

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**- детский сад общеразвивающего вида «Росток»
(МАДОУ детский сад «Росток»)**



Технология проектной деятельности (нормотворчество)

**Гусева Елена Степановна,
воспитатель высшей
квалификационной
категории,
детский сад № 47
«Чебурашка»**

Технология проектной деятельности

Технология – это зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определённый алгоритм решения задач.

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность с дошкольниками – это специально организованная деятельность, направленная на создание по инициативе ребёнка, совместно со взрослым, социально значимого продукта (определение Н.Е. Вераксы и А.И. Булычёвой).

Типы проектной деятельности

- **Творческая**
- **Исследовательская**
- **Нормативная – проекты по созданию норм (правил), развивающие позитивную социализацию детей.**

автор Н.Е. Веракса.



«Область социально-коммуникативное развитие»

- **Присвоение норм и ценностей в обществе, включая моральные и нравственные ценности.**
- **Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.**
- **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.**

«Область социально-коммуникативное развитие»

Коммуникативная компетенция -
способность строить
взаимоотношения с другими детьми,
взрослыми в соответствии с
нравственными нормами и
общечеловеческими ценностями.

Универсальность технологии

**Нормативная
проектная
деятельность**



**с детьми разного
дошкольного
возраста**



**с детьми с особыми
образовательными
потребностями**



**с отдельными
категориями детей
с ОВЗ**

Нормативная проектная деятельность



Позитивная социализация детей



**Благоприятные
отношения со
сверстниками и
взрослыми**



**Произвольность
сферы**



**Способность
управлять своими
действиями**

Формирование основных компетенций

Умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

Коммуникативные способности детей

Доброжелательные отношения между детьми

Выполнение правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, в режимных моментах

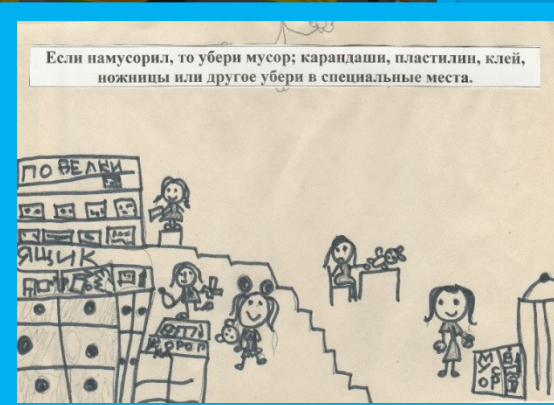
Целевые ориентиры дошкольного образования

Воспитанники к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- стараются разрешать конфликты;
- различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения.

НОРМАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ

- **запрещающие (правила безопасного поведения)**
- **позитивно-нормирующие (социальные нормы поведения)**
- **поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы.**



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВВЕДЕНИЮ ПРАВИЛ

**детский сад № 47
«Чебурашка»**

Первый этап: выявление достаточно часто повторяющихся в коллективе детей нежелательных форм поведения



Второй этап:

рассказывание педагогом придуманной истории, основанной на реальной проблемной ситуации, которая часто происходит в группе детей.



«История о том, как дети портили постройки и игры друг другу»

В одном детском саду жили хорошие мальчики и девочки. В их группе всегда было интересно и весело.

Ребята очень любили мастерить разные поделки, сооружать постройки и играть в другие интересные игры. Одни дети очень хотели, чтобы их постройки и поделки какое-то время оставались в сохранности, т.к. хотели ещё с ними играть. Но другие дети подходили и ломали их. Ребята стали ссориться из-за этого и вскоре перессорились все. В их группе стало скучно, все дети ходили очень грустные и перестали друг с другом дружить.

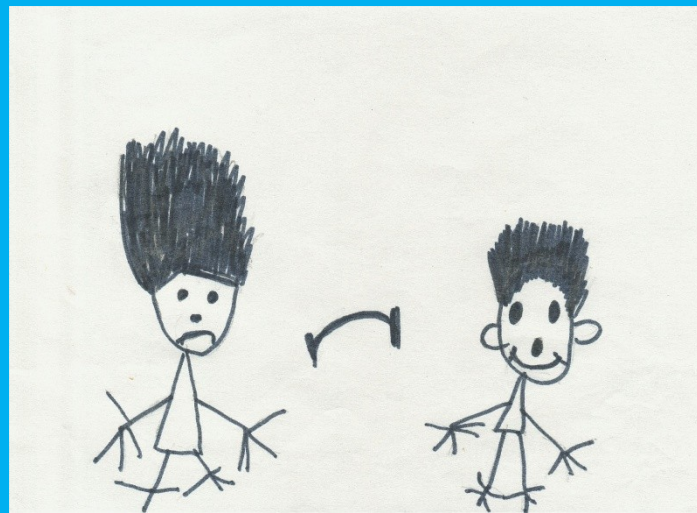
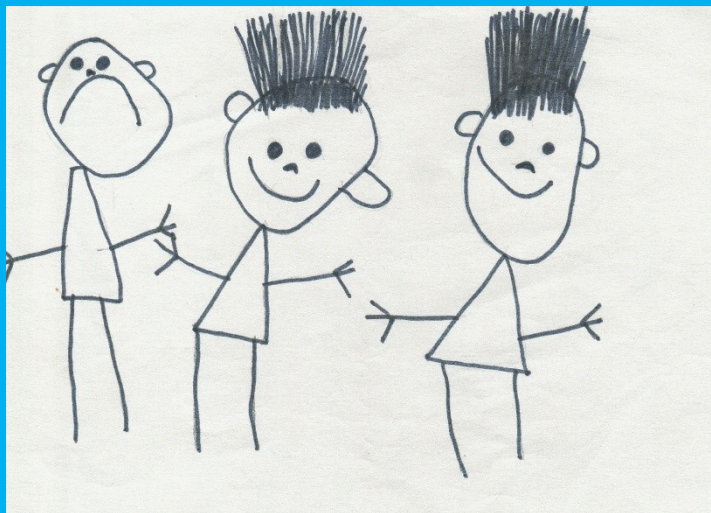
Третий этап: дети изображают нежелательные последствия неприемлемого поведения.



Четвёртый этап:

педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.





**В результате беседы у детей создаётся
обобщённое эмоционально
окрашенное представление о данной ситуации.**

Пятый этап:
зарисовка детьми
своего пути выхода
из проблемной
ситуации.



Шестой этап:

представление ребёнком выхода из проблемной ситуации в ходе рассказа по рисунку.



Седьмой этап:



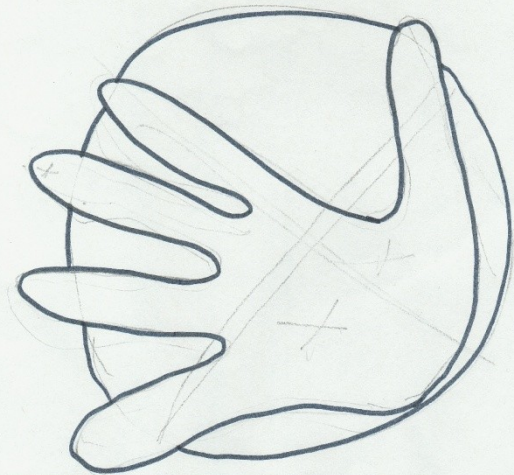
Обсуждение с детьми предложенных выходов из проблемной ситуации, "перенос" задуманной истории на реальную ситуацию в группе детей.

Восьмой этап:



В ходе голосования выбирается один из выходов (рисунок с правилом). На рисунке подписывается правило и помещается в "Альбом дружбы".

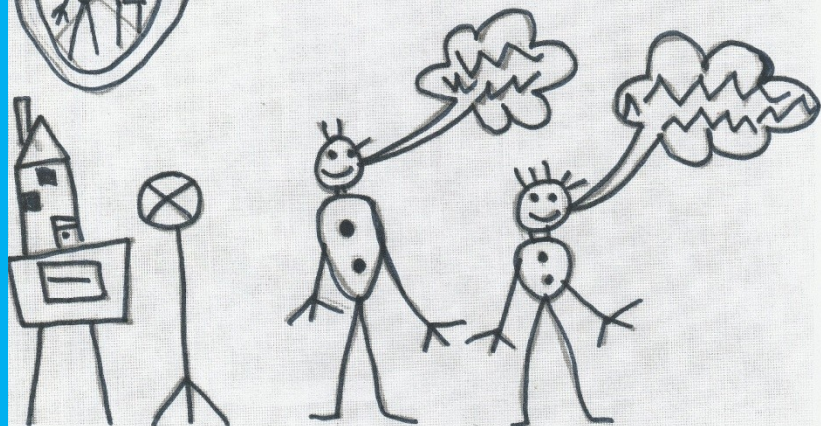
Когда мы встречаем знакомых людей по дороге, или когда кто-то заходит к нам в группу, или когда мы куда-то заходим, мы всегда со всеми здороваемся, называя человека по имени.



Если хочешь поиграть в игрушки или игры, которые обозначены знаком, то спроси разрешения у того, кто придумал эту игру.



Если хочешь поиграть в игру, где стоит знак, спроси разрешения у того, кто придумал эту игру.



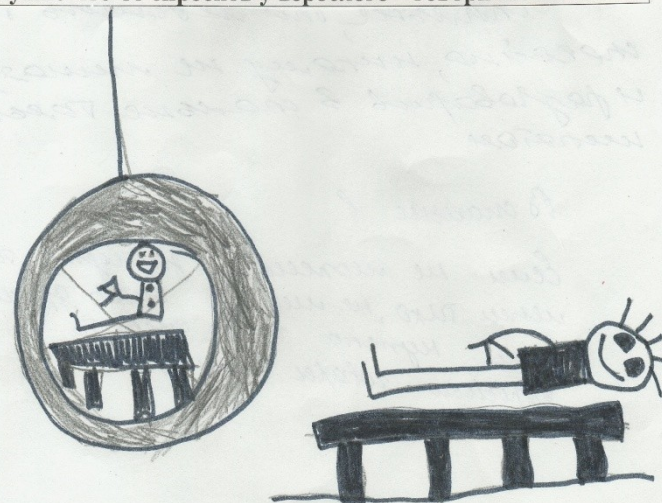
Если намусорил, то убери мусор; карандаши, пластилин, клей, ножницы или другое убери в специальные места.



Когда мы играем друг с другом, мы называем всех добрым словами, мы договариваемся, считаемся по считалке.



Если не можешь заснуть, то лежи тихо, не мешай спать другим.
Если нужно что-то спросить у взрослого – говори шёпотом.





Свердловская область, г. Новоуральск
детский сад № 47 «Чебурашка»



Благодарю за внимание!