МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад «Росток»

«Роль педагога-психолога в создании модели взаимодействия с участниками образовательных отношений по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»

Подготовила: Ганиева Олеся Александровна,
педагог-психолог детского сада №35 «Аленький Цветочек»

Направления работы по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

- ✓ *индивидуальная психодиагностика;*
- ✓ *коррекционно-развивающие занятия, тренинговые занятия;*
- ✓ *психолого-педагогическое просвещение педагогов;*
- ✓ *психолого-педагогическое просвещение родителей*

Шаг 1: индивидуальная психодиагностика

Ранний возраст

НАБЛЮДЕНИЕ

БЕСЕДЫ С ПЕДАГОГАМИ

Младший возраст

НАБЛЮДЕНИЕ

БЕСЕДЫ С ПЕДАГОГАМИ

ДИАГНОСТИКА СТРЕБЕЛЕВОЙ Е. А.

Средний возраст

НАБЛЮДЕНИЕ

БЕСЕДЫ С ПЕДАГОГАМИ

ДИАГНОСТИКА СТРЕБЕЛЕВОЙ Е.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЭВС ПО НЕОБХОДИМОСТИ

-

Шаг 1: индивидуальная психодиагностика

Старший возраст

«Методика исследования межличностных отношений», автор Рене Жиль

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность воздействовать на эти отношения, влиять на развитие личности ребенка. Методика является проективной, визуально-вербальной. Полный вариант состоит из 42 заданий, сокращенный (адаптированный) — из 20.

«Методики исследования эмоционально-волевой сферы старших дошкольников» С.В. Велиевой «Паровозик»

Позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде.

М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного»

Методика используется для диагностики детей и взрослых: выявляет их личностные черты, определяет бессознательные личностные конфликты, устанавливает установки, влечения и потребности.

«Кактус» (модификация М.А.Панфиловой)

Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, её направленности и интенсивности.

Тест на выявление детских страхов А.И. Захаров и М.Панфилова «Страхи в домиках»

Диагностика направлена на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

Шаг 2: игровые коррекционные занятия

Ранний возраст

Шаг 2: игровые коррекционные занятия

Младший и средний возраст

Шаг 2: игровые коррекционные занятия

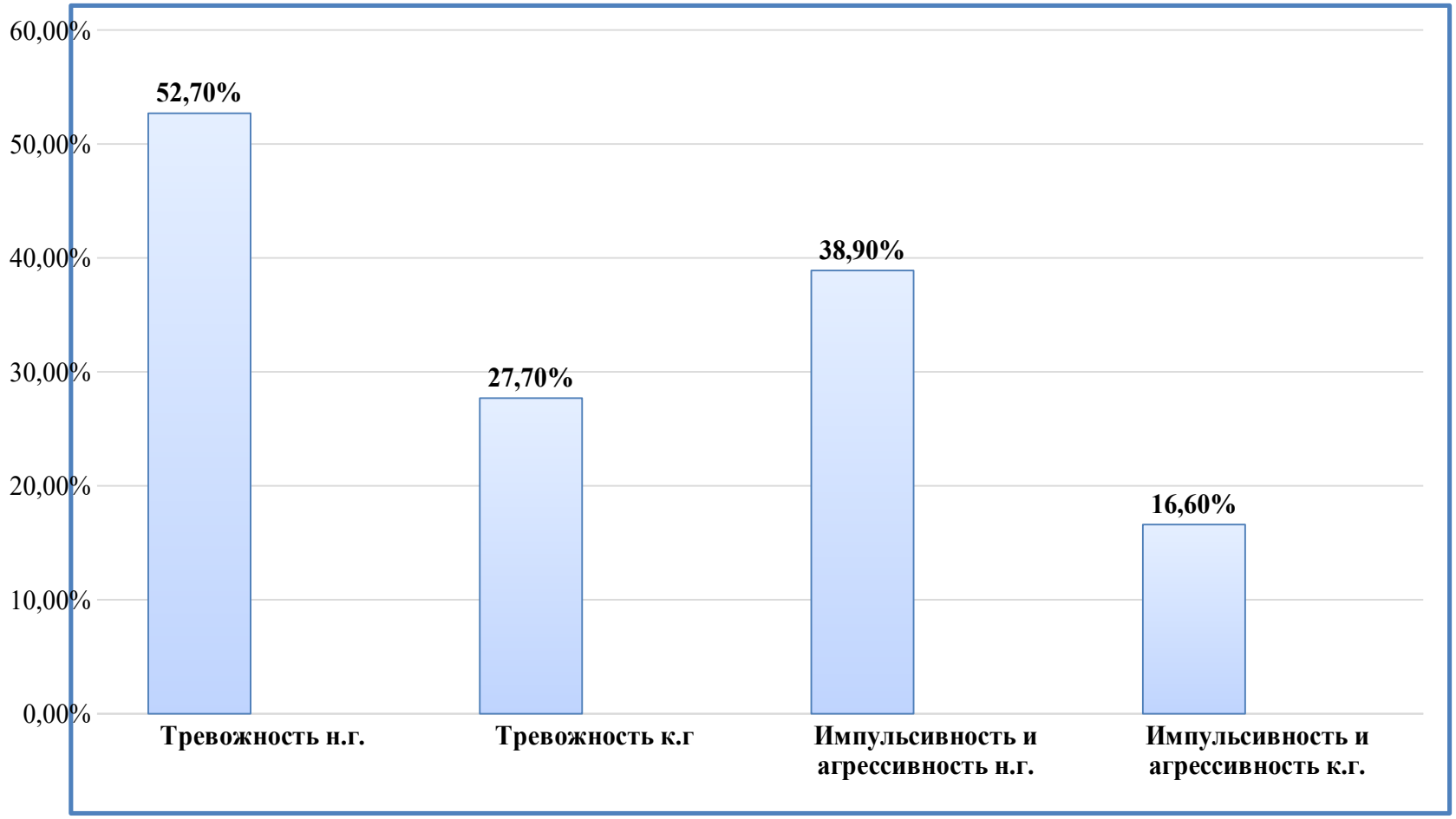
Младший и средний возраст

Шаг 2: коррекционно-развивающие занятия

Дети среднего возраста (дети ОВЗ, дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере). Форма занятий индивидуальная.

Шаг 2: игровые коррекционные тренинги

Старший возраст



Диагностика эмоционально-волевой сферы

(методики: С.В. Велиевой «Паровозик», М.З. Друкаревича «Рисунок несуществующего животного» и «Кактус» М.А.Панфиловой)

Шаг 2: игровые коррекционные тренинги

Старший возраст

Шаг 2: игровые коррекционные тренинги

Старший возраст

Шаг 3: психолого-педагогическое просвещение педагогов

Шаг 4: психолого-педагогическое просвещение родителей

Шаг 4: психолого-педагогическое просвещение родителей

Для эмоционального благополучия ребенка в семье очень важно выстроить гармоничные детско-родительские отношения:

- относиться к членам семьи с уважением, поддерживать их,
- сопереживать друг другу,
- учитывать мнение каждого члена семьи и доверять им;
- замечать избирательность ребенка в отношении к разным видам деятельности и насколько эта избирательность выражена.
- поощрять ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи (заправил кровать, протер пыль и т.д).
- конструктивно решать конфликты, находить компромисс
- участвовать в совместной с ребенком деятельности: распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его на равных в выполнении посильных дел и заданий, тем самым способствуя развитию его личностных качеств: внимание к другому, умение прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы,

Проект «Читаем вместе»

Проект «Семейный театр»

Встречи проводятся в здании Театра кукол и включают в себя 2 части:

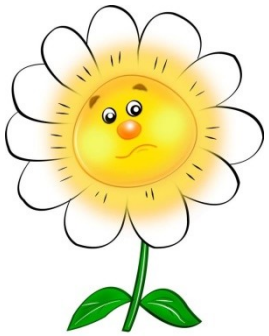
- семейный просмотр спектакля,
- интерактивная беседа педагогов-специалистов со зрительской детско-взрослой аудиторией.

Беседа после просмотра направлена на активизацию зрителей (детей и родителей): обсуждение идеи спектакля, впечатлений, рассуждение о чувствах и эмоциях, вызванных постановкой.

В программу Проекта «Семейный театр» вошли 5 спектаклей:

- «Дрозд фрау Майер»,
- «Почтальон»,
- «Дядя Амос не идет на работу»,
- «Горошек»,
- «Чёрная курица, или подземные жители»,
- «Золотой цыпленок»,
- «Богатырь Степан Ромашкин».

Проект «Путь к сердцу»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ