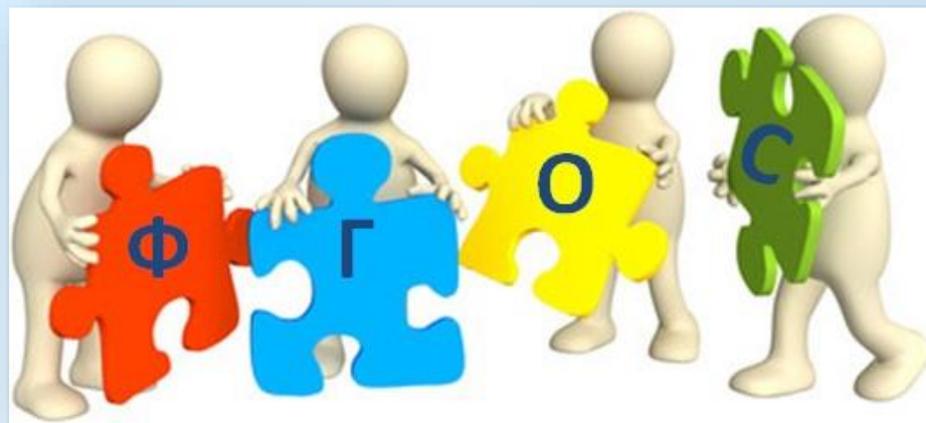




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК»

**Педагогическая лаборатория
«Творческое проектирование
дошкольников
как эффективное средство для
развития способностей
к техническому творчеству»**

**Рагозина Елена Александровна,
воспитатель высшей кв. категории
д/с № 47 «Чебурашка»**



Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на развитие любознательности, познавательной мотивации и творческой активности, что в свою очередь в дальнейшем способствует развитию инициативы и самостоятельности дошкольников.

Пункт 1.4 ФГОС ДО

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Пункт 2.4 ФГОС ДО

...развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегической целью государства является достижение уровня экономического развития, соответствующего статусу России, как ведущей мировой державы 21 века. Качественный рост экономики страны предполагает внедрение современных наукоемких технологий и высокотехнологичных производств. Залогом и неременным условием развития промышленности и конкурентоспособности государства является обеспечение предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров.

На современное образование возлагается ответственность за подготовку будущих инженерных кадров России. Задача инженерного образования заключается в обеспечении экономики конкурентоспособными специалистами владеющими передовыми технологиями, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, включившись в производственный процесс сразу после завершения обучения.



Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров.

Программа «Уральская инженерная школа» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении, создать условия для формирования интереса у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста.

Для осуществления данной образовательной деятельности создана инновационная модель ранней профориентации, формирования у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления и интереса к основам естественных наук - образовательный центр «Инженерная академия для дошкольников».



Одним из средств для реализации поставленных задач является организация деятельности по развитию способностей к техническому творчеству.

В определении понятия «детское техническое творчество» существуют две точки зрения - педагогическая и психологическая. Педагоги рассматривают детское техническое творчество не только как вид деятельности, направленный на ознакомление с разнообразным миром техники, развития их способностей, но и как один из эффективных способов образования. Психологи в детском техническом творчестве больше внимания уделяют своевременному выявлению способностей к определенному виду творчества, установления уровня их формирования и последовательности развития.



Детское техническое творчество - это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны. Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития интереса детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, **проектирование** и изготовление объектов техники, обладающих признаками полезности или субъективной новизны.

В процессе создания организационно-содержательных условий, способствующих поддержанию познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста, в практике работы внедрена технология **проектной деятельности**.



Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.



Метод проектов (автор Н.Е.Веракса) - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



Творческие проекты в моем опыте я могу разделить:

- ✓ По составу участников:
индивидуальные, коллективные

- ✓ По продолжительности:
краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные

- ✓ По содержанию деятельности техническое творчество:
изготовление макетов, объектов действительности, элементов для игровой и театрализованной деятельности, постройки из различных материалов, проведение опытнической деятельности.

Коллективный творческий проект «Город будущего»

Реализуя проект, были выявлены идеи детей. В качестве средств реализации взяты коллективные и индивидуальные постройки детей.

«Мега Сити» – это супер современный город, в котором есть аэропорт и скоростные самолеты, перелетающие из одного города в другой за несколько секунд. В Мега Сити люди живут как в домах высотках, так и в коттеджах, а также существуют специальные «дома на колесах», которые существенно упрощают переезд людей. Город ежедневно охраняют люди – роботы. А это значит, что Мега Сити - самый безопасный город в мире!»



Творческий проект «Волшебный город детства» Идеи индивидуальных построек детей .



Идеи индивидуальных построек детей в рамках проекта «Волшебный город детства»



В дистанционном формате был реализован проект технического творчества «Оружие Победы»



Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



«Почему бумага тонет?»



«Что такое воздух?»

Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



«Что такое вода?»



«Что нам стоит дом построить»



«Проводники и диэлектрики»

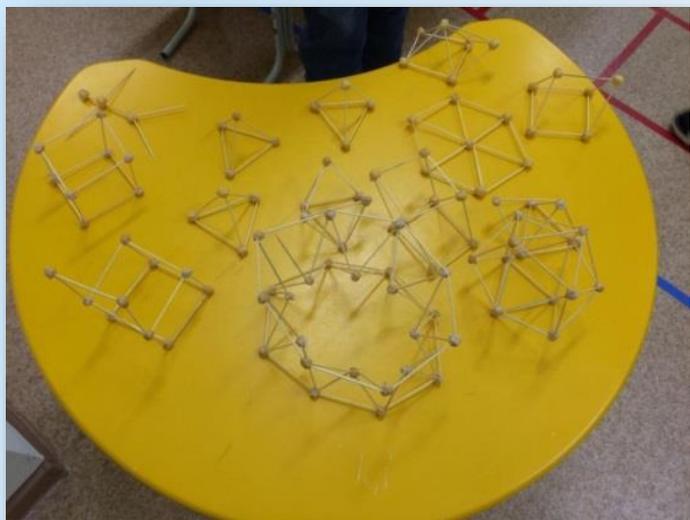
Проекты технического творчества в рамках опытнической деятельности



Индивидуальные проекты по созданию построек из различных видов материалов.



Индивидуальный проект по созданию объёмных построек из природного материала «Гороховый конструктор»



Постройка из природного материала в рамках реализации проекта «Мой любимый город».



**«Праздничный торт
к 65 - летию Новоуральска»**

Лего разный есть у нас,
Этот Лего - просто класс!
«Станция железнодорожная»,
«Пиратский корабль» есть,
«Цирк» весёлый и «Зоопарк»,
Плюсов Лего не перечесть!
С ним мы с удовольствием играем,
Мелкую моторику развиваем!

Природный и бросовый материал
А здесь лежат киндеры, трубочки, крышки,
Коробочки и разноцветные шишки!
Орехи - каштаны сложили сюда,
Ну, словом, здесь всё для ручного труда!

Конструкторы для мальчиков и девочек
Мальчики и девочки разные - мы знаем
И конструктор разный мы им предлагаем,
Мальчишки любят мастерить,
С гайками болты крутить...
У девочек совсем другие интересы -
Цветочки собирают юные принцессы.

Кубики деревянные
Зелёные, желтые, синие, красные,
Кубики из дерева тёплые, разные,
Они - любимые игрушки у ребят
И никогда без дела не лежат!

Конструктор средний пластмассовый
Лёгкий, яркий, разноцветный
Позволяет нам собрать
Дом, гараж, забор у дома;
Внутри поставить стол, кровать.

Строительный набор пластмассовый крупный
Дом самостоятельно строим замечательно!
Есть строительный набор крупный,
примечательный!

Строительный набор пластмассовый средний
Вот цилиндры, конусы и кубики
Разные - мы это отмечаем.
Цвет, размер и форму изучаем,
С ними с удовольствием играем.



Проектная деятельность формирует у детей следующие умения:

- определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
- выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.
- проводить наблюдения, ставить простые эксперименты, строить простые модели объектов и явлений окружающего мира.

Творческая продуктивная деятельности дошкольников позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно - технической направленности. В результате у детей дошкольного возраста формируются целостные представления о современном мире и роли техники и технологии в нем, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, приобретается опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и саморазвития.



Благодарю за внимание!