

**Заседания творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад «Росток»
муниципального методического объединения
педагогов дошкольного образования на 2025-2026 учебный год
«Поиск новых форм и методов по формированию эмоциональной сферы детей
раннего возраста: от теории к практике»**

Тема встречи: Методический коворкинг «Традиции детского сада как одна из форм эмоционального развития ребёнка раннего возраста».

Дата проведения: 25.03.2026 год

Время начала: 13:15 часов

Место проведения: МАДОУ детский сад «Росток», структурное подразделение – детский сад № 35 «Аленький цветочек», помещение методического кабинета

Присутствовали: 11 человек (список участников прилагается)

Повестка дня:

1. Вступительное слово руководителя методической площадки Кулаковой Н.Е.
2. Анализ теоретических концепций, методических приёмов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоциональной сферы у детей раннего возраста в рамках логопедической практики. Обзор дидактических пособий и материалов для работы с детьми раннего возраста.

Докладчик – приглашённый гость методической площадки: учитель-логопед структурного подразделения - детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» Зайцева Валерия Валентиновна, высшая квалификационная категория.

3. **Проблемный диалог:** «Традиции детского сада как одна из форм эмоционального развития ребёнка раннего возраста: проблема или реальность?»

Докладчик: старший воспитатель Н.Е. Кулакова.

Теоретический блок. В процессе диалога было предложено обсудить психологические особенности детей раннего возраста, важность ритуалов и традиций для создания чувства безопасности и стабильности. Подчёркнуто, что традиции способствуют развитию эмпатии, радости, умения радоваться за других и чувствовать себя частью коллектива. Совместно с педагогами докладчик сформулировал три проблемы и предложил обсудить правдивость вариантов.

Вариант 1 Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью формирования эмоциональной стабильности у детей раннего возраста и недостаточной разработанностью системы педагогических традиций в дошкольном учреждении как эффективного средства решения этой задачи.

Вариант 2 Проблема состоит в том, что потенциал традиций детского сада для эмоционального развития малышей используется педагогами эпизодически, без глубокого понимания их психологической ценности и системного внедрения в образовательный процесс.

Вариант 3 Проблема исследования: каковы условия и методы эффективного использования традиций детского сада для обеспечения эмоционального благополучия и успешной социализации ребёнка раннего возраста.

Практический блок. Докладчик предложил педагогам разделиться на 3 группы для выполнения практического задания: описать существующие традиции группы, проанализировать их влияние на эмоциональное состояние детей и предложить идею новой традиции. Работа велась на флипчартах. В рамках упражнения «Волшебный клубок» участники поделились своими чувствами, что способствовало сплочению коллектива.

Рефлексия. Проведена рефлексия по методике «Рефлексия в мыльных пузырях: воздух наших ожиданий и идей»: педагоги записали на стикерах с изображением разноцветных мыльных пузырей важные традиции, приемы, методы, что позволило визуализировать коллективный опыт и идеи.

Круглый стол: Методическое обсуждение представленных материалов, обмен опытом среди педагогов-практиков.

Ведущие дискуссии: Старший воспитатель Е.А. Кливенко, старший воспитатель Н.Е. Кулакова.

Примеры для обсуждения: «Утренний круг»: передача мягкой игрушки по кругу с добрыми словами; «День рождения группы»: празднование даты открытия группы, создание общей «капсулы времени»; «Гостевая книга» или «Почта радости»: куда дети и родители могут складывать рисунки и записки с благодарностью; сезонные традиции: украшение группы к осени, зимние забавы, весенняя капель.

4. Подведение итогов. Упражнение «Волшебный клубок». Педагоги встают в круг. Ведущий держит клубок ниток и, оставив у себя конец нити, говорит: «Считаю нашу встречу плодотворной и интересной, потому что...» (называет причину) и передает клубок другому участнику. В итоге образуется «паутинка», символизирующая связь коллектива.

Рефлексия упражнения: Мы все связаны друг с другом невидимыми нитями тепла и поддержки. Так же и традиции связывают детей в единый дружный коллектив.

Руководители рабочей группы: старший воспитатель МАДОУ детский сад «Росток» структурное подразделение – детский сад № 35 «Аленький цветочек», старший воспитатель МАДОУ детский сад «Росток» структурное подразделение – детский сад № 40 «Светлана» Н.Е. Кулакова.

5. Домашнее задание.

Предложить идею новой традиции, которую можно было бы внедрить для развития эмоциональной сферы детей группы раннего возраста, оформить свои идеи на листах ватмана (флипчартах), презентовать на следующем заседании творческого коллектива.

Ход заседания:

1. Вступительное слово руководителя творческой группы: Кулаковой Наталии Евгеньевны.

Докладчик познакомил участников творческой группы с повесткой очередного заседания, обозначил актуальность предложенной темы, постановка цели встречи - обозначить значимость традиций для формирования эмоциональной стабильности и положительного микроклимата в группе раннего возраста. Сформировать культуру командной работы.

Руководитель обозначил задачи очередного заседания творческой группы методической площадки, представил докладчиков и порядок выступления.

2. Обзор дидактических пособий и материалов, используемых в профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми раннего возраста.

Учитель-логопед структурного подразделения - детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток» Зайцева Валерия Валентиновна, в своём выступлении проанализировала актуальные исследования, посвящённые становлению эмоциональной сферы малышей. Валерия Валентиновна выделила основные концепции, объясняющие природу детских эмоций, и обозначила роль педагога в создании благоприятной среды для их гармоничного развития.

Докладчик также затронула вопрос взаимосвязи речевого и эмоционального развития, отметив, что логопедическая работа должна быть тесно интегрирована с развитием эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков.

3. Проблемный диалог: «Традиции детского сада как одна из форм эмоционального развития ребёнка раннего возраста: проблема или реальность?», организованный старшим воспитателем Н.Е. Кулаковой с использованием мультимедийной презентации, наглядно продемонстрировал взаимосвязь научных идей и подходов, и реальной педагогической практики. В начале своего выступления докладчик обозначила актуальность темы, подчеркнув, что именно в раннем возрасте закладывается фундамент доверия к миру. Для создания эмоциональной стабильности и положительного микроклимата ключевую роль играют ритуалы и традиции. Н. Е. Кулакова инициировала диалог с педагогами, предложив совместно сформулировать и проанализировать ключевые проблемы в данном направлении. В ходе обсуждения были выделены три основные формулировки проблемы:

Вариант 1: противоречие между необходимостью формирования эмоциональной стабильности и недостаточной разработанностью системы педагогических традиций как средства решения этой задачи.

Вариант 2: эпизодическое использование потенциала традиций без глубокого понимания их психологической ценности и системного внедрения.

Вариант 3: определение условий и методов эффективного использования традиций для обеспечения эмоционального благополучия и социализации детей. В процессе диалога было подчеркнуто, что традиции - это не просто мероприятия, а повторяющиеся действия, создающие у детей ощущение предсказуемости и безопасности. Обсуждалось их влияние на развитие эмпатии, умения радоваться за других и чувствовать себя частью коллектива. Для перехода от теории к практике педагоги были разделены на 3 рабочие группы. Каждая группа получила задание: описать 2–3 традиции, существующие в их группах или саду; проанализировать, какие эмоции эти традиции вызывают у детей (радость, спокойствие, интерес); предложить идею новой традиции для развития эмоциональной сферы. Работа велась на флипчартах. В качестве упражнения на сплочение коллектива был проведён тренинг «Волшебный клубок», в ходе которого участники делились своими чувствами, создавая символическую «паутинку» поддержки. Для подведения итогов была использована творческая методика «Рефлексия в мыльных пузырях: воздух наших ожиданий и идей». Педагоги на стикерах в форме мыльных пузырей записали самые важные традиции, приёмы и методы, которые они считают значимыми для эмоционального здоровья детей, и разместили их на общем стенде. Проблемный диалог завершился общей дискуссией, в ходе которой состоялся обмен опытом и методическое обсуждение представленных материалов, что позволило систематизировать коллективный педагогический опыт.

4. В завершение встречи для подведения итогов и создания позитивного эмоционального настроения было проведено **упражнение на сплочение коллектива «Волшебный клубок»**. Педагогам было предложено организовать круг. Ведущий, удерживая в руках клубок ниток и оставив у себя конец нити, произнёс: «Считаю нашу встречу плодотворной и интересной, потому что...», после чего передал клубок другому

участнику. По мере того как каждый педагог, удерживая свою часть нити, передавал клубок дальше, в центре круга образовалась некая «паутинка». Этот образ наглядно продемонстрировал прочность внутренних связей и единство коллектива.

В ходе рефлексии было отмечено, что, подобно этой «паутинке», традиции невидимыми нитями связывают детей в единый дружный коллектив, создавая атмосферу тепла, поддержки и взаимопонимания.

5. Участникам творческой группы методической площадки было предложено **творческое домашнее задание**.

Цель: разработать и предложить к внедрению идею новой традиции, направленной на развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Форма выполнения: оформление идеи на листах ватмана (флипчартах).

Срок: презентовать и защитить свои проекты на следующем заседании творческого коллектива.

Вывод: Заседание площадки прошло продуктивно и насыщенно, оставив приятное впечатление у всех её участников. Педагоги подчеркнули значимость регулярного профессионального общения и обмена опытом, направленного на улучшение качества образовательного процесса.

Решение:

1. Признать успешным проведение Методический коворкинг «Традиции детского сада как одна из форм эмоционального развития ребёнка раннего возраста», отметив высокий уровень вовлеченности участников творческой группы и достигнутые положительные изменения в развитии коммуникативной компетентности педагогов.
2. Принять к сведению рекомендованные учителем – логопедом Зайцевой В.В. инновационные формы и методы образующие тесную интеграцию коммуникативных навыков детей раннего возраста с развитием эмоциональной отзывчивости.
3. Рекомендовать всем участникам творческой группы продолжать ежедневную самостоятельную работу по закреплению полученных навыков, включая выполнение домашних заданий, представленных в рамках заседания.

Руководитель творческой группы  / Е.А. Кливенко

Руководитель творческой группы  / Н.Е. Кулакова