

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»



Методист детского сада № 35 «Аленький цветочек»

Наталия Юрьевна Шевченко

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) В ДОУ — ЭТО

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО,
МАТЕРИАЛЫ,
ОБОРУДОВАНИЕ,
ИНВЕНТАРЬ,

КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

- РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
СООТВЕТСТВИИ

С ОСОБЕННОСТЯМИ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА,

- ОХРАНУ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ,

- УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ И КОРРЕКЦИЮ НЕДОСТАТКОВ ИХ
РАЗВИТИЯ.





ЗАЧЕМ?

1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ

2. СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

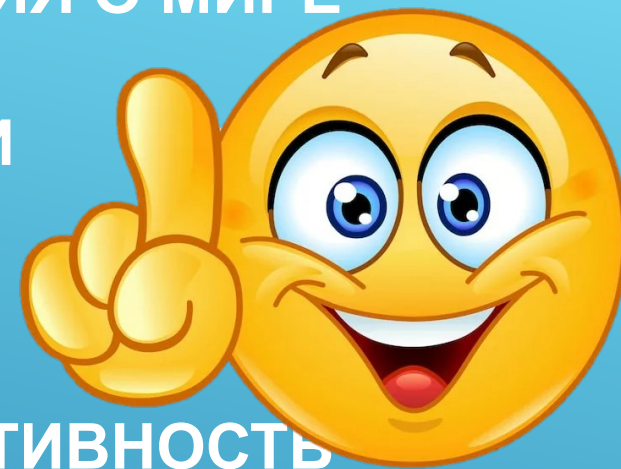
3. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

4. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

5. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КОММУНИКАЦИЯ

6. ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

7. ОСВОЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ И НАВЫКОВ





ОСНОВНЫЕ РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ РППС

1. Стремится создать привлекательную и увлекательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка

2. Проводит диагностику влияния среды на поведение и развитие детей

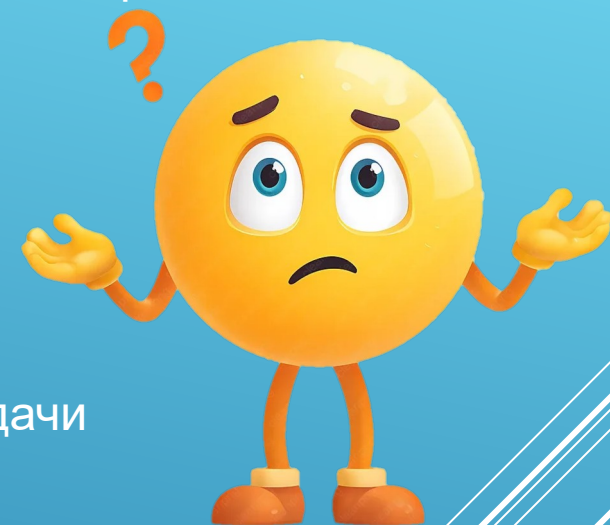
3. Воспитатель расставляет мебель и оборудование согласно инструкции руководства

4. Воспитатель создает и проектирует пространство группы, учитывая цели и задачи воспитания и обучения

5. Основная задача воспитателя — поддержание чистоты и порядка в группе

6. Обеспечивает разнообразие и многофункциональность игрового материала

7. Консультирует родителей по вопросам организации РППС



1. Стремится создать привлекательную и увлекательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка

2. Проводит диагностику влияния среды на поведение и развитие детей

3. Воспитатель расставляет мебель и оборудование согласно инструкции руководства

4. Воспитатель создает и проектирует пространство группы, учитывая цели и задачи воспитания и обучения

5. Основная задача воспитателя — поддержание чистоты и порядка в группе

6. Обеспечивает разнообразие и многофункциональность игрового материала

7. Консультирует родителей по вопросам организации РППС



5. Ведущий участник и интегрирующая фигура развивающей среды

Воспитатель является неотъемлемой частью развивающей среды, оказывая постоянное воздействие на ее качество и динамику функционирования. Его присутствие наполняет пространство смыслом, превращая физическую обстановку в активный инструмент обучения и воспитания.

- **Часть среды:**

Воспитатель действует одновременно как компонент среды и как создатель условий для ее эффективного использования. Через личный контакт, реакцию на детские запросы и собственное профессиональное мастерство он усиливает влияние окружения на детей.

- **Интеграция процессов:**

Воспитатель объединяет разнообразные компоненты среды, соединяя физический и социальный уровни в единую систему. Благодаря этому удается реализовать полноценный учебно-воспитательный процесс, удовлетворяющий потребности каждого ребенка.

- **Моделирование атмосферы:**

Его личность, настроение и стиль общения задают тон всему происходящему в группе. Благоприятная атмосфера доверия и взаимоподдержки, создаваемая воспитателем, способствует раскрытию лучших качеств детей, помогает снять тревожность и сформировать позитивное восприятие мира.

- **Источник вдохновения:**

Через личное участие и поддержку воспитатель показывает детям, как интересно учиться новому, играть и взаимодействовать друг с другом. Таким образом, он превращается в живого примера положительного отношения к жизни и творчеству.





KAH?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
 от 13 февраля 2023 г. N ТВ-413/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Взамен ранее направленного письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. N 03-2110 Министерство направляет **рекомендации** по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (далее - Рекомендации), подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487.

В основе **Рекомендаций** - модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования. **Рекомендации** содержат алгоритмы создания инфраструктуры новых дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), а также проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих ДОО.

Рекомендации согласованы Роспотребнадзором и Минпромторгом России.

Минпросвещения России направляет **Рекомендации** для использования в работе ДОО, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования.

Минпросвещения России обращает внимание, что **Рекомендации** целесообразно использовать в том числе при приведении основных образовательных программ ДОО в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028) в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Рекомендации размещены на официальных сайтах Минпросвещения России (<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>) и федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" (<https://ivf.rao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczli-1.pdf>).

T.B.ВАСИЛЬЕВА

Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение

Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года (далее - Рекомендации).

ЧЕК-ЛИСТ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение.



ИНСТРУКЦИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ДОО

Алгоритм действий	Содержание	Участники
Шаг 1	Провести оценку и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОО, определить наиболее проблемные зоны (издание приказа о проведении оценки, создании рабочих (творческих) групп по формированию перечней по каждой возрастной параллели, назначении ответственных лиц, проведении смотров конкурсов в образовательной организации и др.)	Заведующий, заместители, педагоги, специалисты ДОО (возможно участие управляющих советов ДОО, родительских комитетов)
Шаг 2	Изучить запросы родителей и особенности реализации образовательной программы ДОО. Изучить интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах	Воспитатели, специалисты, родители воспитанников, посещающих ДОО
Шаг 3	Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	Участники (ответственные): - заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты; - рабочие (творческие) группы педагогов и специалистов составляют общий перечень, необходимых материалов и оборудования, с учетом возрастных особенностей детей (по возрастным параллелям); - воспитатели и специалисты, адаптируют (дорабатывают) перечень необходимых материалов и оборудования, с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, способностей, интересов и состояния здоровья детей, посещающих группу, сад, кабинет) Доработанные перечни фиксируются (вносятся) в паспорта группы, кабинета.
Шаг 4	Составить план-схему, определяя пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования	Заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО

Для организации РППС в ДОО или в семейных условиях следует рассматривать пространство в рамках имеющихся возможностей. Традиционно это система кабинетов в ДОО и комнаты в квартире, доме и т.д., где проживает семья ребенка дошкольного возраста.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

Инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- "игровой";
- "физкультурно-оздоровительный";
- "музыкальный";
- "художественно-творческий";
- "поисково-исследовательский"
- "релаксации";
- "логопедический";
- "психологического сопровождения";
- "дефектологический";
- "административный";
- "территории и архитектуры ДОО".

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа для детей младенческого возраста (до года);
- группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет);
- I младшая группа (2 - 3 года);
- II младшая группа (3 - 4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная группа (6 - 7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных

особенностей дошкольников.

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.

6. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.

7. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, могут коррелировать с перечнями, предложенными в настоящих рекомендациях.

8. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ДОО.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

N п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвентарная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
1.1.2.	Герб РФ	шт.	1	+	
1.1.3.	Жидкокристаллическая панель с медиаллеером (далее - ЖК-панель с медиаллеером)	шт.	1		+
1.1.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	шт.	1		+
1.1.5.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
1.1.6.	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1	+	
1.1.7.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
1.1.8.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	шт.	1	+	
1.1.9.	Стенд "Символика РФ"	шт.	1	+	
1.1.10.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
1.1.11.	Стенд информационный	шт.	3	+	

1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+
1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
1.7. Плавательный бассейн					
1.7.1.	Раздевальная				
1.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
1.7.1.2.	Комплект ковриков резиновых, "дорожки"	шт.	1	+	
1.7.1.3.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.7.1.4.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.7.1.5.	Стенд информационный	шт.	1	+	
1.7.1.6.	Фен	шт.	4	+	
1.7.2.	Основное оборудование				
1.7.2.1.	Доска для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.2.	Колобашка для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.3.	Комплект тонущих игрушек	шт.	4	+	
1.7.2.4.	Круг спасательный детский	шт.	1	+	
1.7.2.5.	Круг спасательный детский облегченный	шт.	2	+	
1.7.2.6.	Круги для плавания	шт.	6	+	
1.7.2.7.	Ласты детские	шт.	12	+	
1.7.2.8.	Лопатки для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.9.	Набор плавающих игрушек	шт.	4		+
1.7.2.10.	Набор подводных обручей с утяжелителем	шт.	4	+	
1.7.2.11.	Набор тонущих игрушек	шт.	2	+	
1.7.2.12.	Нарукавники для плавания	шт.	12	+	
1.7.2.13.	Очки для плавания	шт.	12	+	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 25 декабря 2024 г. N 1057

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ПО
КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ, СТРОИТЕЛЬСТВУ И
ОСНАЩЕНИЮ ЗДАНИЙ УКАЗАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В целях предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на капитальный ремонт и оснащение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, адресное строительство детских садов в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий) в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 (далее - государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"), в соответствии с пунктом 2 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на капитальный ремонт и оснащение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, приведенных в приложении N 37 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", пунктом 5 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на адресное строительство детских садов в отдельных населенных пунктах с объективно выявленной потребностью инфраструктуры (зданий), приведенных в приложении N 39 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", приказываю:

Утвердить прилагаемый перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций.

Министр
С.С. КРАВЦОВ

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от 25 декабря 2024 г. N 1057

**ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ЦЕЛЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ПО КАПИТАЛЬНОМУ
РЕМОНТУ, СТРОИТЕЛЬСТВУ И ОСНАЩЕНИЮ
ЗДАНИЙ УКАЗАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

N п/п	Наименование средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - ДОО), в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. Изм.	Количество		

Критерии оценки РППС:

1. Безопасность и гигиеничность среды
2. Соответствие возрастной категории детей
3. Разнообразие и насыщенность средовых компонентов
4. Организационная целостность среды
5. Поддержка познавательной активности и самостоятельности
6. Эстетическая привлекательность среды
7. Дифференцированный подход к различным категориям детей
8. Активная позиция педагога в управлении средой
9. Эффективность влияния среды на развитие ребенка



