей



Практическая часть

1. Знакомство с конструктором «Куборо»



Практическая часть

2. Создание постройки

- ✓ придумывать название,
- ✓ сочинить рассказ или сказку,
- ✓ разговор от лица живых и неживых объектов.

Практическая часть

3. «Похвалим работу товарища (группы)».

«Нарушения речи - не проблема»

