

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)  
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б  
тел.(факс) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77  
e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru) www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru  
ИНН/КПП 6682003348/668201001

---

**Новые форматы просвещения родителей  
(законных представителей)  
групп компенсирующей направленности –  
один из путей повышения качества  
коррекционной работы**

**Сборник методических и практических материалов**

**Новоуральск, 2026**

Авторы-составители:

А.С. Кочкина, учитель-логопед, О.Ю. Мезенина, педагог-психолог, Т.Ф. Юнязова, старший воспитатель, структурное подразделение – детский сад № 48 «Радуга» МАДОУ детский сад «Росток». При участии педагогов структурных подразделений – детских садов № 35 «Аленький цветочек», № 36 «Ласточкино гнездышко», № 47 «Чебурашка» МАДОУ детский сад «Росток».

Сборник – результат работы творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования по теме: «Обеспечение качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».

Сборник представляет собой методическое пособие, призванное оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности с семьями обучающихся.

Сборник содержит методические и практические материалы, способствующие активному вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс, формированию ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание:

1.	Введение, <i>Т.Ф. Юнязова, старший воспитатель, детский сад № 48 «Радуга»</i>	5
2.	Использование технологии проектной деятельности, как эффективного средства при взаимодействии с семьями воспитанников с нарушениями речи, <i>Гусева Елена Степановна, воспитатель, детский сад №47 «Чебурашка»</i>	8
2.1.	Приложения	15
3.	Творческий взросло-детский проект «Играя — развиваем: путь к правильной речи» (взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР, направленное на повышение качества коррекционной работы), <i>Чебурышкова Елена Александровна, воспитатель, Новикова Светлана Михайловна, воспитатель, Ватолина Светлана Георгиевна, воспитатель, Фокина Елена Сергеевна, учитель-логопед, Бородина Дарья Максимовна, педагог-психолог, Ячменева Наталья Александровна, музыкальный руководитель, Новоселова Наталья Юрьевна, инструктор по физической культуре, Сухих Екатерина Дмитриевна, инструктор по физической культуре, Кливенко Елена Анатольевна, старший воспитатель, детский сад № 35 «Аленький цветочек»</i>	22
3.1.	Приложение № 1. «Логопедическая гостиная» для родителей детей группы компенсирующей направленности (ТНР)	31
3.2.	Приложение № 2. Сценарий спортивного праздника к 23 февраля «Бравые моряки и стальные танкисты»	33
3.3.	Приложение № 3. Тренинг «Вместе играем — вместе растём» для детей 4–7 лет с ТНР и их родителей	37
3.4.	Приложение № 4. Осенние посиделки. Осенний праздник для детей группы компенсирующей направленности	39
4.	Педагогический проект по взаимодействию с семьями воспитанников с ТНР «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше», <i>Шилова Анна Юрьевна, воспитатель, детский сад №47 «Чебурашка»</i>	44
4.1.	Приложения	48
5.	Реализация образовательного проекта «Семейное творчество в «Лаборатории технических чудес» как эффективный способ сплочения родительского коллектива в процессе совместной деятельности по развитию технического творчества, <i>Кальсина Юлия Валентиновна, воспитатель, детский сад № 48 «Радуга»</i>	56
6.	Образовательно-просветительский проект «Жить здорово» - путь к формированию ответственного родительства, <i>Кочкина Анна Сергеевна, учитель-логопед, Бородина Дарья Максимовна, педагог-психолог, детский сад № 48 «Радуга»</i>	59
7.	Рефрейминг — чудо алгоритм в работе с семьей, <i>Мезенина Оксана Юрьевна, педагог-психолог, детский сад № 48 «Радуга»</i>	68
8.	Технология «Телесная карта ребенка», как один из путей стабилизации физиологического и психоэмоционального состояния дошкольников с особыми образовательными потребностями, <i>Чупрына Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре, Мезенина Оксана Юрьевна, педагог-психолог, детский сад № 48 «Радуга»</i>	71
8.1.	Приложения	78
9.	Технология «Кот в мешке» - эффективный способ повышения интереса к чтению художественной литературы в семьях воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, <i>Медведева Юлия Леонидовна, воспитатель, Коваленко Елена Валерьевна, воспитатель, детский сад № 48 «Радуга»</i>	87
10.	Проект художественно-эстетической направленности «Использование интеллект-карт при ознакомлении старших дошкольников с декоративно –	90

- прикладным искусством», Федякова Лариса Николаевна, *воспитатель, детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»*
11. Реализация формата «Гость группы» как средства формирования 98  
предпосылок гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через  
ознакомление с социально-значимыми профессиями, *воспитатели*  
*Ведерникова Елена Федоровна, Ежова Наталья Геннадьевна, учитель-*  
*логопед Федорова Елена Альбертовна, детский сад № 36 «Ласточкино*  
*гнёздышко»*

## Введение

Современные форматы сопровождения и поддержки семьи с детьми с ОВЗ – путь формирования ответственных взаимоотношений и формирования родительской компетентности

*Юнязова Т.Ф., старший воспитатель  
детского сада № 48 «Радуга»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения общественных ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители часто пользуются различным информационным источниками и это создает у них иллюзию информированности и компетентности.

А на практике многие родители, не знают, и не умеют грамотно воспитывать своих детей. И не понимают значимости дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций, так как повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Организация просветительской работы с родителями требует опоры на нормативно-правовую базу:

- «Концепция дошкольного воспитания» декларирует принцип взаимопроникновения двух социальных институтов;
- Законом «Об образовании в РФ» родители признаются первыми педагогами, ответственными за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие своих детей;
- ФОП ДО, ФАОП ДО предусматривают обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Особое внимание хотелось бы обратить на один из последних документов, созданным в помощь педагогам. Это - «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», созданная коллективом авторов Института развития, здоровья и адаптации ребенка и одобрена для реализации Министерством просвещения Российской Федерации.

Согласно этой программе, просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
2. приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
3. раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
4. психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
5. информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
6. выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития, поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- доверительность отношений, поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуально-дифференцированный подход, поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Мы понимаем, что для обеспечения качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности, семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами.

Поэтому, актуальная на сегодняшний день задача просвещения родителей требует от педагогов поиска и применения эффективных, практико-ориентированных технологий взаимодействия с семьей.

Важно создать комфортную атмосферу при общении с родителями, создать доверительные отношения между педагогами и родителями, сделать их своими союзниками и активными участниками образовательных отношений.

Сборник участников методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования по теме: «Обеспечение качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» отправляет заинтересованных педагогических работников дошкольного образования в увлекательное путешествие по современным технологиям родительского просвещения, которые направлены на эффективное взаимодействие с семьями воспитанников по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Использование технологии проектной деятельности, как эффективного средства при взаимодействии с семьями воспитанников с нарушениями речи**

*Гусева Елена Степановна  
Воспитатель, детский сад №47 «Чебурашка»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

### **Введение**

В современных условиях усиливается потребность в поиске эффективных способов взаимодействия с родителями детей, испытывающих трудности в развитии речи. Дети с нарушениями речи сталкиваются с различными проблемами, влияющими на их социальное и эмоциональное развитие. Нарушения речи мешают полноценному общению, снижают самооценку и приводят к замкнутости. Традиционные методы коррекции нередко недостаточны для полного восстановления речевых функций. Необходимы новые подходы, которые позволяли бы сочетать коррекцию с формированием коммуникативных навыков и социальным взаимодействием.

В практике работы при взаимодействии с родителями воспитанников, мы применяем технологию проектной деятельности (авторы А. И. Булычёва и Н. Е. Веракса). Такая технология представляет собой перспективный инструмент, позволяющий активно привлекать родителей к участию в образовательном процессе по ряду причин:

*- Оптимизация коррекционной работы.*

Дети с нарушениями речи требуют особого подхода и регулярных коррекционных занятий. Проектная деятельность позволяет превратить обычные логопедические занятия в увлекательные и мотивирующие проекты, сочетая коррекцию с творчеством, игрой и практическим опытом. Это делает процесс коррекции интереснее и эффективнее.

*- Комплексное развитие речевых навыков.*

Проектная деятельность способствует одновременному развитию всех компонентов речи: фонетического, лексического, грамматического и синтаксического. Она позволяет отработать навыки звукопроизношения, пополнить активный и пассивный словарный запас, улучшить грамматическое строение речи и развить навыки связного изложения мыслей.

*- Повышение мотивации детей.*

Процесс реализации проекта вдохновляет детей на активное участие, вызывая интерес и удовольствие от освоения новых знаний и навыков. Игровая и практическая составляющая проектов способствует снятию напряжения и страха перед речевыми трудностями, усиливая мотивацию к занятиям.

*- Вовлечение родителей в образовательный процесс.*

Одна из ключевых задач современной педагогики — взаимодействие с семьями воспитанников. Проектная деятельность предоставляет родителям возможность активно участвовать в коррекционной работе, улучшая взаимопонимание и сотрудничество между педагогами и семьями. Это повышает эффективность коррекционного процесса и формирует у родителей навыки поддержки речевого развития ребенка вне занятий.

*- Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков.*

Совместная работа над проектами способствует развитию навыков общения, взаимодействия и взаимопомощи, что крайне важно для детей с речевыми нарушениями. Это помогает им чувствовать себя увереннее в социальной среде и успешно подготовиться к переходу в школьный этап обучения.

*- Формирование целостного опыта и навыков у детей.*

В рамках проектной деятельности дети учатся планировать, исследовать, представлять результаты своей работы. Это развивает у них самостоятельность, креативность, ответственность и умение доводить начатое до конца.

*- Соответствие современным стандартам образования.*

Федеральный закон «Об образовании в РФ» признает семью основным институтом воспитания ребенка. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивается важная роль взаимодействия семьи и детского сада в воспитании и развитии ребенка. Родители оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка, однако часто они не обладают необходимой педагогической подготовкой и нужными знаниями о речевых нарушениях.

Часто используемые формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, наглядные пособия) теряют свою эффективность из-за недостатка времени и отсутствия заинтересованности родителей. Появляется необходимость введения новых, инновационных форм сотрудничества, таких как проектная деятельность, позволяющая глубже вовлечь родителей в образовательный процесс.

Проектная деятельность характеризуется тем, что она объединяет педагогов, детей и родителей в единую команду, нацеленную на достижение общих целей. Она помогает развивать самостоятельность, инициативу, умение планировать и оценивать результаты своей деятельности. Проектная деятельность в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи позволяет повысить эффективность коррекционного процесса, развить речевые и коммуникативные навыки, а также укрепить детско-родительские отношения.

Преимущества проектной деятельности:

- интерактивность и интеграция различных видов деятельности (игровая, познавательная, творческая);
- индивидуальный подход, позволяющий учесть интересы и потребности каждого ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, что способствует повышению их педагогической грамотности;
- улучшение эмоционального климата в семье благодаря общему делу и достижению конкретных результатов;
- укрепление детско-родительских отношений и формирование доверия между семьей и образовательным учреждением.

Практика показывает, что проектная деятельность способна оказать значительный позитивный эффект на речевое развитие детей с нарушениями речи. Использование проектной деятельности помогает родителям почувствовать свою полезность и компетентность в воспитании ребенка, а детям — обрести уверенность в своих силах и развить самостоятельность.

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью разработки эффективных подходов к взаимодействию педагогов и семей воспитанников, направленных на комплексное развитие детей с нарушениями речи, усиление роли семьи в коррекционном процессе и повышение эффективности педагогической деятельности. Данная форма взаимодействия позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества.

### **Основная часть**

Реализация проектной деятельности предполагает следующие формы участия родителей:

- выполнение индивидуальных исследовательских работ;
- совместные творческие проекты.

**Погружение в исследовательскую проектную деятельность** организуем поэтапно. *На 1-м, подготовительном этапе*

- Проводим диагностику возможностей: готовность к участию в проектной деятельности (**Приложение №1**).

Цель диагностики: определить готовность родителей к активному участию в проектной деятельности с детьми.

Задачи:

1. выявить мотивационную готовность родителей;
2. определить практические навыки взаимодействия в проекте.

Методы диагностики: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, наблюдение за взаимодействием в пробных мини-проектах.

➤ Информирование родителей: проводим мастер-класс или индивидуальные консультации о сути проектной методики (**Приложение №2**).

Цель: вовлечение родителей в активную позицию, позволяющую эффективно сотрудничать с педагогами в целях повышения качества взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи

Задачи:

1. ознакомление родителей с понятием проектной деятельности и ее преимуществами;
2. информирование о специфике работы с детьми с нарушением речи;
3. понимание важности участия родителей в проектной деятельности;
4. формирование позитивного настроения и желания принять активное участие в разработке и реализации совместных проектов.

➤ Мотивируем родителей: демонстрируем преимущества участия в проекте для развития ребёнка с нарушениями речи (**Приложение №3**).

Цель: мотивировать родителей на активное участие и понимание собственной роли в успехе своего ребенка.

Задачи:

1. объяснить преимущества проектной деятельности для детей с нарушением речи;
2. продемонстрировать конкретные примеры успешных проектов, выполненных ранее;
3. показать связь между проектами и результатами коррекционной работы.

Подготовительный этап играет ключевую роль в успешной реализации проектной деятельности, обеспечивая эффективное сотрудничество родителей и педагогов, что значительно повышает качество коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Этот этап формирует основы осознанного подхода к вопросам речевого развития, укрепляет доверие и стимулирует инициативу родителей, позволяя достичь наилучших результатов в работе с детьми.

*На 2-м этапе планирования*

1. Определяем тему: через совместный выбор актуальной и интересной темы проекта с учётом речевых возможностей ребёнка. Для родителей проводится консультация «Как выбрать тему исследовательского проекта?» (**Приложение №4**).

2. Знакомим родителей со структурой составления детского исследовательского проекта (**Приложение №5**).

3. Определяем зону ответственности родителей в проекте. Осуществляется формулирование цели и задач проекта, исходя из реальных потребностей и возможностей ребенка. Определяются конкретные этапы создания проекта.

Данный этап характеризуется активным вовлечением родителей для определения темы детского исследовательского проекта, в разработку и реализацию проекта, а также поддержанием регулярного взаимодействия между родителями и педагогами.

Особенности взаимодействия родителей и педагогов:

- Родители играют важную роль в обеспечении необходимой информационной и ресурсной базы для реализации проекта.

- Педагоги обеспечивают поддержку и руководство процессом, предоставляя рекомендации и советы по составлению проекта.

- Совместная работа и обмен опытом помогают укреплять доверие и взаимопонимание между родителями и педагогами.

Таким образом, второй этап погружения родителей детей с нарушениями речи в исследовательскую проектную деятельность служит основой для эффективного сотрудничества и обеспечивает достижение положительных результатов в коррекционной работе с детьми

### *3-й этап реализации*

Задача данного этапа – обеспечение непосредственной деятельности, направленной на достижение поставленных целей и задач.

Третий этап проектной деятельности предполагает практическую реализацию разработанного плана, включение родителей в активные процессы, связанные с исследованием, организацией и проведением опытов, наблюдений, экспериментов.

Основные элементы третьего этапа:

1. Помогаем родителям в сборе информации, подготовке материалов, проведение домашних экспериментов, опытов.

2. Происходит совместная работа над составлением текста для ребёнка и оформлением проекта. Проект может быть оформлен в бумажном виде с фотографиями, рисунками, видео, иллюстрирующими ход работы и её результаты или в виде электронной презентации PowerPoint.

3. Регулярно обмениваемся информацией о ходе проекта через чат, индивидуальные встречи.

Третий этап погружения родителей детей с нарушениями речи в исследовательскую проектную деятельность представляет собой важный этап, на котором осуществляются конкретные действия, направленные на развитие речевых навыков ребенка. Вовлеченность родителей в этот процесс существенно влияет на его эффективность, повышая качество взаимодействия и увеличивая шансы на достижение положительного результата.

### *4-й этап - презентация*

Основная цель данного этапа – представить итоги проведённых исследований и деятельности, акцентировав внимание на достигнутых результатах и опыте, приобретённом ребёнком и семьёй.

➤ Организуем презентацию проекта: вовлекаем родителей в демонстрацию достижения ребёнка.

➤ В заключении обсуждаем успехи и трудности реализации и презентации проекта.

Четвёртый этап проектной деятельности посвящен демонстрации результатов выполненной работы, привлечению внимания широкой аудитории и отражению достижений, полученных в ходе реализации проекта.

Завершающим этапом реализации проекта становится проведение итоговых мероприятий, на которых демонстрируется полученный результат. Дети и родители становятся участниками выставок детских работ, презентации проекта на конкурсах различного уровня.

Основные элементы четвертого этапа:

1. Представление результатов

Во время презентации участники проекта рассказывают о ходе работы, демонстрируют полученные результаты и делятся впечатлениями. Выступления могут сопровождаться демонстрацией созданных изделий, фотографий, видеороликов и других артефактов, подтверждающих достигнутые успехи.

2. Активное участие родителей

Родители участвуют в презентации, помогая своему ребенку подготовиться к выступлению и поддержать его морально. Их присутствие создаёт ощущение поддержки и уверенности, способствующее раскрытию потенциала ребёнка.

3. Обсуждение и рефлексия

После завершения презентации проходит обсуждение, в ходе которого члены семьи и педагоги высказывают своё мнение о проделанной работе, отмечают сильные стороны и предлагают возможные направления дальнейшего развития.

Четвёртый этап погружения родителей детей с нарушениями речи в исследовательскую проектную деятельность является важным моментом, когда достигаются главные цели проекта, фиксируется пройденный путь и подчёркивается значимость полученного опыта. Участие родителей делает этот этап особенно значимым, способствующим повышению самооценки ребёнка и укреплению семейных связей.

Данное взаимодействие с родителями позволило воспитанникам нашей группы участвовать в конкурсах и фестивалях на различных уровнях.

**Организацию творческой проектной деятельности** осуществляем через: совместную работу педагогов и родителей, интеграцию различных образовательных областей, используем творческие задания.

На 1-м *подготовительном этапе* информируем родителей о коллективном творческом проекте группы: через объявление в чате группы и индивидуально с каждым родителем.

Цель: создание благоприятных условий для последующей деятельности, включающих проработку целей, задач, выбор подходящей тематики и привлечение родителей к сотрудничеству.

Основные компоненты первого этапа:

- Определение целей и задач

На подготовительном этапе совместно с родителями проводим предварительное обсуждение, в ходе которого ставятся цели и задачи творческого проекта. Учитываем интересы и потребности детей, учитываем специфику нарушений речи и формируем задачи, актуальные для конкретной группы.

- Выбор темы проекта

Один из ключевых моментов – выбор темы, соответствующей интересам и уровню развития детей. Она должна быть актуальной, интересной и доступной для детей, вызывая желание участвовать в творчестве.

- Привлечение родителей

Включение родителей в проект является неотъемлемой частью подготовительного этапа. Проводится знакомство с возможностями творческой проектной деятельности, разъясняются её преимущества и польза для речевого развития ребёнка. Родители получают подробную инструкцию и рекомендации по содействию в выполнении проекта.

- Подготовка плана действий

Составляется подробный план работы, включающий распределение обязанностей и сроки исполнения. Это помогает организовать процесс таким образом, чтобы каждый участник знал свои задачи и мог эффективно участвовать в работе.

На 2-м *этапе планирования*

- Происходит постановка целей: определение конкретных задач с коррекционной направленностью.

- Составляем текст презентации творческого продукта для ребёнка, учитывая его речевые возможности.

- Готовятся необходимые ресурсы и материалы, такие как пособия, оборудование, инструменты и расходные материалы. Важно убедиться, что всё необходимое доступно.

Второй этап планирования при организации творческой проектной деятельности с родителями и детьми играет решающую роль в реализации творческого проекта.

На 3-м *этапе реализации*

- Осуществляется творческая деятельность: совместное детско-родительское создание поделок, атрибутов и т.п.

➤ Речевые упражнения: проговаривание названий материалов, заучивание рассказов по теме проекта.

Третий этап проектной деятельности посвящён непосредственной реализации задуманного проекта. На этом этапе происходит интеграция усилий педагогов, родителей и детей, направленная на достижение поставленных целей и задач. Родители оказывают практическую помощь детям в освоении нового материала. В ходе совместной подготовки творческого проекта происходит укрепление навыков общения и взаимодействия между детьми и взрослыми, стимулирование самостоятельности и инициативности детей, совершенствуются речевые навыки и коммуникабельность.

На 4-м этапе презентации

➤ Происходит подготовка материалов: оформление результатов проекта.

➤ Организуем выставку: демонстрацию творческих работ, фотовыставки, тематические альбомы или газеты.

➤ Речевые выступления: презентация творческой работы в детском социуме. Представление сценок, спектаклей или музыкальных номеров.

➤ Вовлекаем родителей для помощи в презентации творческой работы ребёнком.

Четвёртый этап проектной деятельности предназначен для демонстрации и публичного представления результатов работы, а также анализа сделанного. Этап презентации способствует установлению прочных связей между педагогами, родителями и детьми, подчеркивая значимость их совместного вклада в успех проекта.

Главное назначение этого этапа – подчеркнуть важность и уникальность проделанной работы, продемонстрировать успехи детей и укрепить взаимосвязь между всеми участниками проекта. Через совместное обсуждение и представление своих работ, дети и родители могут поделиться опытом, обсудить результаты и извлечь уроки из прошедшего проекта.

### **Заключение**

В результате применения проектной деятельности мы и родители отмечаем у детей значительные положительные эффекты, такие как:

➤ повышение речевой активности детей. В результате проектной деятельности заметно увеличилась способность детей к словесному выражению своих мыслей и эмоций. Дети стали более уверенно вступать в диалоги, улучшилось качество устной речи и расширился словарный запас;

➤ улучшение грамматического строя речи;

➤ развитие связной речи;

➤ повышение уверенности в общении;

➤ формирование навыков публичного выступления;

➤ изменение характера взаимодействия родителей и детей.

Проектная деятельность помогла семьям пересмотреть подход к воспитанию и обучению ребенка. Родители начали уделять больше внимания домашним занятиям, следовать рекомендациям педагогов и видеть результаты своих усилий.

Проектная деятельность помогает детям:

➤ преодолевать речевые барьеры;

➤ развивать познавательную активность;

➤ формировать творческие способности;

➤ готовиться к школьному обучению;

➤ социализироваться в коллективе сверстников. Улучшенные речевые навыки позволили детям чувствовать себя увереннее в общении со сверстниками и взрослыми, облегчая социальную адаптацию и снижение тревожности.

Проектная деятельность выступает действенным инструментом взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи, позволяя объединить усилия педагогов и

родителей для достижения единой цели — коррекции речевых нарушений и всестороннего развития ребёнка.

1. Повышает вовлечённость родителей в образовательный процесс: семьи перестают быть пассивными наблюдателями и становятся активными участниками коррекционной работы.

2. Создаёт условия для индивидуального подхода к каждому ребёнку: проекты можно адаптировать с учётом специфики речевого нарушения, возрастных особенностей и семейных условий.

3. Способствует переносу навыков из ДООУ в домашнюю среду: регулярное выполнение заданий в рамках проекта помогает закрепить результаты логопедической работы в повседневной жизни.

4. Укрепляет детскородительские отношения через совместную творческую деятельность, снижая тревожность ребёнка и повышая его мотивацию к речевому общению.

5. Расширяет арсенал педагогических методов: использование игровых, исследовательских, информационных и творческих проектов делает коррекционный процесс разнообразным и увлекательным.

6. Позволяет наглядно оценить прогресс: промежуточные и итоговые презентации проектов дают возможность отследить динамику развития речи у воспитанников и скорректировать дальнейшую работу.

Таким образом, проектная деятельность доказала свою эффективность при взаимодействии с семьями воспитанников с нарушениями речи. Она не только оптимизирует коррекционный процесс, но и способствует созданию единого образовательного пространства «ДООУ — семья», где каждый участник вносит осознанный вклад в развитие ребёнка.

#### **Список используемых источников**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.

2. Дмитриева Е.Е., Ветрова Я.И. Особенности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.

5. Лисичкина Н.В. Организация взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи. – Воронеж: ВГУ, 2014.

6. Артемьева Н.Ю. Использование проектной деятельности в логопедической работе с детьми. – СПб.: Наука и школа, 2012.

7. Белавина Т.А. Модели взаимодействия семьи и ДООУ в коррекции речевых нарушений. – Тюмень: Тюменский гос. университет, 2016.

8. Усова А.В. Коммуникация и речевое развитие дошкольников. – Волгоград: ВГПУ, 2013.

9. Грищенко А.Н. Образовательные проекты в ДООУ. – Ярославль: ЯрГУ, 2015.

10. Никонова Е.Р. Игра и проектная деятельность в развитии детей с нарушениями речи. – Красноярск: СибГТУ, 2018.

11. Калмыкова Ю.В. Проектная деятельность в работе с родителями и детьми, имеющими общее недоразвитие речи. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2020.

12. Павловская О.О. Методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. – Белгород: БелГУ, 2017.

13. Павлюк Н.А. Развивающая среда в ДООУ для детей с нарушениями речи. – Барнаул: Алтайский гос. университет, 2015.

14. Симагина А.А. Программно-проектная деятельность в ДОУ. – Архангельск: Северный Арктический федеральный университет, 2018.
15. Борзунова А.Н. Организация работы с семьями детей с нарушениями речи. – Иркутск: Восточно-Сибирский гос. технологический университет, 2017.
16. Бондаренко А.А. Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи. – Петрозаводск: ПетрГУ, 2017.

## Приложения

Приложение №1

### Диагностика готовности родителей дошкольников к участию в проектной деятельности

Цель диагностики: определить уровень готовности родителей к активному участию в образовательных проектах с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить мотивационную готовность родителей;
- оценить уровень знаний о проектной деятельности;
- определить практические навыки взаимодействия в проекте;
- выявить потенциальные барьеры участия.

Методы диагностики

1. Анкетирование родителей.
2. Индивидуальное интервью.
3. Наблюдение за взаимодействием в пробных минипроектах.
4. Экспертная оценка педагогов.

Критерии и показатели готовности

1. Мотивационный компонент:
  - заинтересованность в совместном творчестве с ребёнком (+);
  - понимание значимости проектной деятельности для развития ребёнка (+);
  - готовность выделять время на проекты (+);
  - страх неудачи или неуверенность в своих силах (-).
2. Когнитивный компонент:
  - знание сути проектной деятельности (+);
  - представление об этапах проекта (+);
  - осведомлённость о возрастных возможностях ребёнка (+);
  - пробелы в понимании образовательных целей проектов (-).
3. Деятельностный компонент:
  - умение планировать совместные действия (+);
  - способность поддерживать инициативу ребёнка (+);
  - навыки поиска и обработки информации (+);
  - трудности в организации совместной работы (-).
4. Рефлексивный компонент:
  - способность анализировать результаты (+);
  - готовность к коррекции действий (+);
  - критичность к собственным ошибкам (+);
  - неумение оценивать процесс и результат (-).

Инструментарий

Анкета для родителей (закрытые и открытые вопросы):

- Как вы понимаете термин «проектная деятельность»?
- Участвовали ли вы ранее в детских проектах? Опишите опыт.
- Сколько времени в неделю вы готовы уделять проектным занятиям?
- Какие трудности вы предвидите?
- Что вас мотивирует участвовать в проектах?

Интервьюгайд (5–7 ключевых вопросов):

- Расскажите о самом запоминающемся совместном деле с ребёнком.
- Как вы обычно поддерживаете детские идеи и замыслы?
- Какие ресурсы (знания, материалы, контакты) вы можете привнести в проект?
- Как вы реагируете на неудачи в совместных занятиях?
- Чего вы ожидаете от участия в проекте?

Пробный минипроект (наблюдательные показатели):

- инициативность родителя;
- гибкость в принятии детских идей;
- умение распределять роли;
- способность доводить дело до результата;
- эмоциональная поддержка ребёнка.

Уровни готовности

#### 1. Высокий

- осознанная мотивация;
- системные знания о проектной деятельности;
- уверенные практические навыки;
- развитая рефлексия.

#### 2. Средний

- заинтересованность при недостатке знаний;
- частичное понимание этапов проекта;
- эпизодическая активность;
- поверхностная рефлексия.

#### 3. Низкий

- слабая мотивация;
- фрагментарные представления о проектах;
- пассивность в действиях;
- отсутствие анализа результатов.

Обработка и интерпретация данных

1. Количественный анализ анкет (балльная шкала: 0–2 балла по каждому критерию).
2. Качественный анализ интервью (тематическое кодирование).
3. Протоколирование наблюдений за минипроектами.
4. Суммарная оценка по четырём компонентам (максимум 8 баллов):

- 7–8 баллов — высокий уровень;
- 4–6 баллов — средний уровень;
- 0–3 балла — низкий уровень.

Рекомендации по итогам диагностики

- Для высокого уровня: предлагать лидерские роли в проектах, менторство для других родителей.
- Для среднего уровня: обучающие семинары, пошаговые инструкции, поддержка педагога.
- Для низкого уровня: мотивационные встречи, пробные краткосрочные проекты, индивидуальная консультация.

Приложение №2

### **Консультация для родителей: «Преимущества применения методики исследовательского проекта для развития речи у детей дошкольного возраста»**

Уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о том, как методика исследовательского проекта помогает развивать речь у детей дошкольного возраста. Этот подход не только увлекателен для малышей, но и даёт устойчивый положительный эффект.

Что такое исследовательский проект в дошкольном возрасте?

Исследовательский проект — это совместная деятельность ребёнка и взрослого, где ребёнок:

- задаёт вопросы об окружающем мире;
- выдвигает простые гипотезы;
- проводит миниэксперименты;
- наблюдает за результатами;
- делает выводы;
- рассказывает о своих открытиях.

Преимущества методики

1. Развитие связной речи. В процессе исследования ребёнок учится:

- строить развёрнутые высказывания;
- последовательно излагать мысли («Сначала мы сделали..., потом увидели...»);
- использовать причинноследственные связи («Потому что мы добавили сахар, вода стала сладкой»).

2. Обогащение словарного запаса. Ребёнок осваивает:

- новые слова и понятия (например, «растворяется», «всплывает», «прозрачный»);
- научные термины в доступной форме;
- прилагательные для описания свойств предметов (тёплый/холодный, гладкий/шершавый).

3. Совершенствование грамматического строя речи. Через описание опытов ребёнок:

- тренирует согласование слов («синий шарик», «тяжёлый камень»);
- использует предлоги и наречия («вверху», «снизу», «рядом с...»);
- осваивает сложные предложения.

4. Развитие диалогической речи. Проект предполагает:

- обсуждение гипотез с родителями или сверстниками;
- ответы на вопросы;
- умение слушать и дополнять собеседника.

5. Стимулирование речевой активности. Естественное любопытство ребёнка становится мотивацией для:

- задавания вопросов («Почему?», «Как?», «Что будет, если?»);
- комментирования действий;
- обсуждения результатов.

6. Интеграция речи с другими видами деятельности. Речь развивается не изолированно, а в процессе:

- экспериментирования;
- сенсорного познания;
- мелкой моторики (переливание воды, пересыпание круп).

7. Формирование уверенности в речи. Успешный опыт исследования:

- повышает самооценку ребёнка;
- мотивирует делиться открытиями с окружающими;
- снимает страх перед публичными выступлениями (защита минипроекта).

8. Развитие высших психических функций. Методика комплексно влияет на:

- внимание (наблюдение за экспериментом);
- память (запоминание этапов опыта);
- мышление (анализ результатов);
- воображение (прогнозирование итогов).

9. Укрепление детско-родительских отношений. Совместная исследовательская деятельность:

- создаёт атмосферу партнёрства;
- даёт темы для общения;
- позволяет родителю стать «соучастником», а не наставником.

Как организовать мини-исследование дома: пошаговая схема.

1. Выберите тему, исходя из интересов ребёнка («Почему листья падают?», «Как сделать радугу?»).
2. Задайте вопрос и сформулируйте гипотезу: «Думаешь, лёд растает быстрее в тёплой воде?».
3. Проведите эксперимент: дайте ребёнку возможность действовать самостоятельно под вашим наблюдением.
4. Обсудите результаты: «Что произошло? Почему так вышло?».
5. Оформите итог: нарисуйте схему, сделайте фотоколлаж, расскажите бабушке по телефону.

Приложение №3

### **Мастеркласс для родителей детей дошкольного возраста**

#### **«Маленькие исследователи: открываем мир вместе»**

Цель: познакомить родителей с методами организации исследовательской деятельности для развития познавательной активности детей дошкольного возраста и научить применять их на практике.

Задачи:

- раскрыть суть исследовательского подхода в развитии ребёнка;
- обучить родителей простым методам организации детских исследований;
- дать практические инструменты для домашнего использования;
- мотивировать к совместной исследовательской деятельности с ребёнком.

Возраст детей: 4–6 лет.

Продолжительность: 80 минут.

Участники: родители с детьми.

Оборудование:

- лупы (по одной на пару «родитель + ребёнок»);
- ёмкости с водой, песком, крупами;
- природные материалы (листья, шишки, камешки, веточки);
- пипетки, ложки, сита;
- бумага, карандаши, фломастеры, наклейки;
- блокноты для записей и зарисовок;
- простые измерительные приборы (линейка, мерный стакан).

Ход мастеркласса

1. Вводная часть (10 минут)

Приветствие и знакомство.

Краткий рассказ о важности исследовательской деятельности:

- развивает любознательность и критическое мышление;
- учит задавать вопросы и искать ответы;
- формирует навыки наблюдения и анализа;
- укрепляет связь между родителем и ребёнком через совместную деятельность.

Объяснение сути исследовательского подхода: от вопроса — к гипотезе — к эксперименту — к выводу.

2. Теоретический блок (15 минут)

Объяснение ключевых этапов исследования в доступной форме:

1. Вопрос — что мы хотим узнать? (Например: «Почему листья падают?»)
2. Гипотеза — наше предположение (Например: «Листья падают, потому что они тяжёлые»)
3. Эксперимент — проверка предположения (Например: бросаем разные листья и наблюдаем)

4. Наблюдение — фиксируем, что происходит
5. Вывод — отвечаем на вопрос, подтвердилась ли гипотеза

Примеры простых исследовательских задач:

- изучить свойства воды (текучесть, прозрачность);
- сравнить, какие предметы тонут, а какие плавают;
- исследовать, как растёт растение;
- узнать, какие звуки издают разные материалы.

### 3. Практический блок (35 минут)

Родители выполняют упражнения вместе с детьми, организуя мини-исследования.

#### Этап 1. «Волшебные лупы» (10 минут)

- задача: научиться внимательно рассматривать предметы;
- материалы: лупы, природные объекты (листья, камешки, шишки);
- ход: рассматриваем объекты через лупу, описываем, что видим;
- фиксация: зарисовываем увиденное в блокноте.

#### Этап 2. «Вода и её секреты» (15 минут)

- гипотеза: «Вода может принимать форму сосуда»;
- эксперимент: переливаем воду в ёмкости разной формы;
- усложнение: добавляем пищевые красители, наблюдаем смешивание цветов;
- фиксация: отмечаем в блокноте, какие формы приняла вода.

#### Этап 3. «Песочные открытия» (10 минут)

- гипотеза: «В песке можно найти разные частицы»;
- материалы: песок, сито, лупа;
- эксперимент: просеиваем песок, изучаем, что осталось в сите;
- фиксация: описываем находки (камешки, палочки, ракушки).

### 4. Фиксация результатов и обсуждение (10 минут)

Родителям предлагается заполнить простую таблицу после каждого упражнения:

Вопрос	Гипотеза	Что делали	Что увидели	Вывод
Почему листья падают?	Тяжёлые	Бросали листья	Большие падают медленнее	Не только от веса зависит
Вода принимает форму?	Да	Переливали в разные ёмкости	Вода повторила форму	Гипотеза подтвердилась

### 5. Рекомендации по организации домашних исследований (5 минут)

Как продолжить работу:

- выбирать 1–2 темы в неделю для исследования;
- вести дневник наблюдений (5–10 минут в день).

Приложение №4

## Консультация для родителей

### «Как выбрать тему исследовательского проекта для дошкольника»

Уважаемые родители!

Исследовательская деятельность — отличный способ развивать любознательность, мышление и речь ребёнка. Но чтобы проект принёс радость и пользу, важно правильно выбрать тему. Разберём, как это сделать.

Критерии выбора темы

При выборе темы ориентируйтесь на следующие критерии:

1. Интерес ребёнка. Тема должна увлекать малыша, вызывать вопросы и желание узнать больше.

2. Доступность. Проект должен быть выполнен в домашних условиях, без сложных материалов и оборудования.

3. Безопасность. Все этапы исследования должны быть безопасны для ребёнка.

4. Возрастная адекватность. Задача не должна быть слишком простой или чрезмерно сложной.

5. Возможность практического участия. Ребёнок должен иметь возможность действовать, а не только наблюдать.

6. Связь с реальной жизнью. Лучше выбирать темы, которые ребёнок может наблюдать в повседневной жизни.

Где искать идеи?

Источники вдохновения для исследовательских проектов.

➤ Вопросы ребёнка. Записывайте вопросы малыша («Почему небо голубое?», «Как растут цветы?») — они станут отличной основой для исследования.

➤ Повседневные ситуации. Наблюдения во время прогулок, приготовления еды, ухода за домашними животными.

➤ Сезоны и праздники. Осень — сбор листьев, зима — изучение снега, весна — наблюдение за таянием, лето — исследование насекомых.

➤ Любимые книги и мультфильмы. Можно исследовать явления, показанные в сказках и историях.

➤ Игры и игрушки. Исследование свойств материалов, из которых они сделаны.

➤ Семейные традиции и хобби. Например, если в семье пекут хлеб, можно изучить, как растёт пшеница.

Пошаговый алгоритм выбора темы

Шаг 1. Наблюдайте за ребёнком

Отмечайте, что вызывает у малыша наибольший интерес:

- животные и растения;
- погода и природные явления;
- техника и механизмы;
- еда и приготовление пищи;
- звуки и музыка;
- цвета и формы.

Шаг 2. Обсудите идеи

Поговорите с ребёнком:

- «Что бы ты хотел узнать?»;
- «Что тебя удивляет в мире?»;
- «Какой опыт ты хотел бы провести?».

Шаг 3. Оцените возможности

Проверьте, есть ли у вас:

- необходимые материалы;
- достаточно времени;
- безопасное место для проведения опытов.

Шаг 4. Конкретизируйте тему

Превратите общую идею в конкретный проект, например:

- общая тема: «Вода»;
- конкретная тема: «Как быстро тает лёд в разных условиях?».

Шаг 5. Сформулируйте вопрос исследования

Тема должна быть представлена в форме вопроса, на который ребёнок будет искать ответ:

- «Почему листья меняют цвет?»;
- «Как сделать радугу дома?».

Примеры подходящих тем по возрастным группам

Для детей 4–5 лет:

- «Как растёт фасоль?»;

- «Куда дует ветер?»;
- «Почему сахар растворяется?»;
- «Какие следы оставляют разные предметы?»;
- «Как появляется тень?».

Для детей 5–6 лет:

- «Почему кораблик не тонет?»;
- «Как появляются облака?»;
- «Какие семена прорастают быстрее?»;
- «Почему магнит притягивает не все предметы?»;
- «Как сохранить снег летом?».

Чего следует избегать

При выборе темы не стоит:

- брать слишком широкие темы («Вселенная», «Океан»);
- выбирать темы с опасными экспериментами;
- навязывать ребёнку свои интересы;
- останавливаться на темах, требующих сложного оборудования;
- игнорировать возрастные возможности ребёнка.

Практические советы

1. Начните с краткосрочных проектов (1–3 дня), постепенно переходя к более длительным.
2. Используйте сезонные явления — они всегда актуальны и наглядны.
3. Связывайте тему с интересами ребёнка (любимые игрушки, животные, виды деятельности).
4. Создавайте «копилку вопросов» — записывайте все вопросы малыша, потом выбирайте самые интересные.

Приложение №5

### **Рекомендации по структуре оформления исследовательского проекта (средний дошкольный возраст)**

**Первая страница:** ребёнок формулирует вопрос: «Кто это?», «Что это?».

**Вторая страница:** ребёнок объясняет: «Почему мне это интересно?».

**Третья страница:** ребёнок отражает содержание самых разных вариантов ответов на вопрос, сформулированный на странице №1 (мамы, папы, бабушки, старшего брата и т.д.).

**Четвёртая страница:** ребёнок рисует ответ, который понравился ему больше всего.

**Пятая страница:** ребёнок указывает различные источники, из которых можно добыть информацию.

**Шестая страница:** ребёнок выбирает один-два источника, которыми будет пользоваться.

**Седьмая страница:** ребёнок даёт информацию об объекте (заполняет несколько страниц, придумывая к каждой из них символы, например, информируя, о каком-либо животном, раскрывает:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 7.1 – внешний вид  | 7.4 - детёныши                          |
| 7.2 – чем питается | 7.5 – взаимодействие с человеком и т.д. |
| 7.3 – где живёт    |   |

**Восьмая страница:** ребёнок изображает тех, кто ему помогал, и кто что делал.

**Девятая страница:** ребёнок повествует о том, что можно сделать с полученными представлениями, знаниями.

**Десятая страница:** ребёнок представляет, где он будет реализовываться (перед кем будет презентовать свой проект: перед детьми группы, родителями, друзьями).

## Рекомендации по структуре оформления исследовательского проекта (старший дошкольный возраст)

**Первая страница:** посвящается формулировке вопроса ребёнка и отражает тему проекта.

**Вторая страница:** анализирует важность этого вопроса, актуализирует проблему.

**Третья страница:** содержит гипотезы, предположения поиска вариантов ответа или средств для решения данной проблемы.

**Четвёртая страница:** отражает оценку ребёнком заданных гипотез и выбор одной для дальнейшего исследования.

**Пятая страница:** содержит все возможные способы, варианты проверки ребёнком правильности выбранного ответа (проведение опыта, информационные данные из книг, познавательных программ, Интернета и т.д.).

**Шестая страница:** представляет собой развёрнутый ответ на заданный вопрос по результатам исследования.

**Седьмая страница:** посвящается анализу способов проверки ответа на вопрос.

**Восьмая страница:** отражает то, что ребёнок будет делать на основе полученного ответа (ребёнок изображает уровень социальной презентации проекта).

### Творческий взросло-детский проект «Играя — развиваем: путь к правильной речи» (взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР, направленное на повышение качества коррекционной работы)

*Чебурьшикова Елена Александровна, воспитатель,  
Новикова Светлана Михайловна, воспитатель,  
Ватолина Светлана Георгиевна – воспитатель,  
Фокина Елена Сергеевна, учитель-логопед,  
Бородина Дарья Максимовна, педагог-психолог,  
Ячменева Наталья Александровна, музыкальный руководитель,  
Новоселова Наталья Юрьевна – инструктор по физической культуре,  
Сухих Екатерина Дмитриевна – инструктор по физической культуре,  
Кливленко Елена Анатольевна, старший воспитатель,  
детский сад № 35 «Аленький цветочек» МАДОУ детский сад «Росток»*

## Введение

«Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям»  
Т. Харрис

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» говорится об обеспечении целостного развития личности ребенка с ОВЗ, необходимостью развития конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьёй.

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС, родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача воспитателей создать такие условия, использовать такие методы и формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу у

достижении общих целей. Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сотрудничество с родителями - это важнейшее звено концепции современного образования для успешного личностного и социального развития детей с ОВЗ, отмечает Т.Н. Винтаева. Невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребёнка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели.

Необходимо выстроить благополучное долговременное сотрудничество между семьёй ребёнка и педагогическим коллективом, чтобы совместными усилиями преодолеть сложности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ. Например, нужно чаще рассказывать родителям об успехах и малейших положительных сдвигах в развитии ребёнка. Д. И. Старшова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, — неотъемлемая часть комплексного сопровождения, которая оказывает влияние на развитие ребёнка и его адаптацию в социум. Сопровождение родителей — это деятельность, активизирующая коррекционно-развивающие ресурсы семьи, обеспечивающая эффективность её функционирования.

Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ - сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. Принцип доступности.

Направления воспитательной работы.

- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ.
- Поддержка и повышение социального статуса семей.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- Оптимизация детско-родительских отношений.

### **Актуальность**

Сотрудничество с родителями - это непростой процесс, который выделяет несколько противоречий и проблем:

1. Из опыта работы видно, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к взаимодействию и взаимопониманию с педагогами и специалистами детского сада в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценкой специалистов и педагогов, и не могут адекватно

оценить возможности ребенка. Не получая быстрого результата, часто родители перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

2. У современных родителей из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах специальной дошкольной педагогики и психологии совсем не остается времени на общение с детьми.

С другой стороны, можно отметить и то, что современные родители достаточно образованы, обладают широким доступом (в сети Интернет) к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако даже высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Родители испытывают затруднения в воспитании особых детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике.

3. Формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация), являются недостаточно эффективными, не позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе в коррекционной группе, стать полноценными участниками обучающего процесса.

Как правило, родители выступают в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяют учитывать особенность ребёнка и семьи.

И нашей задачей стало подобрать такие формы работы с родителями группы компенсирующей направленности, которые повысили бы педагогическую культуру родителей, сформировали у них необходимые педагогические умения и навыки, научились активно взаимодействовать как с педагогами и специалистами дошкольного учреждения и конечно же со своими детьми.

Правильное и продуктивное общение специалистов, педагогов детского сада с родителями воспитанников с ОВЗ в настоящее время является очень важным вопросом. И семья, и детский сад по-своему передают ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Использование в работе методов активизации родительского потенциала с применением новых, нетрадиционных форм сотрудничества является одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников с ОВЗ, позволяет стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов.

Внедрение инновационных методов организации и форм конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья позволит:

- вовлечь родителей в коррекционно-педагогический процесс по реализации программы детского сада (АООП ДО);
- повысить функциональную грамотность и способность к полноправному сотрудничеству с педагогами и специалистами группы компенсирующей направленности детского сада;
- сформировать детско-родительский коллектив;
- способствовать сближению родителей и детей с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

## **Основная часть**

**Цель проекта:** создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей через продуктивные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### **Задачи:**

- создать условия для позитивного совместного взаимодействия родителя и ребёнка и педагогов в процессе игровой деятельности;

- расширить представление родителей об особенностях развития памяти, внимания, восприятия, мышления и речи у детей 4–7 лет с ТНР;
- познакомить родителей с интересными, полезными совместными играми для всестороннего развития ребёнка;
- пополнить домашнюю «копилку развивающих игр и книг» для совместной деятельности.

**Тип проекта:** групповой, творческий.

**Срок реализации:** октябрь – май учебного года.

**Место реализации:** МАДОУ детский сад «Росток», структурное подразделение детский сад № 35 «Аленький цветочек».

**Адрес:** 624130, Россия, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, 6.

**Участники проекта:** Дети группы компенсирующей направленности, родители воспитанников, воспитатели группы, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель

**Условия реализации проекта** (классификация Ю.К. Бабанского):

- **субъективные условия:** учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- **объективные условия:** соблюдение техники безопасности, санитарных норм проведения занятий, создание благоприятной эргономической и эстетической среды.
- **субъективно-объективные условия:** создание благоприятного микроклимата в коллективе, реализация современных образовательных технологий: дифференцированного обучения и воспитания, развивающего обучения и воспитания, игровые, здоровьесберегающие.

Существует множество форм и методов преодоления низкой мотивации родителей к участию в коррекционной работе:

### ***1. Информационно просветительские методы.***

Цель: повысить осведомлённость родителей о важности их участия.

- Тематические семинары и лекции (очно/онлайн) на темы: «Роль семьи в коррекционном развитии ребёнка»; «Как закрепить результаты занятий дома»; «Возрастные нормы развития и когда нужна помощь».
- Индивидуальные консультации с демонстрацией конкретных примеров прогресса ребёнка при участии семьи.
- Информационные стенды и папки передвижки с практическими советами, успехами детей, фотоотчётами.
- Печатные и электронные материалы: памятки «5 простых игр для развития речи»; чек листы ежедневных упражнений; подборки развивающих видео и приложений.
- Видеоматериалы: короткие ролики с занятиями, где родители видят реальные результаты.

### ***2. Практико-ориентированные методы.***

Цель: научить родителей конкретным приёмам работы, показать их эффективность.

- Открытые занятия и мастер классы, где родители: наблюдают за методиками специалистов; пробуют выполнять упражнения под руководством педагога.
- Совместные занятия «родитель — ребёнок — специалист»: логопед проводит артикуляционную гимнастику с ребёнком, родитель повторяет; дефектолог показывает развивающие игры, родители пробуют их сразу на практике.
- Обучающие практикумы и тренинги (например, «Пальчиковая гимнастика для речи», «Игры на внимание»).
- Домашние задания с чёткими инструкциями: короткие (5–10 минут); игровые; с пошаговым описанием и визуальной поддержкой

(картинки, схемы).

- Выставки пособий и игр с объяснением, как их использовать дома.

### **3. Мотивационно стимулирующие методы.**

Цель: создать положительную обратную связь, поощрить участие.

- Система «маленьких побед»:

отмечать даже минимальные успехи ребёнка и роль родителя в них;  
вести «Дневник достижений» семьи (фото, записи, грамоты).

- Регулярная обратная связь:

еженедельные короткие сообщения о прогрессе («Сегодня Ваня правильно произнёс звук „р“ в трёх словах!»); фото/видеоотчёты с занятий.

- Поощрения и награды:

грамоты «За активное участие в развитии ребёнка»;

совместные мероприятия (праздники, экскурсии) для самых вовлечённых семей.

- Демонстрация динамики: графики, диаграммы, сравнительные фото/видео

«до — после».

### **4. Социально психологические методы.**

Цель: снизить тревожность, создать поддерживающую среду.

- Группы взаимоподдержки: встречи родителей с похожими проблемами, обмен опытом.

- Родительские клубы с неформальным общением и совместными активностями.

- Психологические тренинги на темы:

«Принятие особенностей ребёнка»; «Снижение родительского стресса»; и др.

- Истории успеха:

рассказы родителей, которые прошли похожий путь и добились результатов.

### **Организационные методы.**

Цель: сделать участие удобным и доступным.

- Гибкие форматы взаимодействия:

очные встречи в удобное время (вечером, в выходные);

онлайн консультации через мессенджеры;

запись занятий для просмотра в свободном режиме.

- Упрощение коммуникации:

единый чат с педагогами;

расписание консультаций с возможностью записи онлайн;

готовые шаблоны домашних заданий с видеоинструкциями.

- Вовлечение в планирование:

анкетирование для учёта пожеланий родителей; совместное составление плана работы на месяц.

### **Совместная деятельность и игровые методы.**

Цель: превратить обучение в удовольствие.

- Семейные проекты с творческими заданиями для родителей и детей.

- Досуги и праздники с участием родителей:

инсценировки сказок; викторины;

спортивные эстафеты с коррекционными элементами.

- Творческие выставки совместных работ (рисунки, поделки, фотоколлажи).

- Игровые форматы:

квесты с заданиями по развитию речи/внимания;

семейные турниры настольных игр с обучающим компонентом.

Конечно, невозможно использовать все формы и методы. И мы в ходе реализации проекта выбрали наиболее эффективные и действительно действующие при работе с родителями детей с ТНР.

Успешность проекта зависит от индивидуального подхода к каждой семье, систематичности работы, использования современных форм и создания атмосферы доверия и сотрудничества.

### **Содержание взаимодействия с семьями воспитанников, направленное на повышение качества коррекционной работы**

№	Форма Содержание	Сроки реализации Ответственный
1.	<p><b>Клуб «Логопедическая гостиная»</b></p> <p>Задачи клуба охватывают несколько направлений: от психолого-педагогической поддержки до практических навыков коррекционной работы</p> <p>Родители принимают активное участие в планировании и организации работы клуба. На повестку выносятся актуальные вопросы, рассматриваются пути решения проблем. Таким образом родители в полной мере могут реализоваться как полноправные участники образовательного процесса. (приложение № 2)</p> <p>Тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лого-мастерская «домашняя игротека»</li> <li>2. Мастер-классы «Умные пальчики», «Волшебный ветерок»</li> <li>3. Клуб умных и находчивых «Отгадай-ка»</li> <li>4. Круглый стол заботливых родителей «Важно, полезно, актуально»</li> </ol> <p>Семинар-практикум «Ушки на макушке»</p>	<p>Проводятся один раз в два месяца для закрепления полученных знаний</p>
2.	<p><b>Игротека - библиотека «Всей семьёй у книжной полки»</b></p> <p>В группе отводится пространство для полок с книгами и играми, которые можно брать домой. Родители знакомятся с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми и книгами для детей, в которые родители могли бы поиграть с ребенком или почитать в любое удобное для них время: на кухне, по дороге в детский сад, в свободную минутку.</p> <p>Раз в месяц проводятся «Родительские чтения», где мама или папа читают детям группы понравившееся произведение и обсуждают его: А можно ли его сыграть или показать кукольный театр.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p>
3.	<p><b>Театральные зарисовки</b></p> <p>Родители с детьми выбирают понравившееся произведение и по договоренности со всеми участниками образовательных отношений ставят спектакль или сценку.</p>	<p>По инициативе семьи</p>
	<p><b>Выпуск газеты «Наши достижения»</b></p> <p>Газета выходит 1 раз в квартал. Дети совместно со взрослыми оформляют заметки – статьи, фоторепортажи.</p>	<p>1 раз в квартал</p>
4.	<p><b>Адвент – календарь на знаменательные события</b></p> <p>Оформляется за две недели до события и на каждый день для детей прописывается задание- сюрприз по теме.</p>	<p>Согласно календарю праздников</p>
5.	<p><b>Совместные праздники и развлечения</b></p>	

	— на этих мероприятиях родители являются полноправными участниками, а не гостями дошкольного учреждения <a href="https://vk.com/wall-211774327_2252">https://vk.com/wall-211774327_2252</a> (приложение № 1)	Согласно календарю праздников
6.	<b>Участие в конкурсах и акциях различного уровня</b> Дети вместе с родителями и воспитателями принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня: - «Парад снеговиков» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2217">https://vk.com/wall-211774327_2217</a> - «Мой папа – лучший защитник» - Фестиваль «Рыбный день - здоровье» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2190">https://vk.com/wall-211774327_2190</a> - Лыжня России 2026 - «Покормите птиц зимой» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2165">https://vk.com/wall-211774327_2165</a> - Безопасный Новый год <a href="https://vk.com/wall-211774327_2098">https://vk.com/wall-211774327_2098</a> - Творческий конкурс «Кактус» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2013">https://vk.com/wall-211774327_2013</a> -«Снежные мультярики», конкурс «Школы Росатома» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2007">https://vk.com/wall-211774327_2007</a> , <a href="https://vk.com/wall-211774327_1925">https://vk.com/wall-211774327_1925</a>	По инициативе детей и родителей
7.	<b>«Гость группы» - мастер-классы от родителей воспитанников</b> Цикл встреч с родственниками участников ВОВ «Герои былых времён»; изготовление новогодних украшений для группы «Новогоднее чудо»; Изготовление новогодней ёлочной игрушки «Наряд для ёлочки» <a href="https://vk.com/wall-211774327_2318">https://vk.com/wall-211774327_2318</a> <a href="https://vk.com/wall-211774327_2103">https://vk.com/wall-211774327_2103</a> <a href="https://vk.com/wall-211774327_2301">https://vk.com/wall-211774327_2301</a>	
8.	<b>Встречи выходного дня</b> <a href="https://vk.com/wall-211774327_2212">https://vk.com/wall-211774327_2212</a> - посещение отделения полиции <a href="https://vk.com/wall-211774327_2105">https://vk.com/wall-211774327_2105</a> - посещение театра Поход выходного дня «Васильковая тропа» <a href="https://vk.com/wall-211774327_1918">https://vk.com/wall-211774327_1918</a> - первенство по русским шашкам	
9.	<b>Психологические тренинги в виде «ролевых игр»</b> Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. (Приложение)	
10.	<b>Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b> <b>Мессенджеры и чаты (МАХ)</b> позволяют оперативно обмениваться информацией, публиковать методические рекомендации, видеофрагменты занятий, аудиозаписи упражнений. В групповом чате размещаем объявления, ссылки на полезные ресурсы, домашние задания. Личные чаты подходят для индивидуальных консультаций. <b>Социальные сети и группы в них (ВКонтакте, Одноклассники)</b> родители могут обсуждать проблемы, делиться опытом, получать	Информация добавляется ежедневно.

	доступ к видеоконсультациям, мастер-классам, картотекам упражнений (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры). Проводим опросы, дискуссии, публикуем фото и видео с занятий. <b>Электронные почты и сайты ДОУ или личные сайты педагогов</b> позволяют рассылать дидактические материалы, презентации, домашние задания. На сайтах есть раздел с информацией по темам, фотоальбомами, видеоуроками.	
11.	<b>«Шкатулка педагогических идей»</b>	
	- игра, в которой родители сочиняют сказки по вопросам из шкатулки, развивая воображение и речевые навыки.	

**Планируемые результаты** реализации проекта включают как непосредственные изменения в отношениях и компетенциях родителей, так и позитивные сдвиги в развитии детей. Такие результаты формируются за счёт системного подхода, включающего информирование, обучение, вовлечение родителей в образовательный процесс и создание партнёрских отношений.

#### **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

- **Осведомлённость о особенностях развития ребёнка.** Родители получают знания о специфике нарушений, методах коррекционной работы, возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка.

- **Умение применять коррекционные приёмы дома.** Родители осваивают техники и упражнения, которые дополняют работу специалистов (например, упражнения на развитие речи, моторики, памяти).

- **Адекватная оценка возможностей ребёнка.** Родители учатся соотносить свои требования с реальными способностями ребёнка, избегая как завышенных, так и заниженных ожиданий.

#### **Укрепление партнёрских отношений между родителями и специалистами**

- **Доверие и открытость в коммуникации.** Родители воспринимают педагогов и специалистов как союзников, а не критиков, что способствует конструктивному взаимодействию.

- **Совместное планирование и реализация коррекционных мероприятий.** Родители активно участвуют в разработке индивидуальных программ развития, обсуждают динамику и корректируют подходы.

- **Регулярная обратная связь.** Родители регулярно информируются о прогрессе ребёнка, могут делиться своими наблюдениями и получать рекомендации.

#### **Улучшение внутрисемейной атмосферы**

- **Снижение тревожности и эмоционального напряжения в семье.** Родители чувствуют поддержку, что положительно сказывается на общей атмосфере.

- **Оптимизация детско-родительских отношений.** Родители учатся эффективным способам общения с ребёнком, что уменьшает конфликты и повышает эмоциональную близость.

- **Создание коррекционно-развивающей среды дома.** Родители организуют пространство и режим дня с учётом потребностей ребёнка, внедряют элементы терапии в повседневную жизнь.

#### **Динамика в развитии и адаптации ребёнка**

- **Прогресс коррекции речи.** Регулярные занятия дома в сочетании со школьной программой дают более заметные результаты в преодолении нарушений (речевых, когнитивных, эмоционально-волевых).

- **Подготовка к школе.** У детей повышается учебная мотивация, формируются навыки самоконтроля и самооценки, что облегчает адаптацию к школьному обучению.

- **Социальная адаптация.** Ребёнок учится взаимодействовать с окружающими, что снижает риски изоляции и повышает качество жизни.

#### **Организационные и системные изменения**

- **Повышение вовлечённости родителей в жизнь учреждения.** Родители активно участвуют в мероприятиях (праздниках, мастер-классах, открытых занятиях), становятся членами родительских клубов или советов.

- **Создание единого образовательного пространства.** Согласованность требований дома и в учреждении, использование единых методов и подходов.

- **Развитие механизмов поддержки.** В учреждении формируются ресурсы для сопровождения семей (консультационные пункты, библиотеки методической литературы, онлайн-платформы для общения).

#### **Критерии оценки эффективности**

- **Динамика развития ребёнка** (фиксируется через диагностику, наблюдения, отчёты специалистов).

- **Уровень удовлетворённости родителей** (опрашиваются об изменениях в ребёнке и качестве взаимодействия с учреждением).

- **Активность родителей** (частота участия в мероприятиях, обращений за консультациями).

- **Качество партнёрских отношений** (оценивается через анкетирование, обратную связь, анализ совместных проектов).

#### **Заключение (результаты апробации)**

Взаимодействие с семьями воспитанников - ключевой фактор повышения качества коррекционной работы. Эффективное сотрудничество позволяет объединить усилия специалистов и родителей, создать единую поддерживающую среду для развития ребёнка и обеспечить непрерывность коррекционного процесса.

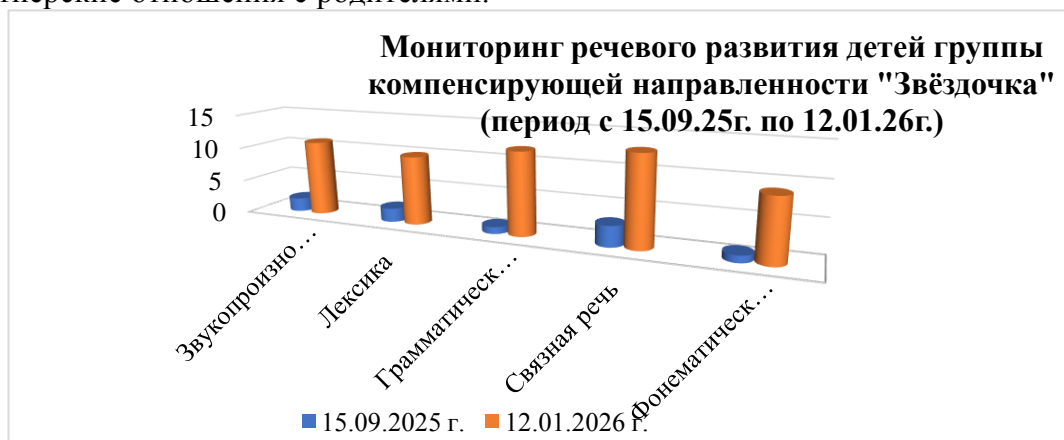
#### **На данный момент у родителей воспитанников**

- повысилась мотивация к регулярным занятиям с ребёнком дома;
- формируется потребность участия в коррекции речи ребёнка;
- снизилась тревожность у родителей, связанная с речевыми нарушениями их детей;

- они учатся эффективным способам общения с ребёнком, что уменьшает конфликты и повышает эмоциональную близость;

- увеличилась частота участия в конкурсных мероприятиях, в жизни группы.

В группе удалось создать атмосферу сотрудничества и установить доверительные партнёрские отношения с родителями.



**Вывод:** в процессе внедрения проекта у 87% детей наблюдается положительная динамика в звукопроизношении; у 79% детей наблюдается положительная динамика в развитии лексики, грамматики, фонематического слуха и связной речи.

### Список используемых источников

1. **«Формы работы с родителями»**, авторы: Барылкина Л. П., Фалькович Т. А., Татаренко Г. И., издательство «ВАКО», 2020 год.
2. **«Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребёнка»**, авторы-составители: Кыласова Л. Е., издательство «Учитель», 2022 год.
3. **«Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом»**, авторы-составители: Сертакова Н. М., издательство «Учитель», 2023 год.
4. **Березина В. А., Виноградова Л. И., Волжина О. И.** «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча» — С.-Пб.: «Каро», 2005.
5. **Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е.** «Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ» — М.: «Линка-Пресс», 2001.
6. **Зверева О. Л., Кротова Т. В.** «Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект» — М.: «Творческий центр», 2005.
7. **Свирская Л.** «Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДООУ» — М.: «Линка-Пресс», 2007.
8. **Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.** «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» — М.: «Юрайт», 2024.
9. **Ельцова О. М., Прокопьева А. В.** Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) (с 6 до 7 лет). — СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
10. **Кулибачук Н. А.** «Мир звуков»: мастер-класс для родителей. — «Дошкольное воспитание», 2022, №2.
11. **Рудько М. В., Сухарева А. В.** Домашние мини-квесты для детей с ОВЗ. — «Дошкольное воспитание», 2022, №10.

Приложение № 1

### **«Логопедическая гостиная» для родителей детей группы компенсирующей направленности «Звёздочка» (ТНР).**

Тема: «Развиваем речь в игре: практические приёмы для занятий дома»

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- продемонстрировать эффективные игровые приёмы для развития и коррекции речи, обучить их применению в домашних условиях;
- формировать потребность участия в коррекции речи ребёнка, повысить мотивацию родителей к регулярным занятиям с ребёнком дома;
- создать атмосферу сотрудничества и установить доверительные партнёрские отношения с родителями;
- снизить тревожность у родителей, связанную с речевыми нарушениями их детей.

Участники: родители детей с ТНР, учитель-логопед.

Продолжительность: 1 час.

Оборудование и материалы:

столы и стулья для участников; доска с маркерами; мяч; прищепки (для сенсорных игр); раздаточные материалы (памятки, карточки с играми, текстами); ватные диски или

вата (для дыхательных упражнений); секундомер; цветные карточки для рефлексии; крупа, орехи, фасоль, семечки и ёмкости для них; муляжи продуктов, овощей и фруктов.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (10 минут).

➤ Приветствие и знакомство. Упражнение «Имя и ассоциация»: каждый родитель называет своё имя и подбирает слово на первую букву имени, характеризующее его, как родителя (например, «Анна — активная»).

➤ Сообщение темы и цели.

➤ Учитель-логопед кратко рассказывает о важности игровой формы в коррекции ТНР у детей и роли родителей в этом процессе.

• Принятие правил работы группы:

- говорить по одному;
- активно участвовать в играх;
- уважать мнение других;
- задавать вопросы в случае необходимости

2. Теоретический блок (10 минут)

Краткий рассказ учителя-логопеда об (о):

➤ особенностях речевого развития детей с ТНР;

➤ роли развития мелкой моторики, дыхания и артикуляции в формировании речи;

➤ принципах игровых занятий дома (регулярность, позитивная атмосфера, учёт интересов ребёнка, игровая форма).

3. Практическая часть (35 минут)

Родители знакомятся с играми и реализуют их на практике.

➤ Упражнение «Фокус» (формирование целенаправленной воздушной струи): положить кусочек ваты на кончик носа; закрыть крылья носа пальцами; высунуть язык «чашечкой» и дунуть так, чтобы ватка полетела вверх.

➤ Игра «Словесный мяч» в кругу. (активизация словаря, развитие фонематического слуха):

ведущий бросает мяч и называет слово (например, «дом»); родитель ловит мяч, называет слово на последнюю букву («мост») и бросает мяч следующему.

➤ Игра «Покупки» (развитие фонематического слуха, словарного запаса, автоматизация звука)

Учитель-логопед предлагает родителям корзину с муляжами различных продуктов.

«Мама с работы с сумкой пришла, много покупок в ней принесла»

В названии, каких продуктов встречается звук «Р»? (арбуз, морковь, помидоры и т. д.). Ребёнку лучше предлагать тот звук, который в данный момент находится на этапе автоматизации. Какие из них овощи, а что относится к фруктам?

➤ Игра с прищепками (развитие мелкой моторики и речи):

прикреплять прищепки к краю картонного круга («солнышко»), сопровождая действия рифмовкой:

Лучики у солнышка,

Яркие, весёлые.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем их считать!

➤ Игра «Помощник»

Родителям предлагается с закрытыми глазами рассортировать крупу, орехи, фасоль, семечки.

«Я крупу перебираю, мамочке помочь хочу, я с закрытыми глазами рис от гречки отличу».

➤ Игра «Найди слова с заданной буквой» (звукобуквенный анализ):

родителям раздаются короткие тексты;

за 3 минуты нужно найти и выписать все слова с определённой буквой (например, «л»); подсчёт результатов и обсуждение.

➤ Игра «Лестница» (обогащение словаря, звуковой синтез, развитие внимания): на листе бумаги написать букву (например, «м»); составить «лесенку» из слов, которые начинаются на эту букву: одно слово из 2 букв, следующее из 3 букв и т. д. (только существительные в именительном падеже):

М - мы – мак – моль - моряк

➤ Игра «Корректирующая проба» (концентрация, переключение внимания; закрепление образа буквы):

в тексте за 3 минуты зачеркнуть все буквы «с» (или другую заданную букву).

Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия. Родители выбирают цветную карточку:

➤ красная — занятие было полезным и интересным;

➤ синяя — были сложности или непонятные моменты;

➤ зелёная — хочу узнать больше о какой-то конкретной игре/теме.

Каждый кратко делится впечатлениями.

Ответы на вопросы. Учитель-логопед отвечает на вопросы родителей.

Раздача памяток и рекомендаций.

Родителям выдаются распечатки с описанием игр и рекомендациями по организации занятий дома.

Рекомендации для родителей:

➤ заниматься ежедневно по 10–15 минут;

➤ хвалить за любые успехи и достижения;

➤ не перегружать ребёнка, учитывать соматическое состояние ребёнка;

➤ сочетать речевые игры с развитием мелкой, артикуляционной, общей моторики и дыхания;

➤ проводить занятия в игровой форме.

Учитель-логопед благодарит за участие и приглашает на следующие встречи.

Приложение № 2

### **Сценарий спортивного праздника к 23 февраля «Бравые моряки и стальные танкисты»**

Цель: доставить детям радость от участия в совместном празднике с папами; вызвать чувство гордости за Российскую армию и уважительное отношение к защитникам Отечества, желание быть на них похожими.

Задачи:

- привлечь родителей к совместной активной деятельности в детском саду;

- содействовать пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья детей;

- способствовать психологическому сближению детей и родителей;

- формировать чувства долга и любви к Отечеству, уважение к тем, кто служил и служит на защите Родины;

- развивать спортивные качества: ловкость, быстроту, смелость, выносливость и уверенность в себе, стремление к достижению поставленной цели;

- воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, сплочённость, взаимопомощь, чувство командного духа.

Предварительная работа: беседы детей с папами об армии, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций и презентаций о нашей армии, тематическое занятие «Рода войск», разучивание песни и танца, беседа с детьми «Расскажи о своём папе», стенгазета «Мой папа самый лучший», гость группы: «Моя мама в погонах», придумывание названия команд и распределение детей в команды: танкисты в зелёных косынках, моряки в синих косынках.

Материалы и оборудование: косынки зелёного цвета - 14 шт., косынки синего цвета - 14 шт., конус - 2 шт., флаги - 2 шт., эмблемы (танкисты) детям - 7 шт., эмблемы (моряки) детям - 7 шт., каски - 2 шт., колокольчик - 2 шт., покрывало - 2 шт., конверт со звёздочкой - 2 шт., обруч - 4 шт., лошадка на палочке - 2 шт., маленькие разноцветные мячи : красные - 14шт., белые -14 шт., синие - 14 шт., корзина большая (красная, белая, синяя) - 3шт., разноцветный парашют -1шт., грамоты - 2шт., подарки защитникам взрослым от детей, подарки мальчикам от девочек., звёздочки -12 шт.

Ход события:

Папы сидят в зале. Дети с эмблемами моряков и танкистов заходят в зал под музыку: «Марш Славянки» и выполняют перестроение (по два, по четыре, в 2-3 круга, в колонну по одному), встают в полукруг лицом к гостям.

Ведущий 1: Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня мы отмечаем замечательный праздник.

Ребёнок 1.

Метель играет за окном

Стучится праздник в каждый дом!

Праздник очень, очень важный

Ведущий 2: Какой ребята? – (все вместе) День защитника Отечества.

Ведущий 1: Мы чествуем в этот день мужчин всех поколений: наших отважных пап, мудрых дедушек, старших братьев — всех, кто когда-либо служил или готов встать на защиту Отчизны.

И с особым уважением вспоминаем тех женщин, которые выбрали путь служения Родине в рядах вооружённых сил.

А также мы хотим поздравить и вас, дорогие мальчики, потому что, когда вы вырастите, мы уверены, станете сильными и отважными мужчинами.

Мальчик 1.

На лбу бывали шишки,

Под глазом — фонари.

Уж если мы — мальчишки,

То мы — богатыри.

Мальчик 3.

Пусть голова в зелёнке

И в пластырях нога,

Но есть ещё силёнки,

Чтоб разгромить врага.

Мальчик 2.

Царапины. Занозы.

Нам страшен только йод!

(Тут, не стесняясь, слёзы

Сам полководец льёт.

Мальчик 4.

Упрямые, с утра мы

Опять на бой, в дозор!

От тех сражений шрамы

Остались до сих пор.

Песня «Вот мы какие – солдаты молодые»

(сл. и муз. Л. Мочаловой)

Ведущий 2: Защитник Отечества должен обладать мужеством, смелостью, выносливостью и смекалкой. И эти качества пригодятся сегодня на нашем спортивном празднике. Но вначале надо хорошо размяться.

Ведущий 1: Приглашаем пап, дедушек и мам на разминку.

Разминка под песню «Бескозырка белая»

(муз. В. Модель, сл. З. Александровой).

Ведущий 2: Хорошо размялись? Приглашаем команды занять свои места (команды строятся у опознавательных знаков). Звучит песня «Папа может...» (если у ребенка эмблема «танкист», то родитель надевает косынку зеленого цвета, если моряк - синего цвета). Команды готовы ли вы к состязаниям? (да). Мы будем соревноваться и за каждую победу получать звезду от жюри.

Эстафеты



### 1. «Водрузи флаг Победы»



- Необходимо обозначить, что это наш штаб и водрузить флаг (бег по одному с флагом в руке (по очереди ребёнок, взрослый, ребёнок, взрослый) последний вставляет флаг в конус.

### 2. «Письмо командиру»

- В конвертах находится важное послание командиру, его необходимо срочно доставить в штаб! Ваша задача не потерять время и передать письмо как можно быстрее! (бег по одному с передачей конверта друг другу)

### 3. «Боевая тревога»

- Объявлены учения, посмотрим, кто из вас быстрее справится с заданием. (бег в парах: взрослый +ребёнок бегут до ориентира, взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок надевает пилотку, предметы оставляют на месте, бегут обратно, передают эстафету следующему.

### 4. «Разведчики»

- Главная задача разведки узнать планы врага и доставить эту секретную информацию в штаб. (дети по очереди ползут (по-пластунски) до ориентира, взрослый держит над ними покрывало, обратно бегом).



### 5. «Танкисты»

- А сейчас танки отправляются разведать военную ситуацию. (бег парами: ребенок в обруче - взрослый сзади, держась за него).

Ведущий 2: «Пришло время показать не только силу и ловкость, но и смекалку! Я загадаю вам загадки про всё, что связано с Армией и защитой Родины. Какая команда даст больше правильных ответов заработает дополнительную звезду. Готовы?»



1. Подрасту, и вслед за  
братом  
Тоже буду я солдатом,  
Буду помогать ему  
Охранять свою ... (страну)

2. Брат сказал: «Не  
торопись!  
Лучше в школе ты учишь!  
Будешь ты отличником —  
Станешь ...  
(пограничником)

3. Моряком ты можешь  
стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле, а на  
военном ... (корабле)

4. Самолёт парит, как птица,  
там — воздушная граница.

7. Любой профессии  
военной учиться надо  
непреречно,  
Чтоб быть опорой для  
страны, чтоб в мире не было  
... (войны)

8. Вот стальная птица в  
небеса стремится,  
А ведёт её пилот. Что за  
птица? (самолёт)

9. Глазами не увидишь,  
руками не возьмёшь.  
А без него в атаку не  
пойдёшь... (ура)

10. Без разгона ввысь  
взлетает, стрекозу  
напоминает,  
Отправляется в полёт наш  
российский... (вертолёт)

14. Полосатая рубашка,  
вьются ленты за фуражкой.  
Он готов с волной  
поспорить, ведь его стихия  
— море (моряк)

15. Заменит работа-машину  
— сам обезвредит бомбу,  
мину.

Совсем не должен  
ошибаться, чтобы в живых  
потом остаться (сапёр)

16. Уважения достоин  
смелый и отважный воин:  
Трудно в тыл врага  
пробраться, незамеченным  
остаться,  
Всё запомнить, разузнать,  
утром в штабе рассказать  
(разведчик)

На посту и днём, и ночью наш солдат — военный ... (лётчик)

5. Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом управляется ... (танкистом)

6. Можешь ты солдатом стать плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота — ждёт тебя, солдат, ... (пехота)

7. «Кавалеристы»

- А сейчас посмотрим, чья команда окажется самой быстрой. ( бег верхом на деревянной лошади на палочке).

8. «Запасемся патронами»



9. «Снайперы»

- Проверим, чья команда окажется самой ловкой. (капитаны команд с корзиной уходит до ориентира, участники бегут до фишки и бросают мяч в корзину капитана, капитаны ловят мячи корзиной).

10. «Переправа»

- Необходимо переправить ценный груз. (с помощью двух обручей взрослый переправляет ребёнка на другую сторону, один обруч на полу в нём ребёнок, взрослый кладёт



11. Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут опустился... (парашют)

12. Под водой железный кит, днём и ночью он не спит.

Под водой гуляет, нашу землю охраняет (подводная лодка)

13. И на суше, и на море он всегда стоит в дозоре.

И страну не подведёт — нарушитель не пройдёт! (пограничник)

17. Широкие крылья на солнце горят, Вы видите в небе воздушный отряд.

Круги, повороты и снова круги,

Летят чудо-птицы один за другим (лётчики).

18. Экипаж его бесстрашный защищает мирный труд,

И бойцы из круглой башни всем врагам отпор дадут (танкисты).



- Готовимся к стрельбам. (перед колоннами мячи в корзине по количеству участников (кроме капитана). По команде капитан передаёт мячи друг за другом назад, у каждого должно оказаться по одному мячу).



второй обруч на пол, ребёнок переходит в него и т.д.)

11. «Саперы-минёры»

-А сейчас потренируемся в минировании и разминировании территории. (Дети бегут и раскладывают три мячика по тарелочкам, взрослые сапёры собирают мячики обратно, в ведёрко).

Ведущий 2: Здорово соревновались! Пока жюри подводит итоги, приглашаем всех на праздничный салют.

## 12. «Праздничный салют»

(Родители и дети держатся за края парашюта, ведущий высыпает в центр парашюта шары (красные, синие, белые).

По команде взрослые и дети синхронно поднимают и опускают парашют, шарики взлетают вверх и падают на пол.

Дети собирают шары и раскладывают по корзинам соответствующего цвета).

Подведение итогов, вручение подарков.

Флешмоб под песню «Россия» Олега Газманова.



## Приложение № 3

### Тренинг «Вместе играем — вместе растём» для детей 4–7 лет с ТНР и их родителей

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, эмоциональной регуляции и укрепление детско-родительских отношений через ролевые игры с учётом возрастных особенностей.

**Продолжительность:** 60 минут.

**Ход тренинга:**

I. Вводная часть (10–15 минут)

**Задачи:** создать доверительную атмосферу, познакомить участников, настроить на совместную деятельность.

**Упражнение «Поздраваемся по-разному»**

**Карточки с приветствиями (за руки, нос к носу, танцевальное приветствие, хлопок руками и т.д.)**

**Варианты:**

**4 года:** выполняют только простые действия (пожать руку, обнять).

**5 лет:** добавляют мимику (улыбнуться, подмигнуть).

**6–7 лет:** комбинируют действия и слова («Привет, как дела?»).

**Разминка «Весёлые движения»**

**Движения нарисованы на гранях кубика**

**4 года:** повторяют простые движения (хлопки, прыжки на месте).

**5 лет:** добавляют повороты, приседания.

**6–7 лет:** придумывают свои движения, водящий меняется (дети тоже могут вести).

II. Основная часть (40–45 минут)

**Задачи:** развивать коммуникативные навыки и речь, формировать навыки взаимодействия, обучать родителей приёмам поддержки.

**Ролевая игра «Семья»**

**4 года:** простые бытовые действия (кормить куклу, укладывать спать). Используют 1–2-словные фразы («Дай ложку», «Баю-бай»). Родители активно направляют игру.

**5 лет:** разыгрывают мини-сценарии («Завтрак», «Купание»). Используют короткие предложения («Мама, дай кашу», «Кукла хочет спать»). Родители задают наводящие вопросы.

**6–7 лет:** сложные сценарии («Праздник», «Поездка к бабушке»). Используют развёрнутые фразы и диалоги. Родители выступают партнёрами по игре.

**Игра «Магазин»**

**4 года:** покупают 1–2 товара. Используют жесты и 1–2 слова («Дай», «Яблоко»). Родители озвучивают просьбу полностью.

**5 лет:** покупают 2–3 товара. Строят простые фразы («Дайте яблоко, пожалуйста»). Родители помогают формулировать.

**6–7лет:** покупают 3–5 товаров, считают деньги (игрушечные), спрашивают цену. Используют сложные фразы («Сколько стоит банан? Дайте два банана, пожалуйста»).

#### **Упражнение «Зеркало эмоций»**

**4года:** повторяют базовые эмоции (радость, грусть, злость) по показу взрослого. Используют карточки с пиктограммами.

**5лет:** показывают эмоции самостоятельно по названию. Добавляют простые жесты (обнять себя при грусти).

**6–7лет:** изображают сложные эмоции (удивление, испуг, гордость). Описывают ситуацию, вызывающую эмоцию («Я удивился, когда увидел подарок»).

#### **Подвижная игра «Море волнуется»**

**4года:** замирают в простой позе по сигналу. Эмоции показывает ведущий.

**5лет:** замирают в позе, соответствующей названной эмоции.

**6–7лет:** придумывают свою позу для заданной эмоции, объясняют её («Я испугался, потому что увидел паука»).

#### **Творческое задание «Рисуем настроение»**

**4года:** рисуют простые элементы (линии, круги) определённого цвета (красный — радость, синий — грусть). Родители помогают держать карандаш.

**5лет:** рисуют простые образы (солнышко, тучка) для разных эмоций. Родители обсуждают выбор цветов.

**6–7лет:** создают сюжетную картинку на тему «Радость» или «Грусть». Описывают рисунок 2–3 предложениями («На рисунке дети играют в мяч, им весело»).

#### **III. Заключительная часть (10–15 минут)**

**Задачи:** закрепить положительные эмоции, провести рефлексии, дать рекомендации.

#### **Рефлексия «Моё настроение»**

**4года:** выбирают карточку с пиктограммой эмоции. Родители помогают назвать эмоцию.

**5лет:** выбирают карточку и кратко объясняют («Мне было весело, потому что мы играли»).

**6–7лет:** выбирают карточку, описывают своё состояние 2–3 предложениями («Сначала я стеснялся, а потом стало весело, когда мы танцевали»).

#### **Ритуал прощания «Добрые слова»**

**4года:** говорят одно слово-комплимент («Спасибо»). Родители помогают.

**5лет:** говорят фразу («Спасибо, мама, что играла со мной»).

**6–7лет:** говорят развёрнутое пожелание («Миша, спасибо, что был моим другом в игре. Давай ещё поиграем!»).

#### **Рекомендации для родителей**

**Для родителей детей 4лет:** акцент на тактильном контакте, простых играх, похвале за любую речевую активность.

**Для родителей детей 5лет:** поощрение коротких фраз, использование сюжетных игр, обсуждение эмоций.

**Для родителей детей 6–7лет:** развитие диалогической речи, сложные сценарии, анализ ситуаций.

#### **Завершение**

Общая фотография.

Вручение сертификатов участника тренинга.

Краткий индивидуальный комментарий ведущего для каждой пары (с учётом возраста и успехов ребёнка).

#### **Рекомендации:**

- для детей 4лет делать перерывы каждые 10–12 минут;
- для 5-летних — каждые 15–17 минут;

- для 6–7-летних — каждые 20 минут (короткие паузы с дыхательными упражнениями);
- использовать больше наглядности для младших, больше словесных инструкций для старших;
- поощрять взаимодействие между возрастными группами (старшие помогают младшим).

*Приложение 4*

### **Осенние посиделки**

#### **Осенний праздник для детей группы компенсирующей направленности**

*Под музыку в зал заходят Ведущая и дети с родителями, где их встречает Хозяйка*

**Хозяйка:** Добрый вечер, гости званые и желанные! Милости прошу!  
Рада гостям, как добрым вестям! Всех привечаю, душевно встречаю!  
Гостю – почёт, хозяину – честь!

**Ведущая:** Мы пришли, песни в дом принесли. Пляски задорные, хороводы народные!

**Хозяйка:** Проходите, присаживайтесь, гости дорогие! У меня для каждого найдётся и местечко, и словечко!

*Ведущая, родители вместе с детьми рассаживаются на скамейки*

**Хозяйка:** Сегодня у нас праздник большой, праздник радостный,  
По обычаю старинному, называется Осенинами.

Пришла Осень с ливнями,

С хлебами обильными,

С льном высоким,

С корнем глубоким!

С толокой, обмолокой,

С золотым венцом

**Ведущая:** Будем Осень прославлять,

Петь, играть, стихи читать!

*Дети читают стихи*

**1 ребёнок:**

Осень золотая ходит по дорожкам.

У неё на ножках - красные сапожки.

У неё на платье листики резные,

А в её лукошке есть грибы лесные!

**2 ребёнок:**

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат.

Налетели конопушки, стали рыжими опушки.

Ветер мимо пролетал, ветер лесу прошептал:

- Ты не жалуйся врачу, конопатых я лечу.

Все рыжинки оборву, побросаю их в траву!

**3 ребёнок:**

Под кустом свернулся ёжик мокрый и колючий,

И косит над лесом дождик, разгоняя тучи.

В листья красные одетый улыбается пенёк.

Простоял сухой всё лето, а теперь насквозь промок.

**4 ребёнок:**

Дождик долго моросит, моет наши стёкла.

У берёзки грустный вид, вся она намокла.

**5 ребёнок:**

За окошком – дождь и ветер... всё нам нипочём!

Приходи к нам, Осень, греться! Мы сыграем и споём!

**Песня «Осенняя» (с музыкальными инструментами)**

**После песни дети убирают музыкальные инструменты и садятся**

**Хозяйка:** Осень – перемен восемь. Весна красна – да голодна, осень дождлива – да сытна. В старые добрые времена был такой обычай у русских людей; как заканчивали полевые работы, и был собран урожай, люди приглашали друг друга в гости, коротали осенние вечера вместе, устраивали посиделки. Вот и мы посидим рядком, да поговорим ладком.

**Хозяйка:** Приготовила я для гостей очень много овощей

Урожай у меня богатый! Посмотрите-ка, ребята!

**обращает внимание на выставку овощей**

**Ведущая:** Сейчас расскажем мы, ребятки,

Что же выросло на грядках,

Отгадаем все загадки.

**Хозяйка:** Есть пупырчатый малец –

Наш зелёный...

**Дети:** Огурец!

**Хозяйка:** Любят кушать с давних пор

Сочный красный...

**Дети:** Помидор!

**Хозяйка:** Ну-ка, поспеши, Антошка!

Будем мы копать...

**Дети:** Картошку!

**Хозяйка:** Очень нам нужна сноровка,

Чтобы вытянуть...

**Дети:** Морковку!

**Хозяйка:** Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я?

**Дети:** Свекла!

**Хозяйка:** В сто одежек нарядилась

И на грядке развалилась.

Здесь теперь не пусто,

Здесь растёт...

**Дети:** Капуста!

**Хозяйка:** Она, как жёлтая луна,

Среди травы густой видна.

Лежать, толстеть привыкла...

Как зовут её все...

**Дети:** Тыква!

**Хозяйка:** Очень горький, но полезный,

Защищает от болезней.

И микробам он не друг –

Потому, что это...

**Дети:** Лук!

**Ведущая:** Все загадки отгадали, прямо в песенку попали.

Запевай честной народ про весёлый огород!

**Хоровод «Урожайная»**

**Под музыку дети надевают шапочки овощей и вместе с родителями встают в круг. После песни садятся.**

**Ведущая:** Дорогая Хозяюшка, гости, детушки-малолетушки!

А я для вас что-то интересное припасла.

Я осенью на завалинке,

А зимой в горнице посиживаю,

Сижу, на народ гляжу,

Всё всегда запоминаю,

И в копилку собираю.

Это моя корзинка – копилка (показывает)

Сяду рядышком на лавке,

Вместе с вами посижу.

Овощ отгадать сумей на ощупь

Кто смысленный – погляжу.

*Дети отгадывают на ощупь огурец, перец, лук. После того, как отгадали помидор, Хозяйка говорит...*

**Хозяйка:** На таких посиделках часто играли в игры.

Время даром не теряйте,

Про помидор весёлую игру начинайте.

*Логоритмическая игра «Помидор» (с палочками)*

*И. п. Стоя на коленях, палочки лежат на полу, расположенные параллельно друг к другу – в горизонтальном положении.*

Толстопузый помидор - переключать палочки поочередно

Перелез через забор - через одну в соответствии с ритмом

Как весёлый красный шар - взять в руки палочки и вращать

Покатился на базар ими при помощи пальцев

Обежал за рядом ряд - стучать палочками о пол в соответствии с ритмом текста

На ходу надел халат - поочередно потирать палочками друг о друга (4раза)

Подавал звонкий голосок - стучать торцами палочек

Продаю томатный сок - стучать одновременно двумя палочками о пол

**Хозяйка:** Помидор, конечно, сладкий. А вы знаете, какой овощ самый сладкий? Сахарный?

**Все:** Свекла!

**Хозяйка:** Пора праздник продолжать,

Да народ созывать.

Дружно вставайте, хоровод «Сахаринка» запевайте.

*Хоровод – игра «Сахаринка»*

*Ведущий выбирается по считалке*

**Хозяйка или Ведущая:** Мы собрались поиграть.

Ну, кому же начинать?

1,2,3, начинаешь ты.

*Дети с родителями стоят в кругу, «Сахаринка» сидит на корточках.*

*Дети с родителями идут по кругу и поют*

Сахаринка на полу,

Сахаринку подниму

Сахар съела, песню спела – «сахаринка танцует», все хлопают

Обнимать дружка хотела – обнимает любого ребёнка, или гостя.

После игры садятся на скамеечки

**Ведущая:** А хотите узнать, какие ещё овощи есть в моей корзинке – копилке?

Дети: Да!

**Ведущая:** Знаю, знаю, наперёд – Вы, смекалистый народ!

Очень весело играем, и все овощи узнаем!

*Дети отгадывают на ощупь баклажан, лук, картофель, капусту. После того, как отгадали капусту, Хозяйка говорит...*

**Хозяйка:** Вот капуста и поспела. Принимаемся за дело.

Будем квасить и солить, чтоб зимой с припасом жить.

**Пальчиковая игра «Капуста»**

**Хозяйка:** А теперь капустку завивать будем (заводит хоровод)

В огород пойдём урожай соберём - идут по кругу, взявшись за руки

Мы морковку натаскаем - «таскают»

И картошки накопаем - «копают»

Срежем мы кочан капусты - «срезают»

Круглый, сочный, очень вкусный - показать круг руками 3 раза

**Хороводная игра «Завивайся, капустка»**

*Дети с родителями идут по кругу, завивая «капусту» в улитку*

**Хозяйка:** Вот так капуста! Вот так кочан, крепкий получился!

**Хозяйка:** Ну, какие молодцы! Вижу, любите трудиться!

А теперь повеселиться можно вместе нам сейчас.

Как в народе говорится: Делу время – потехе час!

**Игра «Репка»: Репка, репонька, расти крепонька.**

*Ни мала, ни велика, до мышиноного хвоста! Да!*

*Дети с родителями идут по кругу. «Репка» в центре растёт. Мышка за кругом. Дети с родителями делают «воротики», мышка догоняет «репку»*

**Ведущая:** Сядем рядом, посидим, друг на друга поглядим!

Дети с родителями садятся на скамейки

**Хозяйка:** Как у наших у ворот, собирается народ.

Кто с дудками – самогурками, кто с ложками да с трещотками,

Хорошо гармонь играет, петь частушки приглашает.

**Родители с детьми исполняют частушки**

**Все:** Мы весёлые частушки

Пропоём сейчас для вас.

Громче хлопайте в ладоши

Веселей встречайте нас!

1. Со всего двора мальчишки

На крыльце сидели.

На зубах их кочерыжки

Белые блестели.

2. Разудалый я силач –

Гну рукой подковку!

Потому, что я жую

Каждый день морковку.

3. Ухажёров нынче сто

Под моим окошком.

Все желают получить

Пирожок с картошкой

4. Почему в шкафу у мамы

Стало очень пусто?

Все наряды я надела,

Как кочан капусты.

5. Репа крупная у нас,

Всей семьёй тащили.

Любовались целый час,

А потом сварили.

6. На себе всегда мы ловим

Восхищенья взоры.  
Красоту нам и здоровье  
Дарят помидоры.

**Все:** Мы частушки вам пропели,

Вы скажите от души:

- Хороши частушки ваши

И вы тоже хороши! Ух!

**Хозяюшка:** Припасла я для вас забавушек на всякий вкус, кому – правду, кому – песенку, а кому и весёлую игру.

**Игра «Трынцы – брынцы»**

*Под музыку дети вместе с родителями идут по кругу и поют.*

*В центре круга находятся «жмурка» и «ловишка»*

Трынцы – брынцы, бубенцы. Раззвонились молодцы!

Диги – диги – диги – дон. Отгадай, откуда звон!

*После этих слов «жмурка» ловит увёртывающегося игрока, в руках которого находится колокольчик.*

**Хозяюшка:** А сейчас мы убедимся в ловкости наших гостей. Поиграем в игру «Скамеечка». Посмотрю, кто из вас самый быстрый: ребяташки, или их родители.

**Игра «Скамеечка»**

*Дети вместе с родителями образуют круг.*

*Хороводом двигаются в правую сторону, выполняя движения со словами:*

У скамеечек с друзьями мы ходили и гуляли.

Приседали и вставали, дружно руки поднимали.

Наклонялись и вставали. И, немножечко устали.

Сядем на скамейки дружно, Отдых нам, конечно, нужен!

*После этих слов бегут на скамейки*

**Хозяйка:** Эй, нарядный народ. Заводите хоровод!

Дружно вставайте. Танец начинайте!

**«Витаминная полька»**

**Хозяйка:** Порадовали вы нас своим выступлением,

Да и у меня есть для вас угощение (*выносит тыкву*)

**Хозяйка:** Угощаю деток всех. Хватит, хватит здесь на всех (*угощает*)

А теперь домой ступайте, и меня не забывайте.

Чаще в гости приезжайте.

До свидания, детвора. Отдохнуть и мне пора!

**Ведущая:** Спасибо, тебе, Хозяюшка, за тепло да за ласку!

*Под музыку дети и родители уходят из зала.*

## Педагогический проект по взаимодействию с семьями воспитанников с ТНР «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше»

*Шилова Анна Юрьевна*  
*Воспитатель, детский сад №47 «Чебурашка»*  
*МАДОУ детский сад «Росток»*

От того, как прошло детство,  
кто вел ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира  
– от этого в решающей степени зависит  
каким человеком станет сегодняшний малыш.  
/В.А. Сухомлинский/

### **Введение**

Речь – это не только средство общения, самопознания, саморазвития, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с коррекцией имеющихся речевых нарушений – основа формирования полноценной личности.

В какой же форме можно преподнести ребенку речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова?

Вспомните, как загораются глаза у малышек, когда взрослый говорит: «А сейчас мы поиграем в интересную игру!». Не надо быть тонким психологом, чтобы понять, какое громадное и особое место занимает игра в жизни ребенка.

Большое значение игре придавал А. С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

Развитие речи у детей с трудностями в её формировании наиболее успешно протекает при тесном взаимодействии педагогов и семьи. Семья играет решающую роль, поскольку ребенок проводит большую часть времени дома, где формируются базовые коммуникативные навыки и восприятие окружающего мира. Не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не всегда могут поддержать игровые замыслы ребёнка. Некоторые не знают, во что можно поиграть, другие предлагают упрощённые варианты игр, а третьи вообще не желают играть со своим ребёнком. Тем более родителям трудно организовать игру, направленную на речевое развитие малыша. Но ведь сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть с ребенком.

Родителям важно понимать специфику нарушений ребёнка, осваивать методы коррекции и регулярно применять их в повседневной жизни. Это позволяет создать непрерывную развивающую среду, повысить эффективность коррекционных занятий и ускорить процесс формирования полноценной речи. Таким образом сотрудничество с семьёй становится ключевым фактором успешного преодоления трудностей в речевом развитии ребёнка.

Учитывая выше сказанное, мы решили разработать и внедрить в практику проект по взаимодействию с родителями, в рамках которого семья выступает в роли «активного» партнера, участвующего в процессе воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства, как в дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях.

Проект «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше» актуален ввиду множества факторов, влияющих на успешность коррекционного процесса и всестороннее развитие ребенка, таких как:

1. Необходимость комплексной работы. Большинство детей с ТНР нуждаются в поддержке не только со стороны профессионалов (логопедов, педагогов), но и непосредственном участии самих родителей, именно поэтому данная форма нацелена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

2. Психологическая поддержка семьи. Проблемы, связанные с тяжелым нарушением речи, оказывают влияние на всю семью. Предоставление родителям поддержки и инструментов для домашних занятий в рамках данной формы улучшает психологический климат в семье и снижает стресс родителей.

3. Индивидуализация подхода. Каждый ребенок уникален и использование разнообразных игр в данной форме позволяет адаптировать программу занятий индивидуально под каждого конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и темп развития.

4. Интеграция в повседневную жизнь. Содержание «игротехники» предполагает проведение занятий в домашней среде, что создает комфортные условия для развития речи ребенка и повышает вероятность регулярного участия родителей в коррекционном процессе.

5. Обогащение социальных компетенций. Ребенок получает возможность практиковать социальные навыки в естественных условиях, что облегчает его адаптацию в детском коллективе и ускоряет социальное развитие.

6. Стимулирование когнитивного развития. Игры построены таким образом, чтобы способствовать развитию мышления, восприятия, внимания и памяти ребенка, обеспечивая дополнительные возможности для общего развития.

7. Укрепление привязанности. Взаимодействие родителя и ребенка в игровой форме усиливает эмоциональную близость и взаимное доверие, создавая основу для будущих успехов в учебе и личной жизни.

Таким образом, данный проект по взаимодействию с семьями воспитанников обусловлен необходимостью комплексного решения проблемы задержки речевого развития детей с использованием эффективных технологий семейного взаимодействия и игровой активности. Это позволяет обеспечить наиболее благоприятные условия для преодоления трудностей в овладении устной речью и достижения максимальной социализации ребенка.

#### **Основная часть.**

Проект взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше» сосредоточен на разработке и применении конкретных методик, направленных на совершенствование речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в тесном взаимодействии с семьей. Содержание данного проекта объединяет усилия специалистов и родителей для достижения максимального результата в коррекции речевых проблем.

**Возраст детей:** 4-5 лет и 5-6 лет.

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей в проблеме развития детей с ТНР, активизации речи в игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, укрепление детско-родительских отношений.

#### **Задачи:**

1. Создать позитивный микросоциум, где каждый участник (взрослый и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру.

2. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

3. Показать родителям значение совместных игр для развития ребёнка.

4. Рассмотреть правила организации игровой деятельности и обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

5. Развивать навыки общения родителей со своим ребёнком в процессе игры.

Подготовительный этап.

*Цель:* замотивировать родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе и подготовить их к совместной игровой деятельности.

*Мероприятия:*

- Консультации-практикумы для родителей: «Как организовать игру дома», «Общение в игре», «Виды игр с детьми»;
- Проведение дней открытых дверей (показ игровых приёмов обучения на открытых занятиях логопеда и воспитателей);
- Проведение итогового открытого занятия по теме «Осень» с привлечением родителей.
- Мастер-классы: «Кленовый лист», «Играем, речь развиваем» ...
- «Весёлые старты»
- Театрализованное представление с участием родителей «Теремок», «Чья мама лучше?»

*Родители на этих мероприятиях становились не только зрителями, а активными участниками.*

Также, на данном этапе, родителям предлагаются материалы для самостоятельного изучения содержащие практические советы и рекомендации, которые играют важную роль в работе. Они предназначены для информирования родителей о специфике развития речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, правилах организации домашних занятий и предоставления конкретных инструкций по осуществлению коррекционной работы.

К основным видам материалов относятся информационные буклеты и брошюры, которые содержат общую информацию о причинах и видах речевых нарушений, описание основных направлений коррекционной работы, полезные советы по выбору игрушек и организации досуговой деятельности. Вот примеры буклетов, брошюр, которые могут использоваться родителями для самостоятельного изучения и получения практических советов и рекомендаций по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Буклет «Первые шаги в лечении речевых нарушений»: информация о признаках тяжелых нарушений речи, этапах диагностики и начала лечения.

2. Брошюра «Игры и упражнения для развития речи»: подробные инструкции по проведению игр и упражнений, направленных на активизацию речи.

3. Книга-буклет «Дневник успеха»: журнал для записи наблюдений и результатов занятий, позволяющий отслеживать динамику развития ребенка.

Материалы сопровождаются иллюстрациями, схемами и таблицами, облегчающими восприятие информации и стимулирующими родителей к действию. Таким образом, они становятся надежным источником знаний и инструментом для эффективного осуществления коррекционной работы в домашних условиях.

Так же родителям была дана рекомендация для создания «Домашней библиотеки ресурсов», которая является важнейшим компонентом взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР. Домашняя библиотека должна включать:

1. Игры и пособия:

- настольные игры («Ходилки», лото, домино), направленные на развитие речи, памяти и внимания;
- карточки с изображениями животных, растений, бытовых предметов для расширения словарного запаса;
- кубики с буквами, магнитные азбуки, алфавиты, предназначенные для отработки произношения.

2. Книги и литературные произведения:

- иллюстрированные книги для детей, позволяющие развивать визуализацию и понимание прочитанного;
- произведения классической детской литературы, подобранные по возрасту и уровню развития ребенка;

- альбомы и энциклопедии, служащие дополнительным материалом для чтения и обсуждений.

### 3. Мультфильмы и образовательные фильмы:

- добрые советские мультфильмы, такие как «Умка», «Простоквашино», «Ну, погоди!»;
- современные российские мультфильмы, одобренные педагогами и психологами, например, «Маша и Медведь», «Три кота»;
- документальные фильмы и передачи образовательного характера, способствующие развитию познания мира.

Правильно организованная домашняя библиотека ресурсов помогает укрепить семейные связи, повысить уровень готовности ребенка к школьному обучению и успешно справляться с задачами речевого развития.

#### Практический этап.

*Цель:* формирование у родителей желания играть и общаться с детьми, укрепление детско-родительских отношений.

Мы предложили родителям приходить в группу и играть вместе с детьми, делать поделки, конструировать, ремонтировать игрушки, учить детей тому, что умеют сами. И родители откликнулись. Конечно, мы понимали, что родители в первую очередь столкнутся с проблемой организации, и поэтому подробно обсуждали с ними как заинтересовать ребят, вызвать желание участвовать в играх и совместной деятельности, желание общаться, помогли в подборе материалов, игр.

#### *Мероприятия:*

- «Вместе с мамой, вместе с папой» (игры родителей с детьми в группе);
- «Родительская мастерская» (ремонт игрушек, мебели);
- «Творческая мастерская» (изготовление поделок);
- детско-родительский проект «Животные наших лесов»;
- «Игротека» (собрание речевых игр, созданных родителями).

#### Итоговый этап.

*Цель:* подведение итогов, обобщение результатов работы, обогащение родительского опыта по развитию детей с ТНР в семье и детском саду. После посещения и участия в занятиях родители были в восторге и недоумении. Как просто оказывается можно объяснить, показать и научить. Они смогли оценить результаты своего воспитания, получили эмоциональный заряд, ощутили радость от совместного творчества и общения в игре. Мы и родители отметили, что дети становятся более открытыми, раскрепощёнными, они начинают свободнее общаться не только с педагогом, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. И, наверное, самое главное-испытывали чувство гордости за своих мам и пап, так как совместные мероприятия и творчество объединяют и учат понимать друг друга.

#### *Мероприятия:*

- проведение анкетирования родителей;
- педагогическое обследование;
- обобщение наработанного материала (создание игротеки родителей с речевыми играми);
- - итоговое занятие-игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

#### Результаты проекта:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах всестороннего развития детей с ТНР, в организации совместных, творческих игр с детьми дома и в дошкольном учреждении;
- создание позитивного микросоциума, где каждый участник (взрослый и ребенок) развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества;
- сплочение детского коллектива, развитие взаимопонимания между детьми и родителями;
- развитие речевой активности детей в разных видах деятельности;

- повышение авторитета педагога и других работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и педагогами.

#### **Заключение.**

Педагогический проект «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше» реализован с целью оказания квалифицированной помощи родителям детей с тяжелыми нарушениями речи в формировании оптимальной среды для развития речи и повышения эффективности коррекционной работы.

В ходе его внедрения были получены убедительные доказательства его эффективности. Основные результаты показали следующее:

1. Значительное улучшение речевых навыков: многие дети продемонстрировали заметный прогресс в произношении звуков, увеличении словарного запаса и повышении беглости речи.

2. Рост уверенности родителей: родители почувствовали большую уверенность в своих силах и получили важные знания и навыки, необходимые для успешного сопровождения детей в течение коррекционного периода.

3. Формирование крепкого сообщества: был создан союз родителей, заинтересованных в оказании поддержки друг другу и обмене опытом.

4. Позитивная динамика психологической устойчивости: дети стали проявлять меньше признаков стресса и тревоги, что свидетельствовало о росте уверенности в своих силах и снижении дискомфорта при общении.

Таким образом, проект «Семейный игроград - играем вместе, говорим лучше» стал действенным инструментом поддержки семей, столкнувшихся с проблемой речевых нарушений у детей, и заслуживает дальнейшего распространения и развития.

#### **Список используемых источников.**

1. Белошистая А.В. Коррекция речевых нарушений у детей. — Москва: Владос, 2019.
2. Горчакова О.Л. Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. — СПб.: Речь, 2018.
3. Колесникова Е.В. Практикум по развитию речи у детей с нарушениями. — Москва: Эксмо, 2017.
4. Лопатина Л.В. Преодоление нарушений речи у детей. — Москва: Аркти, 2019.
5. Маллер А.Р. Коррекционная педагогика и психология. — Москва: Педагогика-Пресс, 2018.
6. Пронина Е.Ф. Игры и упражнения для развития речи у детей. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2017.
7. Рыбина Л.А. Игротерапия в работе с детьми с нарушениями речи. — Саратов: Лицей, 2018.
8. Смирнова О.Н. Путеводитель по миру речи. — Москва: Просвещение, 2019.
9. Чиркина Г.В. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. — Москва: ВЛАДОС, 2018.
10. Щербачева Л.К. Основы коррекции речи у детей. — Челябинск: Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2017.

*Приложение 1*

#### **Брошюра «Игротека - игры и упражнения для развития речи».**

Предлагаем вам подборку увлекательных игр и интерактивных мероприятий, которые направлены на комплексное развитие речи и повышение качества межличностного общения в семье. Эти игры разработаны специально для семей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и подходят для занятий как индивидуально, так и в группе.

#### *Цели игротеки:*

- Создать комфортную обстановку для освоения ребёнком устной речи.
- Привлечь семью к процессу коррекции речевых проблем.
- Повысить мотивацию детей к участию в активных играх и тренировкам речи.

- Способствовать расширению словарного запаса и совершенствованию грамматического строя речи.

*Категория игр: Коммуникативные игры*

Эти игры развивают умение вести диалог, поддерживать беседу и проявлять инициативу в общении.

1. Игра «Телефончики»

Суть игры: Взрослый шепчет слово на ухо первому игроку, тот передает следующему и так далее. Последний игрок громко называет услышанное слово. Важно обсудить ошибки передачи и проговорить правильное звучание.

Цель: Развитие памяти, концентрация внимания, постановка правильного произношения.

2. Игра «Давай познакомимся»

Суть игры: Каждый участник представляет себя, называя свое имя и коротко рассказывает о себе. Можно усложнить задание, предложив сказать что-то интересное о своем имени.

Цель: Формирование умения рассказывать о себе, раскрытие инициативности.

*Категория игр: Звукоподражательные игры*

Эти игры способствуют выработке правильной артикуляции и укреплению мышечного аппарата органов речи.

3. Игра «Кто как кричит?»

Суть игры: Показываются изображения животных или предметов, а участники изображают соответствующие звуки (корова — му-у, собака — ав-ав, машина — би-би и т.п.).

Цель: Стимулирование звучащей речи, тренировки дыхания и четкости произнесения отдельных звуков.

4. Игра «Сказочные голоса»

Суть игры: Дети имитируют голоса известных персонажей сказки, меняя тон и громкость своей речи. Например, голосом Буратино («Раз-два-три-четыре-пять»), Красная Шапочка («бабушка, бабушка, а почему у тебя такие большие уши?»).

Цель: Работа над выразительностью речи, развитие чувства интонации.

*Категория игр: Речевые эстафеты*

Эти игры позволяют развивать быстроту реакции, концентрацию внимания и способность правильно воспроизводить короткие высказывания.

5. Эстафета «Быстро скажи фразу»

Суть игры: Участники передают друг другу мяч, говоря одно и то же короткое высказывание быстро и четко. Фраза передается дальше только тогда, когда предыдущая произнесена правильно.

Цель: Отработка слитности речи, автоматизация произносительных процессов.

6. Игра «Эхо»

Суть игры: Один участник произносит любое простое слово или фразу, остальные хором повторяют. Сложность увеличивается, включая многосложные слова и целые предложения.

Цель: Автоматизация сложных речевых конструкций, усиление концентрации.

*Категория игр: Лото и настольные игры*

Такие игры повышают интерес детей к учебе и формируют устойчивую положительную реакцию на учебную деятельность.

7. Настольная игра «Логопедическое лото»

Суть игры: Используется специальное игровое поле с картинками и карточками, на которых написаны названия изображений. Ребенок выбирает карточку и пытается правильно назвать предмет, показанный на рисунке.

Цель: Увеличение объема активного словаря, совершенствование артикуляции.

8. Игра «Домашнее лото»

Суть игры: Все члены семьи играют в домашнее лото, заранее подготовленное своими руками. Изображаются предметы быта, животные, транспорт, и каждый игрок стремится первым собрать комбинацию.

Цель: Социализация и развитие коммуникативной компетенции.

*Категория игр: Творческие игры*

Эти игры помогают развивать творческое начало и раскрывают потенциал ребёнка через творчество.

9. Игра «Рисуем слово»

Суть игры: Родитель называет слово, а ребенок старается нарисовать его образ. Остальные пытаются угадать, что нарисовано.

Цель: Расширение активного словаря, развитие творческих способностей.

10. Игра «История моей игрушки»

Суть игры: Ребенку предлагается придумать небольшую историю о любимой игрушке. История должна включать описание внешности, характера персонажа и события, происходящего вокруг него.

Цель: Освоение повествования, развитие воображения и фантазии.

*Приложение 2*

### **Консультация с родителями детей ТНР по теме «Как организовать игру дома»**

Уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашей консультации, посвященной созданию эффективной домашней среды для развития речи ваших детей. Сегодняшняя встреча посвящена теме «Как правильно организовать игру дома», и мы предлагаем вам познакомиться с уникальными играми и способами взаимодействия, которые позволят вашим малышам значительно продвинуться в освоении разговорной речи.

Что такое «Семейный игроград»?

Это особая методика, основанная на совместных играх и занятиях всей семьей, направленная на стимуляцию речевой активности у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Она включает специально разработанные задания и ситуации, помогающие ребёнку преодолеть трудности в произношении, расширить активный словарь и развить коммуникативные способности.

Зачем нужны семейные игры?

Дети учатся говорить через подражание взрослым и сверстникам, взаимодействие с близкими людьми и опыт повседневных ситуаций. Совместные игры помогают установить доверительные отношения между родителем и ребёнком, снизить страх перед общением и стимулировать желание выразить мысли словами.

Вот некоторые ключевые преимущества семейных игр:

- Укрепляют связь между ребёнком и семьёй,
- Улучшают настроение малыша,
- Помогают расслабиться и избавиться от страхов,
- Активируют процессы восприятия и воспроизведения речи,
- Способствуют формированию позитивного отношения к обучению.

Какие игры выбрать?

Важно подбирать игры исходя из особенностей каждого конкретного ребёнка, учитывая его возраст, уровень развития и индивидуальные предпочтения. Вот несколько примеров популярных и простых в исполнении игр, которые вы можете начать применять сразу же.

1. «Говорящие игрушки»

Цель: Расширение пассивного и активного словаря.

Как играть: Используйте любимые игрушки вашего ребёнка, озвучивая за них разные звуки и слова. Например, медведь рычит, кошка мяукает, собачка гавкает. Пусть ребёнок тоже попробует повторить звуки игрушек голосом.

2. «Где спряталась игрушка?»

Цель: Формирование пространственных представлений и умения выражать мысли словами.

Как играть: Прячьте любимую игрушку ребёнка в разных местах комнаты и предлагайте малышу её найти, задавая наводящие вопросы: «Под столом лежит твоя машинка? А может, она в шкафчике?» Ребёнок должен попытаться объяснить своё предположение словами.

### 3. «Рассказываем сказку вместе»

Цель: Развитие слухового внимания и осознанного рассказывания.

Как играть: Читайте короткую сказку или историю вслух, периодически останавливаясь и прося ребёнка продолжить предложение. Постепенно увеличивайте сложность заданий, давая ребёнку больше свободы в сочинении собственной истории.

### 4. «Собери картинку»

Цель: Совершенствование зрительного восприятия и стимулирование познавательной активности.

Как играть: Нарезьте небольшие кусочки цветной бумаги разной формы и цвета. Вместе с ребёнком соберите какую-нибудь простую фигуру (домик, солнышко, цветок). Затем попросите назвать части рисунка и рассказать, что получилось.

Эти простые игры помогут вам организовать ежедневные занятия с ребёнком весело и интересно, создавая атмосферу тепла и любви в вашем доме.

Как сделать игры эффективными? Чтобы достичь наилучших результатов, важно соблюдать несколько рекомендаций:

- Будьте терпеливы и внимательны к успехам своего ребёнка.
- Регулярно повторяйте одни и те же игры, чтобы закрепить полученные навыки.
- Поддерживайте инициативу ребёнка, позволяя ему самому предлагать сюжет игры.
- Проводите занятия регулярно, выделяя хотя бы 15 минут ежедневно на совместные игры.

Пусть наши встречи станут началом долгого пути успешного сотрудничества и счастливой совместной жизни с вашим любимым ребёнком! Мы уверены, что совместные усилия принесут отличные плоды и подарят радость общения каждому участнику нашего «семейного игрограда».

Желаем удачи и вдохновения в каждой игре.

*Приложение 3*

## **Мастер–класс для родителей: «Играем — речь развиваем» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет.**

*Цель:* оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру.

*Задачи:*

- обратить внимание родителей на значение игры в развитии детей;
- заинтересовать проблемой развития игровой деятельности у современных детей;
- представить практический материал по данной теме (проиграть некоторые игры вместе с родителями).

*Ход проведения:*

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер-класс, посвященный играм по развитию речи. Детство – это период не только познания окружающего мира, но так же и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

Не секрет, что многие родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию ребёнка.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку. Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. Для детей игра является приятным времяпрепровождением. А в играх по развитию речи ребенок:

- приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания;
- развивает речь;
- развивает любознательность;
- осваивает опыт человеческой деятельности;
- развивает творчество и фантазию;
- развивает память;
- развивает внимание;
- развивает мыслительную деятельность;
- развивает навыки общения.

Также игра способствует эмоциональному развитию и является способом снятия эмоционального напряжения.

Сегодня мы предлагаем вам сыграть в словесные игры, которые способствуют активизации речевого развития детей. Это игры, в которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

Для того чтобы правильно произносить слова и звуки, у ребенка должен быть хорошо развит речевой аппарат, и дыхание. Этому способствуют упражнения на дыхание и артикуляционная гимнастика.

- Упражнения на дыхание:

«Надуваем шарик», «Дырявый мяч», «Гудок парохода», «Считаем этажи», «Потушить свечки», «Подуем на листочки», «Чья птичка дальше улетит», «Помоги жучку взлететь», «Сдуем снежинки с ладошки», «Погреем ручки» и многие другие помогают вырабатывать длительную воздушную струю. При этом губы вытягиваем трубочкой и не надуваем щек.

- Артикуляционная гимнастика:

«Вкусная конфета», «Блин да пирог», «Лошадка скачет», «Колокольчик», «Чистим зубки», «Губочки - дудочки», «Индюк болбочет» и другие.

- Пальчиковые игры.

Известно, что развивая мелкую моторику рук у ребенка, мы развиваем мозговую активность, а играя в пальчиковые игры, развиваем память, фонематический слух и речь ребенка.

«Часы»

Мышь полезла в первый раз посмотреть который час. *(садимся на коврик на колени, перебираем пальчиками, «бежим» от коленочек до макушки)*

Вдруг часы сказали: «Бом!» *(один хлопок над головой),*

Мышь скатилась кувырком *(руки скатываются на пол).*

Мышь полезла второй раз посмотреть, который час (*перебираем пальчиками, «бежим» от коленочек до макушки*)

Вдруг часы сказали: «Бом», «Бом» (*два хлопка*),

Мышь скатилась кувырком (*руки скатываются на пол*).

Мышь полезла в третий раз, чтоб узнать который час (*перебираем пальчиками, «бежим» от коленочек до макушки*)

Вдруг часы сказали: «Бом», «Бом», «Бом» (*три хлопка*)

Мышь скатилась кувырком (*руки скатываются на пол*).

*А сейчас мы поиграем в игры по нарастающей, от более легких к более сложным.*

1. «Эхо или попугайчик» - «Ты не девочка, не мальчик, ты сегодня попугайчик».

Вы говорите любое слово, а ребенок должен повторить его точно так же, как вы: тихо или громко, быстро или медленно.

2. «Угадай - ка»

Определите тему: овощи, фрукты, игрушки и т. д. Описывайте предмет, не называя его: цвет, форму, величину, вкус.

*Зеленый, круглый, полосатый, большой, вкусный...арбуз.*

*Черное, круглое, большое, резиновое...колесо.*

*Белый, сыпучий, мелкий, сладкий...сахар.*

Или в игру: «Ты - мне, я - тебе» - поочередно загадывайте друг другу такие загадки.

3. «Подскажи словечко»

Предлагаете подсказать слово, которое потерялось, при этом с ребенком можно повторить разученные или недавно прочитанные стихи.

*Наша Таня громко ... (плачет)*

*Уронила в речку ... (мячик)*

*Тише Танечка ..., (не плач)*

*Не утонет .... (в речке мяч)*

4. «Так бывает или нет?»

Сейчас я буду рассказывать, а вы должны заметить то, чего не бывает и объяснить свой ответ.

*Летом, когда ярко светило солнце, мы из снега лепили снеговика.*

*Осенью на деревьях распускаются листочки.*

*Зимой мы купаемся и загораем.*

5. «Про покупки»

Вы пришли из продуктового магазина, а ребенок, сбивая вас с ног, просит с ним поиграть или капризничает. Как быть? А вы покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р».

Попробуем! (*сыр, морковь, картофель, макароны, вермишель, рис, ириски, мандарины, арбуз и т.д.*)

Если ребенок затрудняется, помогите ему, предложите такой вариант:

*Кар-р-р-тошка или капуста?*

*Сыр-р-р или колбаса?*

Или предложите ребенку назвать фрукты со звуком «а», овощи со звуком «о» и т. д.

Также можно предложить назвать все, что купили или пересчитать продукты.

В ваших покупках есть сок? Замечательно. Спросите у ребенка, какой сок получается из:

*яблок – яблочный*

*вишен – вишневый*

*апельсинов - апельсиновый*

*моркови – морковный*

*из фруктов - фруктовый*

*из овощей - овощной.*

И наоборот: из чего получается апельсиновый сок и т. д.

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребёнок крутится возле Вас и просит поиграть. В какие же игры можно поиграть с ребенком на кухне?

6. «Что бывает мягким?» (твердым, кислым, сладкими, длинным, острым, вкусным, синим, квадратным т.д.) Начните игру словами:

*Мягким может быть...хлеб, подушка, шапка и т.д.*

*Кислым может быть...лимон, варенье, лекарство и т.д.*

*Острым может быть...нож, перец, соус и т.д.*

7. «Что будет если...» Вы задаете вопрос, а ребенок отвечает.

*Что будет, если я пролью чай на стол?*

*Что будет, если я буду играть с мячом на кухне?*

*Что будет, если я не помою посуду?*

8. «Что можно делать ...»

*Что можно делать с водой? (пить, умываться, чистить зубы, стирать белье, мыть посуду, поливать цветы ит.д.)*

*Или: Залезать можно на шкаф, залезать можно на кровать, а еще...*

*Пить можно воду, пить можно молоко, сок, а еще...*

*Или: Чай пьют, а печенье... едят.*

*На кровати лежат, а на стуле ...*

*Рубашку шьют, а шарф ...*

*Котлеты жарят, а суп...и т. д.*

9. «Кто что делает?»

*Солнышко светит, а еще ...сияет, греет*

*Машина едет, а еще ... гудит, светит*

*Кошка бегает, а еще ... ходит, пьет, спит*

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

*И лягушка, и зайчик ... прыгают.*

*И птица, и муха ...летают.*

*И снег, и лед ... тают.*

Или много предметов на одно действие:

*Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ...*

*Едет - машина, поезд, велосипед, ...*

*Тает - мороженое, лед, ...*

Коротать вечера и засыпать можно, читая сказку или играя лежа на кровати.

10. «От норы до горы».

Назвать как можно больше животных, птиц, насекомых, живущих в указанных местах.

*В траве живут...*

*В норе живут...*

*В сарае живут...*

*В море живут...*

*В квартире живут...*

*В земле живут...*

11. «Каждый знает».

Повторить начало фразы и добавлять новое слово.

*Каждый знает, что желтым бывает...*

*Каждый знает, что сильным бывает...*

*Каждый знает, что старым бывает...*

*Каждый знает, что белым бывает...*

*Каждый знает, что нужным бывает...*

*Каждый знает, что хрупким бывает...*

*Каждый знает, что умным бывает...*

12. «Забавные превращения».

Назовите, в кого превратится человек, если окажется:

*В театре –*

*На собственных именинах –*

*В школе –*

*В магазине –*

*В седле –*

*В бассейне –*

*На ринге –*

*На катке –*

*На лыжах –*

13. «Мир животных».

Назовите, как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела.

*Рога есть у...*

*Лапы есть...*

*Копыта есть...*

*Когти есть...*

*Перья есть...*

*Чешуя есть...*

*Крылья есть...*

*Клюв есть...*

14. «Закончи предложение».

Повторить пару слов и каждый раз дополнять ее.

*Быстро бегают...*

*Ловко плавают...*

*Важно ходит...*

*Громко кричит...*

*В воде тонет...*

*В корзине лежит...*

*В цирке выступает...*

15. «Шагай-ка - называй-ка».

На каждый шаг называть слова.

*Я знаю молочные продукты...*

*Я знаю перелетных птиц...*

*Я знаю головные уборы...*

*Я знаю виды спорта...*

*Я знаю профессии...*

16 «Чистоговорки»

*Да – да - да – в огороде лебеда.*

*Ду – ду - ду - растут яблоки в саду.*

*Ша – ша - ша- принесли домой ерша.*

*Жа – жа - жа- -есть иголки у ежа.*

*Чи – чи - чи – прилетели к нам грачи.*

17. «Скороговорки»

*Белые бараны били в барабаны.*

*Проворонила ворона вороненка.*

*Дятел дуб долбил, да не додолбил.*

*Роет землю старый крот, разоряет огород.*

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

Помните! Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток.

Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем - то занимаются вместе.

Давайте, будем играть, и развивать наших детей!

Спасибо вам, до новых встреч.

**Реализация образовательного проекта «Семейное творчество в «Лаборатории технических чудес» как эффективный способ сплочения родительского коллектива в процессе совместной деятельности по развитию технического творчества.**

*Кальсина Юлия Валентиновна, воспитатель,  
детский сад № 48 «Радуга»  
МАДОУ «Росток»*

**Актуальность.**

В современном обществе важнейшей задачей государства остается укрепление института семьи и родительства. Именно в семье, через родителей, передаются и хранятся от поколения к поколению духовные ценности, традиции, которые формируют личность ребенка. Особенно отмечается важность взаимодействия педагогов образовательных организаций и родителей, как возможность повышения родительской компетенции. Родительская компетентность как ценность развивается в современном обществе, становится главным мотивом родителей.

В нашем детском саду наблюдается некоторая пассивность родителей (законных представителей) воспитанников, особенно детей с ОВЗ, в непосредственном общении и взаимодействии с ребенком, их недостаточная компетентность в способах и применении деятельных форм взаимодействия с малышом, таких как игра, конструирование, которые являются наиболее привлекательными и эффективными для личностного взаимодействия в семье.

В то же время, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в силу постоянной сменяемости детско-родительского коллектива, наблюдается разобщенность родителей, неумение их контактировать друг с другом.

Поэтому очень важно создать условия для привлечения родителей (законных представителей) в активное взаимодействие в рамках коллектива группы, вызвать у них желание заниматься совместной игровой, конструктивной деятельностью, способствующей всестороннему развитию детей.

После ознакомления родителей с условиями нашей «Лаборатории технических чудес» мы решили реализовать совместный образовательный проект «Совместное творчество в «Лаборатории технических чудес».

В ходе данного проекта мы организуем совместные занятия, игротеки, мастер-классы на которых дети вместе со своими родителями, бабушками или дедушками создают творчески работы, используя весь потенциал «Лаборатории».

Цель проекта: вовлечение родителей в образовательный процесс, сплочение группы родителей и построение эффективного командного взаимодействия в процессе совместного конструирования в «Лаборатории технических чудес».

Задачи проекта:

- содействовать развитию технического творчества, проявлению инициативы и самостоятельности у воспитанников с ОВЗ (ТНР) в процессе совместного конструирования с родителями;
- повысить родительскую компетенцию в применении способов, интересных форм совместной игровой и конструктивной деятельности;
- вовлечь родителей в образовательный процесс через их участие в совместных занятиях в «Лаборатории технических чудес»;

- создать условия для осознания каждым участником важности своей роли в группе, развивать умение работать в команде, способствовать формированию благоприятного психологического климата в группе.

Участники проекта: педагоги, родители, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

1 этап: Организационно-подготовительный.

Сентябрь-октябрь

- Анкетирование родителей помогло в короткий срок собрать обширный материал по темам: «Хочу ли я, чтобы мой ребенок занимался конструированием?», «Что ему это даст?», «Каким вы видите своего ребенка?»

- Родительское собрание «Конструируем вместе» - обсуждение актуальности проблемы, необходимости реализации практики.

- Презентация условий развития технического творчества в «Лаборатории технических чудес».

- Совместное с родителями планирование занятий, на которых дети выполняют работы вместе с родителями.

2 этап: Основной

Ноябрь-апрель

Практические занятия по конструированию, направленные на развитие у детей и родителей навыков сотрудничества, творчества, пространственного мышления. Темы занятий соответствуют лексическим темам календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы в группе. Темы занятий распределены по временам года и месяцам. Совместные занятия проводятся два раза в месяц.

Сентябрь: «Яблоко», «Гриб»

Октябрь: «Перелётные птицы», «Животные нашего леса»

Ноябрь: «Транспорт», «Посуда»

Декабрь: «Новогодняя ёлочка», «Подарочки»

Январь: «Кормушки», «Инструменты»

Февраль: «Домашние животные», «Военная техника»

Март: «Цветы», «Подарок»

Апрель: «Космос», «Дома, город»

Май: «Военная техника», «Насекомые»

Участники обучаются работать в команде:

- воспитанники начинают лучше общаться друг с другом, учатся договариваться, не ссорятся

- родители сближаются, больше узнают друг друга, доверяют

3 этап: Заключительный

Май

Итоговое образовательное событие – Квест-игра

Педагог является организатором и проводит квест.

Дети с родителями делятся по количеству пар на две команды. В начале игры каждая команда получает карту – маршрут с разными станциями, которые надо пройти и за каждую пройденную станцию команда получает букву. В конце квеста все буквы складываются в слово.

Цель игры: по карте пройти все станции, собрать буквы и отгадать слово.

Первая станция: «Технолаб» (Собрать «Пчёлку»).

Вторая станция: «Мататалаб» (Запрограммировать Бота и пройти путь).

Третья станция: «Робот Ботли Делюкс» (Запрограммировать Ботли и пройти маршрут).

Собрали все буквы в слово «Робот».

### **Подведение итогов.**

Мониторинг развития навыков технического творчества показал хорошую динамику развития конструктивных способностей. Дети конструируют и знают названия механических элементов в конструкции. Проектируют конструкции по замыслу, схемам, по моделям. Проявляют инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывают собственное суждение и оценки, передают своё отношение. Устанавливают причинно-следственные связи. Сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

Анкетирование родителей с целью получения обратной связи. «С удовольствием ли занимался ваш ребёнок конструированием?», «Что нового получилось у ребёнка?», «Какие эмоции испытывал ваш ребёнок во время конструирования?», «Чему Вы научились в процессе совместного конструирования?» показало заинтересованность родителей в совместном техническом творчестве, желание продолжить реализацию проекта в следующем учебном году.

Планирование дальнейших совместных занятий по конструированию.

Таким образом, проект подтвердил свою эффективность в развитии технического творчества, проявлению инициативы и самостоятельности у воспитанников с ОВЗ (ТНР) в процессе совместного конструирования с родителями; в повышении родительской компетентности в применении способов, интересных форм совместной игровой и конструктивной деятельности; способствовал вовлечению родителей в образовательный процесс через их участие в совместных занятиях, а также содействовал формированию благоприятного психологического климата в группе.

Ссылки на размещение информации о проведении мероприятий в сети интернет

[https://vk.com/wall-211813403\\_2970](https://vk.com/wall-211813403_2970)

[https://vk.com/wall-211813403\\_2825](https://vk.com/wall-211813403_2825)

[https://vk.com/wall-211813403\\_2692](https://vk.com/wall-211813403_2692)

[https://vk.com/wall-211813403\\_2826](https://vk.com/wall-211813403_2826)

[https://vk.com/wall-211813403\\_2835](https://vk.com/wall-211813403_2835)

[https://vk.com/wall-211813403\\_3217](https://vk.com/wall-211813403_3217)

[https://vk.com/wall-211813403\\_3388](https://vk.com/wall-211813403_3388)

### **Образовательно-просветительский проект**

#### **«Жить здорово» - путь к формированию ответственного родительства**

*Авторский коллектив:*

*Кочкина Анна Сергеевна, учитель-логопед*

*Бородина Дарья Максимовна, педагог-психолог*

*детский сад №48 «Радуга»*

*МАДОУ детский сад «Росток»*

### **Введение. Актуальность.**

Дети с ТНР часто сталкиваются с дополнительными трудностями в социальной адаптации и коммуникации. Родители играют ключевую роль в формировании правильного отношения к здоровью и развитию полезных привычек, что позволяет создать оптимальные условия для роста и развития ребенка. Родительское просвещение в области ЗОЖ становится актуальным благодаря ряду нормативных документов, регулирующих этот процесс.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает важность воспитания культуры здоровья среди дошкольников и родителей. Статья 44 закона устанавливает права и обязанности родителей в процессе образования,

включая участие в воспитательных мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей.

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 определяют санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в детских садах, включая питание, физическую активность и профилактику заболеваний. Они подчеркивают необходимость информирования родителей о важности соблюдения санитарных норм.

Концепция дошкольного воспитания, утвержденная Министерством образования и науки РФ, включает принципы формирования здорового образа жизни у детей. Она рекомендует активное вовлечение родителей в образовательный процесс, включая просветительские мероприятия по вопросам ЗОЖ.

Проведенное нами исследование выявило важные области, требующие дополнительного внимания и работы как с детьми с ТНР, так и с родителями.

В процессе наблюдения за детьми выявлены:

- Недостаточность знаний о частях тела, органах и их функциях.
- Незнание симптомов распространённых заболеваний и мер предосторожности.
- Низкий уровень владения практическими навыками ухода за собой (гигиена полости рта, промывание носа и т.п.).
- Отсутствие выраженного интереса и мотивации к поддержанию здорового образа жизни.

В ходе анкетирования родителей (законных представителей) выявлены:

- Недостаточное понимание принципов здорового питания и физической активности.
- Несоблюдение рекомендаций по отказу от вредных привычек.
- Нераспространённость практики обращения к врачам своевременно.
- Проблемы в создании адекватных педагогических подходов, обеспечивающих ребёнку комфорт и чувство защищённости.
- Низкий показатель вовлеченности в занятия спортом, досуговые мероприятия и совместные прогулки на свежем воздухе.

#### **Описание проблемной ситуации при потребности в повышении качества дошкольного образования, послужившей причиной внедрения технологии**

Проблемная ситуация характеризуется следующими ключевыми аспектами:

- медицинские барьеры в получении квалифицированной помощи: сложности с записью к профильным специалистам, трудности с организацией визитов в медицинские учреждения, отсутствие системного подхода к медицинскому сопровождению детей;
- информационная некомпетентность родителей: недостаточное понимание специфики речевых нарушений ребенка, нехватка знаний о методах профилактики и коррекции, низкий уровень осведомленности о важности комплексного подхода;
- психологические барьеры во взаимодействии: пассивная позиция в образовательном процессе, саботирование рекомендованных мероприятий, отсутствие мотивации к сотрудничеству с педагогами;
- организационные проблемы: нежелание участвовать в совместных мероприятиях, игнорирование рекомендаций специалистов, отсутствие преемственности между домашним и дошкольным воспитанием.

Данная ситуация приводит к снижению эффективности коррекционной работы и замедлению темпов развития детей с ТНР.

Негативные последствия проявляются в отсутствии положительной динамики в речевом развитии, ухудшении психоэмоционального состояния детей, снижении качества образовательного процесса и увеличении риска социальной дезадаптации.

Существующая проблема требует системного решения через создание комплексной модели взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на формирование

ответственного родительства и повышение компетентности родителей в вопросах здоровья и развития детей с ТНР.

Необходимость изменений обусловлена потребностью в создании единого образовательного пространства, где каждый участник процесса – ребенок, родители и педагоги – будут действовать согласованно для достижения оптимальных результатов в развитии и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Согласно представленным документам, для эффективного внедрения просветительских мероприятий рекомендуется следующее:

- проведение регулярных семинаров и лекций для родителей с участием медицинских работников и педагогов;
- организация тематических уголков в группах детского сада, посвященных здоровому образу жизни;
- разработка методических материалов и буклетов для родителей, содержащих практические советы по укреплению здоровья детей;
- интеграция принципов ЗОЖ в повседневную жизнь группы детского сада, включая занятия физкультурой, правильное питание и гигиенические процедуры.

Таким образом, просвещение в области ЗОЖ родителей детей с ТНР и самих детей с нарушениями речи в детском саду является неотъемлемой частью коррекционной работы и необходимым условием для всестороннего развития и адаптации детей в обществе.

Цель проекта: создание условий для формирования у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада устойчивых знаний, практических навыков и позитивных привычек, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) посредством внедрения принципов здорового образа жизни.

Задачи:

1. Содействовать информированности родителей (законных представителей) воспитанников детского сада с ОВЗ о факторах риска для здоровья детей и методах профилактики заболеваний.
2. Способствовать пропаганде правильного питания, физической активности, отказа от вредных привычек.
3. Содействовать формированию культуры регулярной диагностики детей с ОВЗ и своевременного обращения для сопровождения и пролечивания к медицинским специалистам.
4. Оказывать поддержку семьям, в которых воспитываются дети с ОВЗ в формировании правильных моделей воспитания, основанных на принципах заботы о физическом и психоэмоциональном благополучии ребёнка.
5. Создавать условия для активного вовлечения семей в занятия спортом, досуговые мероприятия и совместные прогулки на свежем воздухе.

Таким образом, проект ориентирован на создание долгосрочной основы для поддержания здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей, повышения качества медицинского и коррекционного сопровождения воспитанников детского сада с ОВЗ.

Целевая группа: воспитанники детского сада от 1 года до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родители, педагоги детского сада № 48 «Радуга».

Социальные партнеры:

- Детская поликлиника ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России»;
- Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК».

Сроки реализации проекта: в течение учебного года.

**Способы, формы, средства реализации практики**

Формы:

- анкетирование, опросы;

- проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций;
- оформление уголка чтения в группе;
- онлайн-лекции с врачом;
- запись обучающего видео для самостоятельного просмотра;
- квесты для детей и родителей;
- мастер-классы;
- викторины.

#### Методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция, консультация, обсуждение, дискуссия, чтение и разбор памяток, статей);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий (модели челюсти, плакаты, карточки));
- показ видеоматериалов, презентаций;
- практические (выполнение упражнений, отработка навыков, игровые действия, творческие задания);
- игровые (дидактические игры сюжетно ролевые игры, квесты и викторины с заданиями, ритмические и музыкальные игры);
- исследовательские (наблюдение за своим самочувствием, привычками; мини эксперименты; анкетирование и опросы);
- психолого-педагогические (арт-терапия; релаксационные техники; тренинги коммуникации и взаимодействия).

#### Средства и инструменты:

- Яндекс Телемост, чат и реакции в Телемосте (платформа для проведения видеовстреч, которая позволяет подключать до 40 участников, проводить встречи без ограничения по времени, использовать демонстрацию экрана, чат, запись встреч);
- наглядные пособия;
- печатные материалы (памятки для родителей, раскраски и карточки для детей, которые можно раздавать перед/после встречи или отправлять в электронном виде);
- онлайн-ресурсы (заметки на страницу детского сада о прошедшем мероприятии).

#### **Предполагаемые результаты:**

##### Для детей:

- умение назвать части тела, органы и их назначение;
- знание о простых симптомах заболеваний и необходимых действиях по их предупреждению;
- выполнение техники чистки зубов/промыывания носа/полоскания по образцу;
- проявление интереса и положительного отношения к здоровому образу жизни.

##### Для родителей:

- актуализация знаний о необходимости правильного питания, физической активности, отказа от вредных привычек;
- своевременное обращение для сопровождения и прелечивания к медицинским специалистам;
- принятие правильных моделей воспитания, основанных на принципах заботы о физическом и психоэмоциональном благополучии ребёнка;
- активное вовлечение в занятия спортом, досуговые мероприятия и совместные прогулки на свежем воздухе.

#### **Основная часть.**

**Этапы реализации технологии.  
Примерный план реализации проекта**

№	Период	Название	Примерное содержание мероприятий	Участники
1	Октябрь	«От первых шагов до больших успехов: советы невролога родителям»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть в виде лекции от врача-невролога: онтогенез нервной системы ребенка.</li> <li>• Некоторые вопросы, которые затронул в своем выступлении врач-невролог: частые головные боли, нарушения сна (трудное засыпание, ночные пробуждения, кошмары), повышенная утомляемость, вялость, гиперактивность, неусидчивость, задержки речевого развития, проблемы с координацией (часто падает, неуклюж), тики, навязчивые движения, трудности с запоминанием и концентрацией, частые капризы, истерики без видимой причины, еда и ее влияние на организм ребенка.</li> <li>• Дискуссия родителей, педагогов и врача: умение удерживать внимание на задаче, соблюдение режима дня, реакция на запреты и ограничения, взаимодействие со сверстниками.</li> <li>• Рубрика «Открытый микрофон».</li> <li>• Получение раздаточных материалов: домашние практические приёмы, чек-лист для родителя, рекомендации по развитию навыков.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	Учитель-логопед Педагог-психолог Невролог Педагоги Родители
2	Ноябрь	«Веселое путешествие в мир здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть – краткое напоминание о ключевых моментах встречи с неврологом: мозг управляет всем телом, еда влияет на нервную систему.</li> <li>• Беседа: как быстро заснуть? Какие продукты помогают нам быть сильными и умными? Что делать, чтобы меньше уставать?</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики. Витамины» о здоровом образе жизни</li> <li>• Нейропсихологическая игра «Дорожка ощущений и действий» для развития координации, межполушарного взаимодействия, саморегуляции, сенсорной интеграции</li> <li>• Создание и презентация каждой семьей «Плаката здорового настроения»</li> <li>• Получение раздаточных материалов – «3 нейропсихологические игры дома».</li> <li>• Анонс следующих встреч</li> </ul>	Учитель-логопед Педагог-психолог Студенты ГБПОУ «СОМК» Педагоги Родители Дети

3	Декабрь	<p>Красивая улыбка начинается с детства: советы стоматолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть в виде лекции от врача-стоматолога.</li> <li>• Некоторые вопросы, которые затронул в своем выступлении врач-стоматолог: уход за первыми зубами, когда начинать чистить молочные зубы ребенку, какой должна быть детская зубная щетка и паста, проблемы и профилактика, как предотвратить появление кариеса у маленького ребенка, привычки и питание, особенности строения челюсти, лечение и процедуры, как подготовить ребёнка к первому посещению стоматолога.</li> <li>• Дискуссия родителей, педагогов и врача: можно ли пользоваться фторированной зубной пастой детям младшего возраста, какие средства гигиены полезны помимо обычной чистки зубов, важно ли лечить молочные зубы, ведь они всё равно выпадут, почему появляются тёмные пятна на молочных зубах и опасно ли это, насколько вредны конфеты и соки, следует ли обращаться к ортодонту, если заметили неровные зубы, существуют ли возрастные нормы появления постоянных зубов, нужно ли исправлять дефекты формы прикуса у маленького ребёнка?</li> <li>• Рубрика «Открытый микрофон».</li> <li>• Получение раздаточных материалов: домашние практические приёмы, чек-лист для родителя, рекомендации по соблюдению гигиены полости рта.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Стоматолог Педагоги Родители</p>
4	Январь	<p>В гости к Феи Зубной щетке!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть – краткое напоминание о ключевых моментах встречи со стоматологом: здоровая полость рта – основа красивой речи.</li> <li>• Игра-викторина, практическое занятие.</li> <li>• Сказка: «Как Зубки поссорились с Бактериями».</li> <li>• Игра: «Почисти зубки кукле» (мягкие щётки, муляжи).</li> <li>• Тренировка: «Танец Феи зубной щётки» (ритмичная чистка на счёт под музыку).</li> <li>• Создание настольной игры «Здоровые зубки»</li> <li>• Получение раздаточных материалов – разбор зубных паст по возрасту, правила выбора щёток, график визитов к стоматологу.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Студенты ГБПОУ «СОМК» Педагоги Родители Дети</p>

5	Февраль	<p>Здоровье уха, горла носа: советы ЛОР врача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть в виде лекции от ЛОР врача.</li> <li>• Некоторые вопросы, которые затронул в своем выступлении ЛОР врач: заболевания органов дыхания, чем отличаются фарингиты и тонзиллиты, и как правильно выбрать лечение, причины частого покраснения горла у детей, забота о слухе, влияние аллергии на органы дыхания и слуховую систему ребёнка, гигиена и уход, симптомы воспаления аденоидов и миндалин — признаки чего и как действовать, последствия хронического синусита у детей, профилактика.</li> <li>• Дискуссия родителей, педагогов и врача: частые простуды и насморк — признак ослабленного иммунитета или сигнал серьёзных нарушений, постоянно заложенный нос мешает ребёнку дышать во сне — как решить проблему, регулярные ангины — повод проверить иммунную систему ребёнка, у ребёнка ухудшился слух после перенесённой инфекции — что предпринять, что делать, если после купания вода попала в уши и беспокоит дискомфорт, почему аллергический ринит чаще проявляется именно весной, нужны ли ежедневные промывания носа солевыми растворами, опасно ли использование сосудосуживающих капель в раннем детстве.</li> <li>• Рубрика «Открытый микрофон».</li> <li>• Получение раздаточных материалов: Как предупредить простудные заболевания и инфекционные поражения ЛОР-органов? Вакцинация. Современные методики улучшения защитных функций слизистой оболочки носа.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог ЛОР Педагоги Родители</p>
---	---------	---	---	---

6	Март	<p>В гостях у Уха, Горла, Носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть – краткое напоминание о ключевых моментах встречи с ЛОР врачом: здоровая полость рта – основа красивой речи.</li> <li>• Квест: «Путешествие в страну «Ухогорлоносию»</li> <li>• 1 станция:</li> <li>• Сказка: «Как Горлышко подружилось с Тёплой водой».</li> <li>• Игра: «Пой, как птичка» (тренировка мягкого кашля и полоскания голосом).</li> <li>• Тренировка: «Полоскание без воды» (имитация движений, затем — с водой).</li> <li>• 2 станция:</li> <li>• Сказка: «Путешествие капельки в Носовой стране».</li> <li>• Игра: «Проведи капельку» (лабиринт на бумаге — как слизь движется по носовым ходам).</li> <li>• Тренировка: «Носовое дыхание» (упражнения: вдох- выдох через одну ноздрю, «понюхай цветок»).</li> <li>• 3 станция:</li> <li>• Сказка: «Как Ушки научились слушать тишину».</li> <li>• Наглядность: макет уха, карточки «Громко-тихо».</li> <li>• Игра: «Угадай звук» (шуршание, стук, звон — с закрытыми глазами).</li> <li>• Совместное изготовление карточек «5 сигналов горла»</li> <li>• Совместное изготовление схемы «Как правильно сморкаться»</li> <li>• Получение раздаточных материалов – Тренировка: «Массаж ушек» (простые приёмы самомассажа для улучшения слуха). Чего нельзя делать с ушами. Игры для профилактики простудных заболеваний ЛОР-органов.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Студенты ГБПОУ «СОМК» Педагоги Родители Дети</p>
---	------	---	--

7	Апрель	Здоровая психика: советы психиатра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Теоретическая часть в виде лекции от врача-психиатра.</li> <li>• Некоторые вопросы, которые затронул в своем выступлении врач-психиатр: частая тревожность, страхи (темноты, одиночества и др.), агрессивное поведение (драки, укусы, ломка игрушек), замкнутость, нежелание общаться со сверстниками, навязчивые мысли или действия, резкие перепады настроения.</li> <li>• Дискуссия родителей, педагогов и врача: проблемы адаптации в детском саду, чрезмерная плаксивость, ранимость, признаки апатии, потери интереса к играм, ситуации, которые кажутся необычными.</li> <li>• Рубрика «Открытый микрофон».</li> <li>• Получение раздаточных материалов: Способы успокоить ребёнка в стрессовой ситуации. Приёмы для развития эмоционального интеллекта. Критерии, когда пора обращаться за помощью.</li> <li>• Анонс следующих встреч.</li> </ul>	Учитель-логопед Психолог Психиатр Педагоги Родители
8	Май	В движении жить – здоровыми быть!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие и представление участников.</li> <li>• Подведение итогов всех мероприятий проекта «Жить здорово».</li> <li>• Квест-игра «Ключ к здоровью»</li> <li>• 1 станция «Головоломка»</li> <li>• 2 станция «Здоровые зубы»</li> <li>• 3 станция «Ухогорлоносия»</li> <li>• 4 станция «Страна настроения»</li> <li>Упражнения на релаксацию</li> <li>• Прощание</li> </ul>	Учитель-логопед Педагог-психолог Студенты ГБПОУ «СОМК» Педагоги Инструктор по физической культуре Родители Дети

### Заключение

Проект «Жить здорово» успешно решает актуальную задачу повышения качества дошкольного образования для детей с ТНР через формирование культуры здорового образа жизни и ответственного родительства.

В ходе реализации проекта:

- проводились регулярные семинары и лекции для родителей с участием медицинских работников и педагогов;
- созданы тематические уголки в группе детского сада, посвященные здоровому образу жизни;
- разработаны методические материалы и буклеты для родителей, содержащие практические советы по укреплению здоровья детей;
- интегрированы принципы ЗОЖ в повседневную жизнь группы детского сада, включая занятия физкультурой, правильное питание и гигиенические процедуры.

Все мероприятия проекта реализованы в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ и санитарно-эпидемиологических правил.

В результате диагностического анкетирования родителей (законных представителей) и наблюдения за воспитанниками в конце учебного года отмечается положительная динамика.

Дети:

- называют части тела, органы и их назначение;
- знают о простых симптомах заболеваний и необходимых действиях по их предупреждению;
- владеют техниками чистки зубов/промывания носа/полоскания по образцу;
- проявляют интерес и положительное отношение к здоровому образу жизни.

Родители:

- актуализировали знания о необходимости правильного питания, физической активности, отказа от вредных привычек;
- своевременно обращаются для сопровождения и пролечивания к медицинским специалистам;
- придерживаются правильных моделей воспитания, основанных на принципах заботы о физическом и психоэмоциональном благополучии ребёнка;
- активнее вовлекаются в занятия спортом, досуговые мероприятия и совместные прогулки на свежем воздухе.

Практическая значимость проекта заключается в создании эффективной модели взаимодействия с семьями детей с ТНР, разработке методических материалов по формированию ЗОЖ, формированию системы просветительской работы с родителями и повышении качества коррекционного сопровождения.

Дальнейшее развитие проекта предполагает расширение целевой аудитории на всё МАДОУ, углубление сотрудничества с социальными партнерами, развитие дистанционных форматов взаимодействия.

Реализация проекта «Жить здорово» позволила создать эффективную систему формирования здорового образа жизни у детей с ТНР и их семей, что соответствует современным требованиям к дошкольному образованию и способствует успешной социализации воспитанников.

Ссылки на размещение информации о проведении мероприятий в сети интернет

[https://vk.com/wall-211813403\\_3269](https://vk.com/wall-211813403_3269)

[https://vk.com/wall-211813403\\_3083](https://vk.com/wall-211813403_3083)

[https://vk.com/wall-211813403\\_3000](https://vk.com/wall-211813403_3000)

#### **Список используемых источников**

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: АО «Кодекс», 2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> Текст: электронный.
3. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А Кротова Т.В.. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4.
4. Алексеева Л.Л. Оздоровление и игротерапия дошкольника. — М.: Аркти, 2017.
5. Афанасьева Т.В. Чистота — залог здоровья: Сборник стихов, рассказов и игр для дошкольников. — М.: АРКТИ, 2019.

6. Гергокова Е.В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
7. Байкулова Т.С. Дидактические игры и упражнения для дошкольников по формированию представлений о здоровом образе жизни. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2018.
8. Данилина Т.А. Приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни. — М.: Центр педагогического образования, 2017.
9. Жуков О.Ф. Концептуальные основы здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2010. – С. 130-135.
10. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С.68-72.
11. Иванова Г.Е. Игровой проект «Школа здоровья»: Дидактические игры и сценарии для детей старшего дошкольного возраста. — Волгоград: Учитель, 2018.
12. Колесникова Л.А. Весёлые путешествия в страну Здоровье: Игры и игровые комплексы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. — Ярославль: Академия развития, 2019.
13. Лещенко М.В. Реабилитация часто болеющих детей в ДОО // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №3. – С. 67-72.
14. Максимова Ю.М. Методика гигиенического воспитания дошкольников в игре — Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2017.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников, раздел «Привитие любви к чистоте и порядку». — М.: Владос, 2017.
16. Сорокин Ю.И. «Сказки про Витаминчика»: Веселые сказки и стихи о здоровом образе жизни для дошколят. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
17. Шустова Л.В. «Азбука здоровья»: Методическое пособие по формированию осознанного отношения к собственному здоровью у дошкольников. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2018.

### **Рефрейминг — чудо алгоритм в работе с семьей**

*Мезенина Оксана Юрьевна, педагог-психолог  
детский сад № 48 «Радуга»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

В современных условиях дошкольное образование сталкивается с необходимостью не просто информирования родителей, но и построения прочного партнерства, основанного на взаимном уважении и конструктивном диалоге. Родители, являясь первыми и главными трансляторами ценностей и установок, оказывают решающее влияние на адаптацию, мотивацию и эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.

**Актуальность** внедрения рефрейминга (*рефрейминг — это изменение восприятия того или иного события, переосмысление его с другой стороны*) обусловлена следующими ключевыми факторами:

- Снижение тревожности и повышение конструктивности диалога. Рефрейминг позволяет трансформировать негативную оценку в позитивное наблюдение, фокусируя внимание на ресурсах, а не на проблемах;

- Смещение фокуса с проблемы на решение. Традиционные методы общения с родителями часто застревают в поиске причин возникшего поведения (“Почему он опять плакал?”), рефрейминг переключает фокус диалога с анализа прошлого на поиск решения

и новых поведенческих стратегий, что повышает субъектность родителя — он перестает быть объектом критики и становится активным участником процесса коррекции и развития.

- Повышение доверия и укрепление партнерства. Когда воспитатель использует рефрейминг, родитель чувствует, что его слышат, и что его ребенка видят в позитивном свете, даже если есть трудности.

- Повышение качества дошкольного образования через согласованность действий. Качество дошкольного образования напрямую зависит от согласованности требований и подходов в детском саду и дома. Если родители воспринимают информацию от педагога как нападку или критику, они могут саботировать рекомендации. Рефрейминг, как мягкий инструмент влияния, способствует принятию родителями стратегий, выработанных в ДООУ, и их эффективному внедрению в домашнюю среду.

Таким образом рефрейминг — это не просто техника вежливого разговора, а стратегический инструмент для создания поддерживающей, развивающей среды вокруг ребенка как в ДООУ, так и дома, которая:

1. Делает коммуникацию более эффективной.
2. Формирует позитивный взгляд на ребенка.
3. Превращает родителей из критиков или пассивных слушателей в активных союзников образовательного процесса.

**Цель:** повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, используя технику рефрейминга для создания позитивной, ресурсной и партнерской коммуникационной среды, способствующей успешному развитию ребенка.

**Задачи:**

- Обеспечить педагогов практическими инструментами рефрейминга для быстрой и тактичной смены фокуса в разговоре с родителями;
- Трансформировать негативно окрашенную обратную связь в конструктивные наблюдения, акцентируя внимание родителей на потенциале и зонах роста ребенка, а не на его ошибках;
- Снизить уровень конфликтности и защитной реакции родителей при получении обратной связи о ребенке за счет применения позитивно ориентированного языка;
- Обеспечить согласованность воспитательных стратегий в детском саду и семье за счет формирования у родителей единой, позитивной картины развития ребенка.

**Краткое описание ключевых этапов реализации:**

1 этап: Организационно-подготовительный.

1.1. Диагностика и планирование: проведение анализа текущего стиля коммуникации (опрос родителей) и формирование рабочей группы по внедрению.

1.2. Разработка инструментария: создание «базового пакета»: памятки «Словарь Рефрейминга», алгоритмы ведения сложных диалогов.

1.3. Первичное обучение: проведение вводного семинара-практикума с отработкой базовых техник.

2 этап: Основной.

2.1. Практическое использование: педагоги групп ежедневно применяют рефрейминг в консультациях и ежедневном общении с родителями.

2.2. Вовлечение родителей: включение элементов рефрейминга в родительские уголки и краткие информационные листки для повышения осведомленности родителей о новом подходе.

2.3. Регулярный контроль и поддержка: проведение сессий супервизии (встреч для разбора сложных случаев) с педагогом-психологом детского сада.

2.4. Корректировка инструментов: доработка словаря и алгоритмов на основе реальной обратной связи от педагогов и родителей.

3 этап: Заключительный.

3.1. Итоговая оценка эффективности: проведение повторной диагностики (анкетирование родителей) для сравнения показателей «до» и «после» внедрения.

3.2. Внедрение в систему: включение компетенций по рефреймингу в постоянную практику работы педагогов.

3.4. Поддерживающие мероприятия: включение коротких сессий по рефреймингу в ежеквартальные методические мероприятия.

**Способы и формы реализации.**

➤ Моделирование и проигрывание ролей: отработка диалогов с родителями, используя технику рефрейминга в безопасной среде (тренинги, семинары).

➤ Кейс-Анализ: разбор реальных или смоделированных конфликтных/сложных ситуаций (например, «родитель обвиняет воспитателя») с последующим коллективным поиском рефрейминговых ответов.

➤ Наблюдение и обратная связь: посещение занятий (тренингов), консультаций с последующим предоставлением обратной связи о том, насколько успешно были использованы новые рефрейминговые формулировки.

➤ Позитивное подкрепление: регулярное поощрение родителей, чьи диалоги с демонстрируют высокий уровень конструктивности, достигнутый благодаря рефреймингу.

➤ Тематические семинары-практикумы: обучение техникам рефрейминга.

➤ Мини-группы обмена опытом: регулярные короткие встречи для обсуждения «самого сложного случая за месяц» и поиска рефрейминговых решений.

➤ Мастер-класс для родителей: (например, «Как увидеть победу в каждом шаге вашего малыша»), где демонстрируются принципы рефрейминга.

➤ Индивидуальные консультации: активное применение рефрейминга воспитателями при общении 1:1.

➤ Информационные буклеты/рассылки: публикации коротких заметок в родительских чатах или на стендах с примерами того, как использовать возможности рефрейминга в воспитании детей.

**Средства:**

➤ Информационные и учебные материалы: памятки «Словарь Рефрейминга»; «Сборник универсальных фраз-заменителей»; схемы-алгоритмы «От негатива к ресурсу» для быстрого ориентирования в диалоге; презентации и методические пособия для проведения тренингов и семинаров-практикумов.

➤ Технические средства: аудио- и видеозаписи (с согласия участников) удачных и неудачных примеров диалогов для анализа; цифровые платформы (мессенджер МАХ) для обмена опытом и быстрыми советами (чат родителей и педагогов).

**Список используемых источников:**

1. Джудит Бек «Когнитивно-поведенческая терапия от основ к направлениям»  
[https://books.yandex.ru/books/KJJjWrT?utm\\_campaign=users\\_referral&utm\\_medium=referral&utm\\_source=direct\\_link](https://books.yandex.ru/books/KJJjWrT?utm_campaign=users_referral&utm_medium=referral&utm_source=direct_link)

2. «Что такое рефрейминг: техники и примеры» - статья на образовательном портале  
<https://psy.systems/>

3. «Рефрейминг в общении: как с помощью слов менять отношение к ситуации»  
<https://www.b17.ru/>

## **Технология «Телесная карта ребенка», как один из путей стабилизации физиологического и психоэмоционального состояния дошкольников с особыми образовательными потребностями**

*Чупрына Наталья Валерьевна, инструктор по физической культуре,  
Мезенина Оксана Юрьевна, педагог-психолог,  
детский сад № 48 «Радуга»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

Современные дети живут в условиях ускоренного ритма жизни, высокой информационной нагрузки и снижения естественной двигательной активности. Нерегулярное движение и частые эмоциональные перегрузки приводят к тому, что ребёнку становится сложнее самостоятельно регулировать своё физиологическое и психоэмоциональное состояние.

При этом взрослые, как правило, оценивают поведение ребёнка через призму дисциплины и воспитания, не всегда учитывая его текущее телесное состояние. Между тем поведение напрямую связано с состоянием мышечного тонуса, уровнем активации нервной системы, ощущением усталости или перевозбуждения.

Технология «Телесная карта ребёнка» позволяет формировать у взрослых навык распознавания телесных состояний ребёнка и понимания связи «тело — эмоция — поведение». Она универсальна и применима как к нормотипичным детям, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, у которых чаще наблюдаются трудности сенсорной регуляции, нестабильность мышечного тонуса и повышенная тревожность.

Таким образом, технология становится инструментом профилактики эмоционального неблагополучия, формирования навыков саморегуляции и повышения компетентности родителей и педагогов в поддержке телесного и эмоционального развития ребёнка.

### **Цель**

Повышение компетентности родителей в вопросах физического и телесного развития детей через использование модели «Телесной карты дня» и освоение микро-двигательных практик для регуляции эмоционального и физиологического состояния ребёнка.

### **Задачи**

1. Познакомить родителей с типичными телесными и психолого-эмоциональными состояниями ребёнка в течение дня.
2. Научить видеть поведение ребёнка через призму его телесных ощущений.
3. Оказать помощь родителям в освоении микроинтервенций — коротких двигательных упражнений, регулирующих эмоциональное и физиологическое состояние ребёнка.
4. Повысить родительскую осознанность в вопросах моторной и психологической поддержки ребёнка.
5. Создать единую систему взаимодействия «педагог — ребёнок — родитель» через совместную двигательную и коммуникативную деятельность.

### **Модель технологии (структура)**

Технология состоит из четырёх взаимосвязанных компонентов:

1. Этапы дня и характерные физические состояния.
2. Наблюдение и определение «Что чувствует тело ребёнка?» — обсуждение наблюдений и типичных реакций: эмоциональное состояние, переформулировка ситуации.
3. Микроинтервенции — короткие двигательные практики для каждого этапа.
4. Рекомендации для родителей — памятка по поддержке двигательной и эмоциональной регуляции.

### **Мониторинг результативности технологии. Адаптированный Опросник Частоты Физиологически-Эмоционально-Поведенческих Реакций (ФЭПР)**

**Цель:** оценить частоту проявления определенных эмоционально-поведенческих реакций в ключевых точках цикла дня ребенка до и после внедрения техник регуляции.

**Инструкция для респондента (Родителя/Воспитателя):** пожалуйста, оцените, как **ЧАСТО** ребенок демонстрировал описанное поведение в заданный период наблюдения (5 дней). Отмечайте только те реакции, которые не удалось купировать без серьезных усилий.

**Шкала Оценки Частоты:**

Балл	Описание Частоты
0	Никогда / Почти никогда (Реакция отсутствует или была 1 раз за 5 дней)
1	Редко (Проявлялось 1–2 раза за 5 дней)
2	Иногда (Проявлялось 3–4 раза за 5 дней)
3	Часто (Проявлялось 5–7 раз за 5 дней)
4	Постоянно (Проявлялось 8–10 раз за 5 дней)

**Раздел I: Утро и Переходы (Этапы 1, 2, 3)**

Оцените частоту проявления следующих реакций:

№	Описание Реакции	Балл (0–4)
1.	Заметное сопротивление подъему, долгие споры	
2.	Явная физическая или голосовая <b>нервозность</b> в процессе сборов из-за спешки («Спешка и сжатие» – Этап 2).	
3.	Неспособность успокоиться и сесть за стол после возвращения домой/в садик («Хочу двигаться» – Этап 3).	
4.	Чрезмерное шумное или быстрое поведение, которое трудно остановить (до начала занятия).	

**Сумма баллов по Разделу I:** \_\_\_\_\_

**Раздел II: Активность и Внимание (Этапы 4, 5)**

Оцените частоту проявления следующих реакций:

№	Описание Реакции (Связано с Этапом)	Балл (0–4)
5.	Частая смена позы, ёрзанье или отвлечение во время длительного сидения (Этап 4).	
6.	Неспособность сосредоточиться на задании, даже после перерывов на движение.	
7.	Проявление <b>возбуждения/громкости</b> , которое выходит за рамки нормы во время активных игр (Этап 5).	
8.	Потеря координации движений (частые спотыкания, неловкие падения) на пике активности.	

**Сумма баллов по Разделу II:** \_\_\_\_\_

**Раздел III: Завершение Дня и Эмоциональный Выход (Этапы 6, 7, 8)**

Оцените частоту проявления следующих реакций:

№	Описание Реакции (Связано с Этапом)	Балл (0–4)
9.	Необъяснимая <b>плаксивость, капризность</b> или раздражительность сразу после прогулки («Перегруз» – Этап 6).	
10.	Чрезмерное «прилипание» к родителю/воспитателю, нежелание отходить («Хочу внимания» – Этап 7).	
11.	Попытки отсрочить сон, повышенная активность непосредственно перед укладыванием («Сброс напряжения» – Этап 8).	
12.	Трудности с переходом ко сну (требуется более 20 минут для укладывания).	

**Сумма баллов по Разделу III:** \_\_\_\_\_ **Анализ Результатов:**

**Общий балл до:** \_\_\_\_\_ **Общий балл после:** \_\_\_\_\_

**Интерпретация:**

**Снижение общего балла** свидетельствует о том, что внедрение техник рефрейминга, использования микроинтервенций и фокуса на телесных состояниях помогло **снизить частоту** проявления стрессовых и дисрегулирующих реакций ребенка.

Отслеживание баллов по **разделам** покажет, на каком этапе цикла (например, «Спешка и сжатие» или «Перегруз») требуется дополнительная работа.

#### **Формы реализации технологии**

- Совместные мастер-классы для детей и родителей.
- Практическое занятие «Проживи день как ребёнок».
- Консультации и индивидуальная работа.
- Печатные и цифровые памятки.
- Печатные и цифровые памятки.

#### **Методы и приёмы работы**

- моделирование;
- телесно-ориентированные практики;
- наблюдение и анализ;
- игровые двигательные упражнения;
- групповые обсуждения;
- рефлексия родительского опыта.
- 

#### **Ожидаемые результаты**

##### **Для родителей:**

- понимание телесных состояний ребёнка;
- освоение микроинтервенций;
- снижение конфликтных моментов дома;
- повышение качества взаимодействия.

##### **Для детей:**

- уменьшение утомления;
- улучшение внимания и саморегуляции;
- повышение двигательной активности;
- более спокойное проживание дня.

##### **Для педагога:**

- расширение инструментария работы с семьями;
- укрепление сотрудничества «детский сад — семья».

#### **Новизна технологии**

- Впервые телесные состояния ребёнка рассматриваются как ключевой показатель поведения.
- Использование микроинтервенций позволяет быстро корректировать состояние ребёнка.
- Соединение физической культуры, психологии и родительского просвещения.
- Формирование у родителей телесной грамотности.

#### **Продукты технологии**

- Телесная карта дня (визуальная схема).
- Памятка «Как помочь телу ребёнка мягко».
- Комплекс микро-движений для дома.
- Сценарий мастер-класса.

Этапы дня	Характерные физические состояния	<b>Этапы «Телесной карты дня» и мини-практики</b>	Микроинтервенции	Рекомендации для родителей с использованием пиктограмм
1. Утро дома — «Сонное тело»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сниженный мышечный тонус</li> <li>- медленная координация</li> <li>- трудно включаться</li> </ul> <p>Типичные реакции ребёнка: не хочет вставать, медлит, «плывёт»</p>	<p>Наблюдение и определение «Что чувствует тело ребёнка?»</p> <p>Эмоциональное состояние: вялость, сопротивление переменам, потребность в безопасности</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Тело еще в режиме сна, оно просит бережного сопровождения, а не приказов. Это его способ попросить о помощи с переключением»</p>	«Разбуди тело» — 20 секунд встряхиваний, растирание ладоней, шаги на месте	<p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>✳️ Утро — растяжение, пробуждение тела</p> <p>👤👤👤 Двигайтесь вместе</p> <p>Совместная активность снижает тревожность и укрепляет доверие</p> <p>Следите за сигналами тела</p> <p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность</p>
2. Сборы — «Спешка и Сжатие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напрягаются плечи, шея</li> <li>- движения резкие</li> <li>- дыхание сбивается</li> </ul> <p>Реакции ребёнка: каприз, упрямство, потеря координации</p>	<p><b>Эмоциональное состояние:</b> тревога, нервозность, ощущение нехватки времени, фрустрация</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Напряжение — это сигнал, что мы движемся слишком быстро. Мы не ссоримся, мы боремся с ощущением спешки. Наша задача — замедлить темп»</p>	«Дыхание как лифт» — вдох на 3 шага, выдох на 4 (регуляция ритма).	<p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>✳️ Утро — растяжение, пробуждение тела</p> <p>👤👤👤 Двигайтесь вместе</p> <p>Совместная активность снижает тревожность и укрепляет доверие.</p> <p>Следите за сигналами тела</p> <p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность</p>
3. Детский сад: утро перед занятиями — «Хочу двигаться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тело полное энергии</li> <li>- недостаток движения после дороги и сборов</li> </ul> <p>Реакции: бегают, шумит, «не может собраться»</p>	<p><b>Эмоциональное состояние:</b> возбуждение, радость от встречи с друзьями, желание показать свою активность</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Эта энергия — отличный</p>	«Баланс-точка» — 5–7 секунд постоять на одной ноге → стабилизирует внимание	<p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>✳️ Утро в детском саду — активные движения (прыжки, бег, танцы)</p> <p>👤👤👤 Двигайтесь вместе</p> <p>Совместная активность снижает тревожность и укрепляет доверие</p> <p>Следите за сигналами тела</p>

4. Занятия (сидим) — «Скованное тело»	<p>- напряжение спины, затекание</p> <p>- внимание рассеивается</p> <p>Реакции: ёрзает, меняет позу, отвлекается</p>	<p>фундамент для обучения! Ему нужно «выпустить пар» контролируемым способом, чтобы продолжить занятия»</p> <p><b>Эмоциональное состояние:</b> Скука/усталость от статической позы, потребность в смене фокуса</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Тело сигнализирует, что ему нужно сменить позу, чтобы мозг мог работать дальше. Это не отвлечение, это саморегуляция»</p>	<p>«Снежинка спины» — вдох → расправить плечи → выдох → мягко расслабить шею</p>	<p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность: «Хочешь прыгать как зайчик или протянуться как котёнок?»</p> <p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>🕒 День — занятия</p> <p>Следите за сигналами тела: ребёнок часто сообщает о перегрузке телом: сутулость, быстрый темп шагов, раздражение</p> <p>🔄 Делайте паузы и мини-упражнения</p> <p>Ограничивайте длительное сидение</p> <p>Каждые 20–30 минут — короткая двигательная пауза</p>
5. Прогулка — «Пик движения»	<p>- мощный разгон физической активности;</p> <p>- быстрые игры, высокая координационная нагрузка.</p> <p>Реакции: разбежался, возбуждён, громкий</p>	<p><b>Эмоциональное состояние:</b> эйфория, свобода, чувство компетентности в движении.</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Ребенок реализует свою потребность в физической свободе и успехе. Это период максимального освоения пространства»</p>	<p>«Переключатель скоростей»: быстрое движение → медленное → стоп-сигнал → снова движение</p>	<p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность: «Хочешь прыгать как зайчик или протянуться как котёнок?»</p> <p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>🕒 День — активные движения (прыжки, бег, танцы).</p> <p>👤👤👤 Двигайтесь вместе</p> <p>Совместная активность снижает тревожность и укрепляет доверие.</p> <p>Следите за сигналами тела</p> <p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность: «Хочешь прыгать как зайчик или протянуться как котёнок?»</p>
6. После прогулки — «Перегруз»	<p>- мышцы устали, дыхание учащено;</p> <p>- тело требует паузы</p> <p>Реакции: капризы, плаксивость, «не хочу ничего»</p>	<p><b>Эмоциональное состояние:</b> истощение, перевозбуждение, срыв, переутомление.</p> <p><b>Рефрейминг</b> (переформулировка ситуации): «Это не каприз, это крик уставшего тела о помощи и о замедлении. Ему нужен переходный, тихий буфер</p>	<p>«Мягкая кошка» — 10 секунд плавных прогибов и округлений</p>	<p>Создавайте телесный ритм дня</p> <p>🕒 День — высокая активность снижется</p> <p>Следите за сигналами тела</p> <p>Ребёнок часто сообщает о перегрузке телом: быстрый темп шагов, раздражение</p> <p>Предлагайте движение как выбор, а не обязанность</p>

между активностью и следующей задачей»

7. Вечер дома — «Хочу внимания и движения»  
- энергия ещё есть:  
- ребёнок хочет взаимодействия с родителем  
Реакции: прилипание, чрезмерная активность, «играй со мной»

**Эмоциональное состояние:**  
потребность в привязанности, чувство, что день прошел мимо родителя.  
**Рефрейминг**  
(переформулировка ситуации):  
«Ребенок не пытается нарушить ваш покой, он пытается восполнить дефицит вашего внимания, накопившийся за день»

Игровая парная мини-движуха «Тёплые движения» — ладошки, перекаты, лёгкие наклоны.

Создавайте телесный ритм дня  
☾ Вечер — расслабление: мягкие поглаживания, спокойные дыхательные игры  
👤👤👤 Двигайтесь вместе  
Следите за сигналами тела  
Предлагайте движение как выбор, а не обязанность

8. Перед сном — «Сброс напряжения»  
- тело должно расслабиться;  
- дыхание замедляется.  
Реакции: «Не хочу спать», бегает перед сном

**Эмоциональное состояние:**  
тревога, страх отпускания (отделения от родителей) или необходимость «доиграть» события дня  
**Рефрейминг**  
(переформулировка ситуации):  
«Бег перед сном — это способ сбросить остаточное напряжение дня, а не попытка нарушить режим. Телу нужно помочь «выдохнуть» остаток дня»

«Тихая волна» — ладонь на животе, ощущение дыхания, медленный выдох

Создавайте телесный ритм дня  
☾ Вечер — расслабление перед сном: мягкие поглаживания, спокойные дыхательные игры  
Следите за сигналами тела

**Памятка для родителей**  
**«Телесная поддержка ребёнка в повседневной жизни»**

**1. Мини-упражнения на каждый день (1–2 минуты) с использованием пиктограмм**

**□ «Будильник»**

Погладьте ребёнка спину ладонями сверху вниз — как будто мягко «включаете» тело. Помогает проснуться, настроиться на день.

**□ «Корни дерева»**

Ребёнок стоит, вы мягко нажимаете на его плечи сверху вниз. Он «пускает корни» — ощущает опору в стопах.

**□ «Лопатки включились»**

Проводите пальцами от плеч к лопаткам. Ребёнок слегка отводит плечи назад. Формирует красивую осанку.

**□ «Губка»**

Ребёнок сжимает кулачки и напрягает тело на вдохе, на выдохе — «расслабляется и становится мягкой губкой».

**□ «Звёздочка»**

Потянуться руками вверх, в стороны, вниз — почувствовать тело по всем направлениям.

**2. Правила телесной поддержки ребёнка с использованием пиктограмм**

**Задача телесной поддержки**

Помочь ребёнку чувствовать своё тело уверенно, безопасно и свободно. Это создаёт основу для здоровья, развития и эмоционального благополучия.

**□ 1. Контакт только через согласие**

«Можно я положу руку тебе на плечо?» — важная фраза, формирующая уважение к личным границам.

**☞ 2. Движение — это эмоции**

Если ребёнок перевозбуждён — замедленные, мягкие движения.

Если устал — более активные.

**□ 3. Опора — основа всего**

Любое движение начинается с устойчивых стоп. Помните об этом в играх.

**🌀 4. Не сравнивайте ребёнка с другими**

У каждого свой темп созревания моторики.

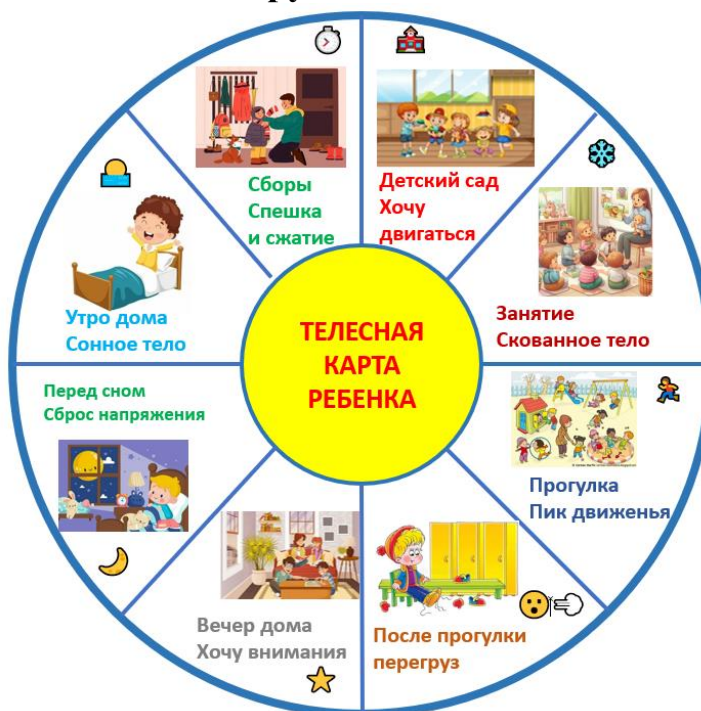
**★ 5. Хвалите за процесс, а не за результат**

«Ты старался», «Ты хорошо чувствовал своё тело», «Отлично слушал сигналы тела».

**👉 6. Уважайте «стоп»**

Если ребёнок устал или не хочет — прекращаем упражнение.

## Визуальная схема в виде круга — «Колесо телесных состояний»



### Расшифровка круговой схемы

Каждый сектор круга отражает часть дня и состояние тела.

#### ☀ Утро дома — «Сонное тело»

- Низкий тонус, медленное включение.
- Практика: встряхивания, растирание ладоней.

#### 🕒 Сборы — «Спешка и сжатие»

- Напряжение шеи, плеч, сбивчивое дыхание.
- Практика: дыхание «лифт».

#### 🎒 Приход в сад — «Хочу двигаться»

- Потребность в разрядке.
- Практика: баланс-упражнения.

#### 🪑 Неподвижные виды деятельности — «Скованное тело»

- Дискомфорт из-за сидения.
- Практика: мягкая активация плеч.

#### 🚶 Прогулка — «Пик движения»

- Много энергии, быстрые движения.
- Практика: «переключатель скоростей».

#### 😓 После прогулки — «Перегруз»

- Утомление, снижение ресурса.
- Практика: «мягкая кошка».

#### ★ Вечер дома — «Хочу внимания и движения»

- Потребность в контакте.
- Практика: парные игры.

#### 🌙 Перед сном — «Сброс напряжения»

- Необходимость расслабиться.
- Практика: дыхание животом.

## Инфографика «Телесная поддержка ребёнка»

### Блок 1 — Мини-упражнения (иконки + короткие подписи)

- □ Будильник — мягкие поглаживания спины.
- □ Корни дерева — нажим на плечи, ощущение опоры.
- □ Лопатки включились — лёгкое отведение плеч.
- □ Губка — напряжение/расслабление.
- □ Звёздочка — потягивания во все стороны.

### Блок 2 — Рекомендации для дома (простые символы)

- ☀ Утро: пробуждение тела.
- ☰ День: активное движение.
- 🌙 Вечер: расслабление.
- 👤👤👤 Двигайтесь вместе.
- 🔄 Паузы каждые 20–30 минут.

### Блок 3 — Правила телесной поддержки (пиктограммы)

- □ Согласие на контакт.
- 🗣 Движение отражает эмоции.
- □ Опора — основа движений.
- 🚫 Не сравнивать.
- ☆ Хвалить за процесс.
- 🛑 Уважать «стоп».

## РАСШИФРОВКА ПИКТОГРАММ (Что означает каждая иконка)

### ✓ Блок 1 — Мини-упражнения

#### □ «Будильник»

**Синий квадрат = спокойствие, мягкое включение.**

Это упражнение на *мягкое пробуждение тела* через поглаживания.

Синий цвет — символ мягкости и плавности.

#### □ «Корни дерева»

**Зелёный квадрат = земля, устойчивость, опора.**

Иконка показывает, что упражнение связано с *ощущением стоп, стабильности, уверенности*.

Зелёный — цвет природы и корней.

#### □ «Лопатки включились»

**Жёлтый = энергия, активизация.**

Это упражнение помогает *включить спину*, раскрыть грудную клетку.

Жёлтый — как солнечный луч, который «включает» тело.

#### □ «Губка»

**Оранжевый = тепло, смена напряжения на расслабление.**

Иконка символизирует динамику: напряглись — отпустили.

Оранжевый — мягкий, тёплый, подходит для расслабления.

#### □ «Звёздочка»

**Фиолетовый = пространство, тянемся во все стороны.**

Это упражнение на *растяжение* и ощущение своего тела в пространстве.

Фиолетовый — про расширение и творческое движение.

### ✓ Блок 2 — Рекомендации для дома (символы времени и действий)

#### \* Утро: пробуждение тела

Солнце = начало дня, пробуждение, энергия.

#### ⌚ День: активное движение

Часы = период активности, «надо двигаться».

#### ☾ Вечер: расслабление

Луна = успокоение, снижение нагрузки перед сном.

#### 👪 Двигайтесь вместе

Семья = совместная активность, поддержка, контакт.

#### 🔄 Паузы каждые 20–30 минут

Круговая стрелка = регулярность, повторение, ритм.

### ✓ Блок 3 — Правила телесной поддержки (пиктограммы)

#### □ Согласие на контакт

Рукопожатие = уважение границ и согласия.

#### ☁ Движение отражает эмоции

Облачко речи = ребёнок «говорит телом», важно замечать сигналы.

#### □ Опора — основа движений

Стопа = фундамент двигательной уверенности.

#### 🎨 Не сравнивать

Палитра = каждый ребёнок уникален, как цвет.

#### ★ Хвалить за процесс, не за идеальный результат

Звезда = внимание к успехам и старанию, а не к совершенству.

#### 👋 Уважать «стоп»

Ладонь = стоп-сигнал, граница ребёнка.

### Мини-упражнения на каждый день (1–2 минуты) с использованием пиктограмм

#### «Будильник»

Погладьте ребёнка спину ладонями сверху вниз — как будто мягко «включаете» тело. Помогает проснуться, настроиться на день.

#### «Корни дерева»

Ребёнок стоит, вы мягко нажимаете на его плечи сверху вниз. Он «пускает корни» — ощущает опору в стопах.

#### «Лопатки включились»

Проводите пальцами от плеч к лопаткам. Ребёнок слегка отводит плечи назад. Формирует красивую осанку.

#### «Губка»

Ребёнок сжимает кулачки и напрягает тело на вдохе, на выдохе — «расслабляется и становится мягкой губкой».

#### «Звёздочка»

Потянуться руками вверх, в стороны, вниз — почувствовать тело по всем направлениям.

## Рекомендации для дома

### **Создавайте телесный ритм дня**

- Утро — растяжение, пробуждение тела.
- День — активные движения (прыжки, бег, танцы).
- Вечер — расслабление: мягкие поглаживания, спокойные дыхательные игры.

### **Двигайтесь вместе**

Совместная активность снижает тревожность и укрепляет доверие.

### **Следите за сигналами тела**

Ребёнок часто сообщает о перегрузке телом: сутулость, быстрый темп шагов, раздражение. Делайте паузы и мини-упражнения.

### **Ограничивайте длительное сидение**

Каждые 20–30 минут — короткая двигательная пауза.

### **Предлагайте движение как выбор, а не обязанность**

«Хочешь прыгать как зайчик или протянуться как котёнок?»

## Правила телесной поддержки ребёнка

### 1. Контакт только через согласие

«Можно я положу руку тебе на плечо?» — важная фраза, формирующая уважение к личным границам.

### 2. Движение — это эмоции

Если ребёнок перевозбуждён — замедленные, мягкие движения.

Если устал — более активные.

### 3. Опора — основа всего

Любое движение начинается с устойчивых стоп. Помните об этом в играх.

### 4. Не сравнивайте ребёнка с другими

У каждого свой темп созревания моторики.

### 5. Хвалите за процесс, а не за результат

«Ты старался», «Ты хорошо чувствовал своё тело», «Отлично слушал сигналы тела».

### 6. Уважайте «стоп»

Если ребёнок устал или не хочет — прекращаем упражнение.

## Как показывать родителям пиктограммы — пошагово

### 1. Начать с наблюдения

- Проговорить родителям: «Сначала мы смотрим на тело ребёнка, а не на поведение».
- Показать реальный пример: ребёнок устал → руки опущены, спина согнута.
- Объяснить: «Вот тут поможет пиктограмма □ «Корни дерева», чтобы восстановить опору и устойчивость».

### 2. Показать пиктограмму как «ключ»

1. Держать карточку с иконкой, **не сразу давая движение**.
2. Проговорить: «Эта иконка — сигнал: здесь тело хочет конкретного движения».
3. Иконка становится визуальным напоминанием: «Что нужно сделать с телом прямо сейчас».

### 3. Переход к движению

1. Показать **короткое действие**, которое соответствует пиктограмме:

□ «Будильник» — лёгкое встряхивание рук/ног.

□ «Корни дерева» — стоим на одной ноге, ощущаем стопу.

2. Родителям повторить вместе с нами.
3. Смысл: **иконка → движение → эффект**.

### 4. Обсудить эффект

1. Сразу после движения спросить: «Что почувствовали?».
2. Объяснить: «Так мы мягко меняем состояние тела → улучшается настроение, внимание, самочувствие ребёнка».

### 5. Закрепить использование дома

1. Предложить **мини-систему**:

- 1–2 пиктограммы в день, которые легче всего применять дома.

- Держать карточки на видном месте (кухня, детская).

- Родитель «ловит» состояние ребёнка и выбирает нужную пиктограмму → выполняет микроинтервенцию.

### 6. Показать через наглядный пример «телесной карты дня»

1. На презентации: круг дня + пиктограммы + мини-движения.
2. Объяснить: «Каждая иконка — сигнал: как поддержать тело ребёнка именно в этом этапе дня».
3. Родители видят **логическую связь: состояние → пиктограмма → движение → результат**.

### Сценарий демонстрации пиктограмм

**Цель:** показать родителям, как визуальные пиктограммы помогают понять состояние ребёнка и быстро выбрать микро-движение для поддержки тела и эмоций.

#### 1. Вступление (30–40 секунд)

- Проговорить родителям:

«Мы будем смотреть на то, что чувствует тело ребёнка, а не только на его поведение.

Пиктограммы — это маленькие «ключи», которые помогают понять состояние ребёнка и подобрать короткое движение для поддержки».

- Показать круг дня или набор карточек с пиктограммами.

#### 2. Демонстрация этапов через пиктограммы (по 40–60 секунд на каждую)

##### Этап 1. Утро — «Сонное тело» □ «Будильник»

- Показать пиктограмму.

- Объяснить:

«Синий квадрат, будильник — мягкое пробуждение тела».

- Показать движение: лёгкое встряхивание рук и ног, поглаживание ладоней.

- Попросить родителей повторить.

- Обсудить эффект:

«Тело просыпается, ребёнку легче встать и включаться в день».

##### Этап 2. Сборы — «Спешка и сжатие» □ «Корни дерева»

- Показать пиктограмму.

- Объяснить:

«Зелёный квадрат — устойчивость, опора. Тело хочет найти точку равновесия».

- Движение: стоять на одной ноге 5–7 секунд, почувствовать стопу.

- Родителям повторить.

- Эффект: стабилизируется внимание, снижается нервозность.

##### Этап 3. Детский сад — «Хочу двигаться» □ «Лопатки включились»

- Показать пиктограмму.

- Объяснить:

«Жёлтый — энергия, активизация. Ребёнку нужно выплеснуть движение».

- Движение: поднять руки, потянуться вверх, покрутить плечами.

- Родителям повторить.

- Эффект: тело активизируется, ребёнок успокаивается и готов к занятиям.

##### Этап 4. После прогулки — «Перегруз» □ «Губка»

- Показать пиктограмму.

- Объяснить:

«Оранжевый — смена напряжения на расслабление. Тело устало».

- Движение: плавные прогибы и округления спины, дыхание.

- Родителям повторить.

➤ Эффект: мышцы расслабляются, дыхание выравнивается, настроение улучшается.

##### Этап 5. Перед сном — «Сброс напряжения» □ «Будильник/Луна»

- Показать пиктограмму.

- Объяснить:

«Мягкое движение, медленный выдох — подготовка тела ко сну».

- Движение: ладонь на животе, медленные вдохи-выдохи, лёгкие наклоны.

- Родителям повторить.

- Эффект: тело расслабляется, готово ко сну.

### 3. Закрепление (1–2 минуты)

- Показать **набор карточек** и сказать:  
«Дома вы можете «ловить» состояние ребёнка и выбирать нужную пиктограмму → короткое движение → эффект на тело и эмоции».
- Продемонстрировать пример: ребёнок устал после прогулки → выбираем □ «Губка» → делаем микро-движение.

### 4. Итог (30–40 секунд)

- Подчеркнуть:
- Пиктограммы — визуальный сигнал для родителей.
- Каждая пиктограмма связана с телесным состоянием.
- Движение — короткое, безопасное, помогает ребёнку регулировать эмоции и внимание.

#### Список используемых источников

- 1 Безруких М.М. Возрастная физиология: развитие ребёнка. — М.: Академия, 2013.
- 2 Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
- 3 Большунова Н.В. «Диагностика и развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», - Санкт-Петербург, 2011г.
- 4 Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999.
- 5 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- 6 Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. — М.: Педагогика, 1986.
- 7 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Учитесь владеть своими эмоциями», - Москва, 2009.
- 8 Левин П. Пробуждение тигра. Исцеление травмы. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2010.
- 9 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
- 10 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003.
- 11 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- 12 Савинова Е.А. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: теория и практика», - Москва, 2010
- 13 Семёнович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2012.
- 14 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. — М.: Академия, 2018.
- 15 СанПиН 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. — М., 2020.
- 16 Эльконин Д.Б. «Детская психология», - Москва, 1990
- 17 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М.: Просвещение, 2014.

**Технология «Кот в мешке» - эффективный способ повышения интереса к чтению  
художественной литературы в семьях воспитанников  
с тяжелыми нарушениями речи**

*Медведева Юлия Леонидовна, воспитатель,  
Коваленко Елена Валерьевна, воспитатель  
детский сад № 48 «Радуга»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

«Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге,  
если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь,  
в годы отрочества душа ребёнка будет пустой...»  
В. А. Сухомлинский.

**Введение.** Актуальность. Описание проблемной ситуации при потребности в повышении качества дошкольного образования, послуживших причиной внедрения технологии.

В обществе вопрос приобщения к чтению детей является одним из самых актуальных. Чтение книг «вытесняют» телевидение, компьютерные игры и Интернет. Согласно ФОП ДО, ФАОП ДО, предусматривается формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников и устойчивого интереса у детей к книгам, желание их читать.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: в познавательной сфере (недостаточная устойчивость внимания, проблемы с восприятием, трудности с запоминанием, отставание в развитии словесно-логического мышления), в эмоционально-волевой сфере (эмоциональная незрелость, трудности произвольного поведения, заниженная самооценка, тревожность, трудности в передаче мимических средств), в коммуникации (снижение потребности в общении со сверстниками и взрослыми, несформированность форм коммуникации, речевая пассивность при общении), нами была проведена работа по внедрению адаптированной к условиям группы компенсирующей направленности для детей с ТНР технологии «Кот в Мешке».

Технология «Кот в мешке» основана на технологии «Storysack» (пер. «Мешок историй»), автор Нейл Гриффитс, цель которой заключается в получении удовольствия от общения с книгой и от совместного чтения.

Привлекательность этой технологии заключается в том, что её можно использовать при организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской) как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в домашних условиях. Так же технологию можно применять для коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связанной речи у дошкольников с ТНР.

**Цель:** создание условий для формирования устойчивого интереса к семейному чтению, ценностного отношения к книге, как средству образования и воспитания детей с ТНР в процессе реализации образовательной технологии «Кот в мешке».

**Задачи:**

- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в атмосферу систематического семейного чтения;
- познакомить родителей с возрастными особенностями детей с ТНР в плане восприятия произведений детской художественной и познавательной литературы;
- развивать семейный интерес к художественной и познавательной литературе;
- формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать произведения различных жанров художественной литературы - сказки, рассказы, стихотворения и др.;

➤ формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям, воспитывать чуткость к художественному слову, способность к нравственной оценке поступков литературных персонажей;

➤ поощрять детей к отражению своего восприятия художественного произведения через различные виды творчества – изобразительное, музыкально-театральное, речевое и др.

### **Целевая группа:**

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, их родители (законные представители).

### **Этапы реализации технологии**

1 этап: организационно-подготовительный.

На первом этапе было проведено анкетирование и опрос родителей воспитанников группы с целью выявления читательского интереса.

Анкета (примерный вариант)

1. Есть ли у ребёнка своя книжная полка или библиотека дома?

А) да,

Б) нет

2. Часто ли вы читаете ребёнку книги?

А) каждый вечер,

Б) 2 - 3 раза в неделю,

В) раз в неделю,

Г) очень редко,

Д) совсем не читаю, загружен(а)

3. Какие жанры художественной литературы нравятся вашему ребёнку больше всего?

А) народные сказки,

Б) рассказы,

В) стихотворения,

Г) басни,

Д) повести,

Е) другое

На родительском собрании педагогами была представлена адаптированная к группе для детей с ТНР технология «Кот в мешке», которая вызвала интерес у родителей и получила их одобрение на совместную реализацию.

Совместно с родителями, на основании проведенного анкетирования, был составлен список детских писателей для ознакомления с ними и чтения их произведений в семьях в течение учебного года (с опорой на рекомендации ФОП ДО).

Родители группы активно включились в создание условий для реализации выбранной технологии:

➤ одна из мам предложила свою помощь в пошиве мешка для записок;

➤ многие родители приняли участие в оформлении и пополнении книгами уголка чтения «Книжкин дом» в группе и приёмной;

➤ совместно с родителями был составлен анонс мероприятий по технологии «Кот в мешке»;

➤ составлены «шпаргалки для взрослых» с вопросами для беседы с детьми дома о прочитанном.

Пример:

1. Кто главный герой произведения? Как его зовут?

2. Почему герой поступил именно так?

3. Что могло бы случиться, если бы он сделал иначе?

4. Как бы ты поступил на его месте?

## 5. О чем это произведения?

2 этап: основной.

Накануне мероприятия, на основании составленного анонса, в соответствии с календарными датами (дата рождения писателя) определяется имя писателя и выбираются соответствующие возрасту детей произведения.

Педагоги знакомят детей с писателем, его краткой биографией, рассматривают его портрет, рассказывают о некоторых его произведениях, читают одно из его произведений, обсуждают действия и поступки главных героев, сюжет, выражают свое отношение к прочитанному.

Затем воспитатели готовят записки (по количеству воспитанников), в которых указывают произведения данного автора (произведения могут повторяться). Записки складываются в подготовленный мешок и перемешиваются. Вечером каждый ребёнок достаёт из мешочка одну записку с названием произведения – так определяется дальнейшая работа в семье.

Дома родители вместе с ребёнком читают выбранное произведение, обсуждают его в соответствии со «шпаргалкой», делятся впечатлениями.

Затем ребёнок с помощью взрослого или самостоятельно выполняет творческую работу, отражающую его отношение к прочитанному произведению.

Творческие работы дети приносят в детский сад.

3 этап: заключительный.

На заключительном этапе каждый ребёнок проводит презентацию прочитанного произведения своим сверстникам, рассказывает о героях, их действиях, поступках, выражает свое мнение о прочитанном.

Совместно с детьми и родителями в группе или приемной оформляется выставка творческих работ, проводятся игры-драматизации или организуется постановка совместного спектакля.

Рисунки и/или поделки отправляются на творческие конкурсы различного уровня.

### **Способы, формы, средства реализации технологии «Кот в мешке»**

#### **Формы:**

- анкетирование «Круг чтения», опросы «Мой любимый писатель», «Моё любимое произведение»;
  - родительское собрание «Интересная история про «Кота в мешке»;
  - индивидуальные консультации;
  - оформление уголка чтения «Книжкин дом» в группе, приемной;
  - тематические выставки, посвящённые творчеству писателей;
  - занятия по ознакомлению с биографиями писателей;
- выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений;
- выставка домашних библиотечек (книги из домашних библиотек);
  - экскурсии в библиотеку, встречи с сотрудниками библиотеки в детском саду.

**Методы:** словесные (чтение, пересказ художественных произведений, рассказывание, заучивание), игровые (дидактические игры, игры-инсценировки, театрализованная деятельность), практические (отражение впечатлений от прочитанного в продуктивной деятельности), наглядные (показ иллюстраций, картин, оформление выставок).

**Средства:** создание книжного уголка «Книжкин дом», прослушивание аудиозаписей в исполнении мастеров художественного слова, семейное чтение.

#### **Заключение.**

Для проведения мониторинга эффективности внедрения технологии «Кот в мешке» использовались диагностики:

1. «Понимание текста», «Почемучка» (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина),
2. «Поделись книгой», «Моя любимая книга» (М. В. Артамонова).

Используемые нами методы и приемы помогли выявить следующие результаты:

- наблюдение за воспитанниками: дети научились оценивать поступки героев литературных произведений, эмоционально откликаются на них, проявляют интерес к художественной и познавательной литературе; рассматривают иллюстрации детских книг;
- исследование изменений в речевых навыках детей после внедрения технологии «Кот в мешке»: выявлены положительные эффекты от применения данной технологии – наблюдается положительная динамика в освоении всех компонентов речевого развития;
- по результатам анкетирования родителей технология «Кот в мешке» помогла вовлечь семьи воспитанников в атмосферу систематического семейного чтения.; родители стали более активными читателями, появилось желание приобретать и читать новые книги в кругу семьи, беседовать с детьми о прочитанном; родители познакомились с возрастными особенностями детей в плане восприятия произведений детской художественной и познавательной литературы.

У воспитанников сформировалось умение внимательно и заинтересованно слушать произведения художественной литературы. Сформировано эмоционально-положительное отношение к литературным произведениям. Дети свободно выражают свои мысли о конкретных поступках литературных персонажей, проявляют чуткость к художественному слову.

Таким образом, в процессе реализации образовательной технологии «Кот в мешке», в группе созданы необходимые условия для формирования устойчивого интереса к семейному чтению, ценностного отношения к книге, как средству образования и воспитания детей с ТНР.

#### **Список используемых источников.**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022.
3. Артамонова М. В. Психолого-педагогические условия развития у детей 6 - 7 лет читательского интереса: магист. Тольятти: 2018, 96 с.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. - М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
5. <https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-storisiek-ili-mieshok-istorii.html>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/9469>

#### **Проект художественно-эстетической направленности «Использование интеллектуальных карт при ознакомлении старших дошкольников с декоративно – прикладным искусством»**

*Федякова Лариса Николаевна,  
воспитатель, детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

Одними из **основных принципов** дошкольного образования по ФГОС ДО являются поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, в том числе патриотической, художественно-эстетической.

**Паспорт проекта:**

**Название проекта:** «Использование интеллект-карт при ознакомлении старших дошкольников с декоративно – прикладным искусством».

**Участники проекта:** дети, воспитатели, семьи воспитанников.

**Возраст воспитанников:** дети старшего дошкольного возраста.

**Особенности проекта:**

- по характеру: творческий, информационный, практико-ориентированный;
- по количеству детей, вовлеченных в проект: коллективный;
- по продолжительности: долгосрочный;
- по профилю знаний: художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание;
- по уровню контактов: на уровне образовательного учреждения.

**Актуальность.**

В сфере дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к которым относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обновление дошкольных образовательных программ, изменения в информационной среде жизнедеятельности ребенка.

Актуальность использования декоративно-прикладного искусства в детском саду в 2026 году, объявленном Годом единства народов России, приобретает особое значение. Это мощный инструмент, который позволяет решать главную задачу года – укрепление межнационального согласия и воспитание уважения к культуре разных народов России.

В год единства народов России особенно важно противопоставить безликим массовым товарам ценность уникального ручного творчества, которое есть у каждого народа. Знакомя детей с тем, как мастера расписывали посуду, делали игрушки, педагоги воспитывают гордость за свою страну «богатую славными традициями». Дети начинают понимать, что за каждым промыслом стоит труд и талант многих поколений, что объединяет нас общей историей. Использование декоративно-прикладного искусства в детском саду в 2026 году позволяет реализовать главный девиз Года единства: «Наша сила – в единстве, наше богатство – в многообразии». И в реализации эстетического воспитания детей и формирования у них чувства общности, взаимного уважения и понимания того, что мы – одна большая и дружная семья народов России, педагогам помогают новые информационные технологии.

В наше современное время информационных технологий педагогическая общественность задумывается о том, как нужно помочь воспитанникам охватить всю информацию, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. ФГОС ДО предполагает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности: любознательность, активность; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В связи с этим разрабатываются новые методы развития творческих способностей детей, стимулирующие развитие мышления, коммуникативных навыков. Одним из таких эффективных методов развития ребёнка является использование в дошкольном образовании интеллектуальных карт.

Использование метода интеллект-карт способствует развитию у детей активности, любознательности, овладению средствами общения и способами взаимодействия. Интеллект-карта нужна для того, чтобы вся информация находилась на видном месте,

доступно рассматривалась детьми, легко запоминалась, а совместное с родителями и педагогами её создание добавляет значимость в глазах детей.

В интеллект-карте информация представлена в графическом виде с помощью рисунков, разных цветов и пространственных связей. Общая тема располагается в центре карты. В разные стороны от нее расходятся более мелкие темы или данные по мере уменьшения их общности. Нужно использовать только цветные карандаши, фломастеры и т. д.

Целесообразно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове для лучшего запоминания и усвоения.

### **Виды интеллект-карт.**

**Одноуровневые интеллект-карты.** По середине листа располагается центральный образ, в котором заключается основная идея или тема. От центрального образа нужно нарисовать ветки первого уровня и фиксировать на них слова, идеи, которые вызывают ассоциации с ключевыми понятиями и раскрывают центральную тему.

**Многоуровневые интеллект-карты.** Для раскрытия идеи первого уровня нужно нарисовать ветки второго уровня. Чтобы показать связь идей на ветках разных уровней, их соединяют стрелками.

При создании интеллект-карт главная роль отводится детям. То, что дети делают сами, запоминается проще и лучше. Карты ума мы можем создавать несколькими способами: ребенок рисует её с взрослым или самостоятельно; карта составляется педагогом, а детьми придумывается рассказ и обобщается информация; дети совместно с родителями делают интеллектуальные карты.

**Интеллект-карты** – это уникальный и простой метод запоминания информации.

Благодаря своим свойствам использование метода «Интеллект-карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста» позволит повысить интерес детей к программному содержанию, сделает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным.

**Наглядность.** Тема, которая транслируется детям с помощью интеллект-карты, отображается компактно и наглядно. Это важно, так как в дошкольном возрасте основным является наглядно-образное мышление. Таким образом, метод учитывает возрастные особенности детей.

**Привлекательность.** У каждой интеллект-карты имеется своя эстетика. Детям будет не только интересно, но и приятно ее рассматривать.

**Запоминаемость.** При создании интеллект-карты работают оба полушария мозга. Благодаря тому, что в ней содержатся разные образы, цвета, дети лучше запоминают информацию, которая изложена в карте.

**Информативность.** Интеллект-карта позволяет нам выявить недостаток информации. Если у нас не получается связать мелкие темы с общей темой, значит, между ними отсутствует еще одно смысловое звено.

**Креативность.** С помощью интеллект-карты развивается креативное мышление. В процессе создания карты дети учатся находить нестандартные пути решения различных задач.

**Инновационность.** Интеллект-карта побуждает нас к новым идеям, способам действия.

**Возможность пересмотра.** Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить информацию в целом, запомнить ее, а также увидеть что-то новое.

Метод интеллект-карт имеет преимущества перед другими методами, позволяет решать самые разные образовательные задачи.

**Цель:** формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством декоративно-прикладного искусства при создании интеллект-карт.

**Задачи:**

**образовательные:**

- формировать у детей основы патриотического воспитания, расширять знания и представления дошкольников о разных видах народной декоративной росписи, знакомить с историей их возникновения (окружающая среда: игрушки, одежда, предметы быта, иллюстрации, чтение литературы);
- расширять представления детей о технологии создания интеллектуальной карты; формировать креативное творческое мышление у детей старшего дошкольного возраста, используя элементы народного творчества при создании интеллектуальной карты;
- формировать у детей художественные умения в разных видах народной декоративной росписи: обучение детей рисованию разными способами, навыкам аппликации и пластилинографии на разных формах и предметах;
- вовлекать семьи воспитанников в участие в творческих мастер-классах, обсуждениях, в родительских собраниях по художественным и познавательным вопросам народно-прикладного творчества (подбор материалов, картинок, стихов, загадок и т.п.);

**развивающие:**

- развивать познавательную и художественно-творческую активность детей;
- развивать мышление, память, внимание, воображение и умение решать проблемные ситуации и вопросы;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию у детей и взрослых, иметь привычки вносить элементы прекрасного в жизнь;
- развивать мелкую моторику рук и пальцев; координацию рук, глазомер;
- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

**воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству;
- воспитывать чувства патриотизма, любовь к родному краю, уважение к его культурному наследию;
- воспитывать уважение и чувство гордости к труду народных мастеров прививать эстетический вкус к окружающему миру через ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий;
- пополнять предметно-развивающую среду группы и детского сада созданными детьми интеллект-картами на разные темы, а также рисунками, поделками и игрушками с элементами декоративной росписи.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта у детей и взрослых будет:

- у детей повысится интерес к занятиям, возрастёт их познавательная активность, любознательность и творческий художественный потенциал;
- будут сформированы умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи;
- связная речь детей станет грамотнее, логичнее;
- родители повысят свою педагогическую грамотность, будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе, появится интерес к народно-прикладному

искусству (смогут различать разные виды прикладного искусства: хохлома, гжель, городец).

#### **Продукты:**

- реализованный проект «Использование интеллект-карт при ознакомлении старших дошкольников с декоративно-прикладным искусством»;
- выпуски интеллект-карт на разные темы, конспекты мероприятий, мастер-классы;
- рисунки, поделки, игрушки, предметы с элементами разных видов народно-прикладного творчества;
- оформленные и размещённые в группе интеллект-карты, выставки семейных и детских работ (рисунки, аппликации);
- фотоотчёты, заметки в социальной сети ВК на страничках детского сада и МАДОУ

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **I этап – подготовительный**

**Цель:** на этом этапе важно заинтересовать и мотивировать детей и их родителей на взаимодействие с детским садом при создании интеллектуальных карт.

На данном этапе проходит отбор методической литературы, определение участников проекта, подбор материалов (картинок, иллюстраций, элементов художественной литературы: стихов, загадок, поговорок, пословиц), составление перспективного плана проекта, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; выбор тем для творческих мастер-классов для детей и их семей, для создания новых выпусков интеллектуальных карт в рамках проекта.

##### **План реализации подготовительного этапа:**

- сбор информации, подборка фотографий, картинок, схем, рисунков, раскрасок, дидактических игр, элементов художественного слова из различных источников: методические пособия, детские журналы, интернет ресурсы, социальные сети ВК, Мах, Телеграм;
- просмотр, сбор и подготовка необходимого материала для проекта по изготовлению интеллект-карт по декоративно-прикладному искусству.

##### **Взаимодействие с семьёй:**

Заинтересованность детей и родителей темой проекта; участие семей воспитанников и их родителей в творческих мастер-классах проекта «Использование интеллект-карт при ознакомлении старших дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» (ежемесячно); организация и участие семей в творческих тематических выставках, сбор необходимого материала для создания творческих интеллектуальных карт.

##### **II этап - основной**

Во время реализации основного этапа дети и их семьи принимают активное участие в реализации проекта, участие родителей и детей в творческих мастер-классах, очных занятиях проекта по созданию интеллект-карт; организуется семинар-практикум с педагогами и родителями по применению в практической работе метода интеллект-карт; педагог организует консультации в уголок для родителей по теме проекта; подготавливает памятки для родителей и педагогов по использованию интеллект-карт).

Воспитанники с помощью педагога осваивают различные народные дидактические игры, пособия на развитие памяти, внимания, воображения («Подбери узор», «Покажи и назови предмет народного промысла», «Угадай из чего сделан предмет», «Лото», «Мемо» и др. ).

Совместно с педагогами и родителями создаётся центр «Народные промыслы» в изостудии и группе.

Дети вместе со взрослыми осваивают создание интеллектуальных карт на разные темы, согласно методическому плану, разработанному совместно с родителями и педагогами группы.

<b>№</b>	<b>Мероприятия и остальные направления деятельности</b>	<b>сроки</b>	<b>участники</b>
1	Сбор и анализ информации, работа с методической литературой; изучение интернет-ресурсов по теме проекта. (консультация)	сентябрь	педагог родители
2	Беседа с детьми на темы: «Что такое интеллектуальная карта? Зачем она нужна?», «Как можно оформить интеллект карту? Какие материалы могут пригодиться?»	сентябрь	дети педагог
3	Дидактическая игра «Знакомимся с народными промыслами»	сентябрь	дети педагог
4	Мастер-класс для детей и взрослых по изготовлению интеллект-карты на тему: «Народные промыслы»	сентябрь	дети педагог взрослые
5	Беседа с детьми на тему: «Использование в изготовлении интеллект-карты художественного слова: стихи, загадки, поговорки, потешки и др.»	октябрь	дети педагог
6	Консультация для родителей на тему: «Карта России для малышей: где живут разные промыслы?» (как рассказать про географию промыслов через использование интеллект-карты)	октябрь	родители педагог
7	Дидактическая игра «Лото: народные промыслы»	октябрь	дети педагог
8	Мастер-класс для детей и взрослых по изготовлению интеллект-карты на тему: «Хохломская роспись»	октябрь	дети педагог
9	Беседа на тему: «Нижнетагильская роспись» (подносы)	ноябрь	дети педагог
10	Консультация для родителей на тему: «Народные промыслы нашего края» (локальный компонент: обзор местных ремёсел и экскурс в историю региона)	ноябрь	родители педагог
11	Мастер-класс для детей и взрослых по изготовлению интеллект-карты на тему: «Нижнетагильская и Жостовская роспись подносов»	ноябрь	дети педагог взрослые
12	Дидактическое пособие «Составь свой узор для подноса» (нужно выбрать правильные элементы для подносов из разных промыслов)	ноябрь	дети педагог
13	Подготовить памятку для родителей на тему: «Зачем нужны интеллект-карты детям?»	декабрь	родители педагог
14	Беседа на тему: «Морозные рисунки» (знакомство детей с народным ремеслом Гжель)	декабрь	дети педагог
15	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Гжельская сказка: сине-голубое чудо» (знакомство с Гжелью: история происхождения, особенности росписи, элементы узора, происхождение цвета, посуда и игрушки этого народного промысла)	декабрь	дети педагог взрослые
16	Беседа на тему: «Символ России - матрёшка»	январь	дети педагог

17	Консультация для родителей на тему: «Что почитать, посмотреть и во что поиграть?» (обзор книг, раскрасок, пособий, настольных дидактических игр и мультфильмов по теме народных промыслов)	январь	педагоги родители
18	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Матрёшка» (история происхождения, из чего сделаны, почему так назвали, виды матрёшек и др.)	январь	дети педагог родители
19	Организация детско-родительской встречи на тему: «Русская матрёшка: не просто игрушка, а символ русской семьи» (родители и дети делятся своими семейными рассказами и историями о том, как в их семье появилась матрёшка)	январь	дети педагог родители
20	Беседа на тему: «Русские богатыри» (рассказ педагога о самых известных русских богатырях, о их быте и обычаях, о их одежде и оружиях, о их месте проживания и т.п.)	февраль	дети педагог
21	Консультация для родителей на тему: «Как рассказать детям о подвигах русских богатырей» (обзор книг, сказок, статей из интернета, мультфильмов, фильмов по данной теме)	февраль	родители педагог
22	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Богатыри» (Кто такие богатыри, самые известные богатыри, их оружие и образ жизни, чему учат богатыри и их подвиги и др.)	февраль	дети педагог взрослые
23	Викторина с загадками и ребусами на тему: «Народные промыслы России»	февраль	дети педагог
24	Беседа с родителями на тему: «Народный стиль в современной жизни» (Что присутствует из предметов народных промыслов в жизни семьи в современное время: посуда, утварь, ложки, игрушки, платки, подносы и т.п.)	март	дети педагог
25	Театральная инсценировка с детьми и родителями на тему: «Сказка на ложках: театр и народные промыслы», посвящается Дню театра (как расписные ложки и посуда могут стать персонажами кукольного театра)	март	дети педагог
26	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Расписные деревянные ложки» (Из каких деревьев изготавливают, в каких стилях расписывают, элементы росписи, где и для чего используются и др.)	март	дети педагог взрослые
27	Выставка рисунков и аппликаций «Хохломская ложка»	март	дети педагог
28	Дидактические игры и пособия с детьми на тему: «Повторим и закрепим знания о народных промыслах России»	апрель	дети педагог
29	Беседа с детьми на тему: «Городецкая роспись: кони, птицы и цветы» (Сюжеты росписи, как нарисовать городецкого коня, городецких птиц с орнаментами-цветами)	апрель	дети педагог
30	Экскурсия в городской краеведческий музей на выставку «Народные промыслы Урала»	апрель	дети педагог взрослые

31	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Городецкая роспись в жизни русского человека» (Из материалов изготавливают, какими узорами расписывают, элементы росписи, где, что и для чего используются и др.)	апрель	дети педагог взрослые
32	Интерактивная беседа с детьми на тему: «Филимоновская и Дымковская игрушки в жизни современных детей» (истории происхождения, сбор информации и картинок, чтение художественной литературы и др.)	май	дети педагог родители
33	Мастер-класс по изготовлению интеллект-карты «Сундук с чудесными игрушками: сувениры-игрушки; филимоновские свистульки; дымковские поделки-игрушки и т.п.»	май	дети педагог взрослые
34	Квест-игра «Путешествие в музей народных промыслов»	май	дети педагог взрослые
35	Итоговое праздничное мероприятие «Русская ярмарка народных промыслов» выставка творческих работ детей и взрослых.	май	дети педагог взрослые

### III этап – заключительный

Подведение итогов работы в течении учебного года – проведение итоговой встречи детей и их семей. На встрече представлена презентация о выполнении данного проекта «Использование интеллект-карт при ознакомлении старших дошкольников с декоративно-прикладным искусством» в детском саду.

#### Итоги реализации проекта:

- внедрение метода интеллект-карт позволило педагогу реализовать индивидуальный подход в обогащении и систематизации полученных знаний, раскрыть детям свои способности, развивать у детей навыки взаимодействия при создании коллективной работы, почувствовать свою успешность;
- в ходе реализации проекта дети и взрослые узнали много нового и интересного о народном декоративно-прикладном искусстве, разных видах, о народных умельцах, о их быте, об особенностях росписей и игрушек;
- воспитанниками, педагогами и родителями организована творческая выставка рисунков и поделок «Изделия народных умельцев»; собрана картотека стихов, загадок, потешек, поговорок и пословиц, а также оформлены дидактические игры и пособия, связанные с темой проекта; оформлены интеллект-карты на различные темы, папки-передвижки, технологические карты, конспекты.

#### Список используемых источников:

1. Афонькина интегративных качеств дошкольников. В. 2013г., «Метод интеллект-карт как инструмент личностного развития»; Бьюзен Т. и Б. Супермышление/ пер. с англ.; Худ. обл. – 2-е изд. – Мн.:, 2003. – 304 с.
2. Интеллект-карта как способ принятия важных решений: MIND MAP русски. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iatnlp.ru>
3. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.
4. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
5. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.

6. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. - Анапа, 2019.
7. Ментальные карты в дошкольном образовании//Сборник материалов. - А. Хакуринохабль, 2018.

**Реализация формата «Гость группы» как средства формирования предпосылок гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через ознакомление с социально-значимыми профессиями**

*Ведерникова Елена Федоровна, воспитатель  
Ежова Наталия Геннадьевна, воспитатель  
Федорова Елена Альбертовна, учитель-логопед  
детский сад № 36 «Ласточкино гнёздышко»  
МАДОУ детский сад «Росток»*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

**Участники:** дети, воспитатели, семьи воспитанников.

**Возраст воспитанников:** дети старшего дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- активное включение, заинтересованность и участие родителей в жизни группы;
- повышение педагогической просвещенности родителей;
- создание условий для социальной ситуации развития детей, так как дети взаимодействуют с более широким кругом взрослых людей;
- достижение детьми более высокого уровня в социально-коммуникативном развитии, речевом развитии, улучшения результатов в развитии познавательного интереса к окружающему миру, формирование у детей позитивной установки к труду и творчеству;
- обогащение активного словарного запаса у детей;
- использование детьми полученных знаний в игровой деятельности.

**Актуальность:**

Требования ФГОС ДО: построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Необходимость активного привлечения родителей к образовательному процессу. Традиционные формы работы (родительские собрания, наглядная агитация и др.) не всегда позволяют родителям занять активную позицию в образовательном процессе. Формат «Гость группы» решает эту проблему, делая родителей не просто зрителями, а полноправными участниками.

Потребность в укреплении детско-родительских отношений и социальной ситуации развития детей. Дети взаимодействуют с более широким кругом взрослых, что

способствует их социально-коммуникативному развитию, расширению кругозора и формированию позитивных установок к труду и творчеству.

Поиск инновационных форм работы с семьями. В условиях ограниченного времени у родителей возникает потребность в компактных, но эффективных методах взаимодействия.

Проблемные ситуации, которые могут послужить причиной внедрения формата «Гость группы»:

Низкая активность родителей в образовательном процессе. Традиционные методы работы не всегда мотивируют родителей к участию в жизни группы и развитии ребёнка.

Недостаток педагогической просвещённости родителей. Некоторые родители могут не обладать достаточными знаниями в вопросах воспитания и развития детей.

Необходимость создания доверительной и доброжелательной атмосферы. Традиционные подходы к взаимодействию иногда не способствуют установлению партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Потребность в ранней профориентации дошкольников. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения, что затрудняет знакомство детей с профессиями.

**Цель проекта:** сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями и укрепление детско-родительских отношений через формат «Гость группы».

**Задачи проекта:**

➤ Создать условия для благоприятного взаимодействия и установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка.

➤ Изучить образовательные потребности и возможности семей, выявить готовность взрослых к продуктивному взаимодействию в форме познавательных встреч с дошкольниками.

➤ Обогащать практический опыт родителей способами и методами активного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

➤ Содействовать формированию и поддержке у родителей позиции субъектности (собственной активности) как полноправного участника воспитательного процесса.

➤ Содействовать развитию культуры детско-родительских отношений и партнерских отношений семьи и детского сада.

**Теоретическое обоснование:**

«Гость группы» – одна из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доверительной и доброжелательной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, а также способствующая сближению детей, родителей и педагогов. Её суть заключается в том, что каждый месяц родители одного из воспитанников приходят в группу и рассказывают детям о своих увлечениях, или профессиях, или о семейных традициях в зависимости от своих возможностей и интересов.

На встречах с детьми родители используют разнообразные формы, виды деятельности, методы: беседы, мастер-классы, игры, показ и презентации наглядного материала т.д.

Дети на такой встрече часто задают гостю различные вопросы, узнают много интересного и познавательного. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием, стремится проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. У остальных детей тоже возникает желание пригласить своих родителей в группу. И родители, приглашенные уже своими детьми, с удовольствием приходят в «гости», чтобы поделиться своим опытом и эмоционально поддержать своего ребенка.

### Этапы реализации проекта:

#### **1 этап.** Организационно-подготовительный.

Цель: заинтересовать родителей, сформировать команду участников и спланировать мероприятия.

#### Мероприятия.

1. Родительское собрание-презентация: объяснение целей и формата проекта.
2. Показ примеров успешных встреч (фото/видео с других групп).
3. Анкетирование родителей.
4. Опрос: «Какие профессии могут представить родители?»: выявление желающих участвовать и их возможностей (мастер-класс, экскурсия, рассказ).
5. Создание «Банка профессий».
6. Сбор информации о профессиях родителей группы.
7. Оформление стенда «Профессии наших родителей».
8. Подготовка методической базы.
9. Разработка памятки для родителей: «Как рассказать детям о своей профессии».
10. Подготовка шаблонов благодарностей для родителей.
11. Мастер-класс специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог).

#### **2 этап.** Основной.

Цель: проведение цикла встреч с родителями-профессионалами.

#### Мероприятия.

1. Тематические встречи «Профессия в гостях у детей».
2. Создание «Книги профессий» (фото и детские рисунки о встрече).
3. Выставка «Профессии моей семьи» (коллажи с пояснениями детей).
4. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» после визита врача; дидактическая игра «Угадай профессию» по материалам встреч.

#### **3 этап.** Заключительный.

Цель: оценить эффективность проекта, поблагодарить участников и определить перспективы.

#### Мероприятия.

1. Итоговое мероприятие «Парад профессий».
2. Вручение сертификатов родителям-участникам.
3. Фотовыставка «Как это было».
4. Круглый стол с родителями. Обсуждение плюсов и трудностей формата.
5. Сбор предложений на будущее (какие профессии добавить?).
6. Анкета для родителей: «Ваши впечатления и пожелания».
7. Размещение на сайте детского сада и группы информации о проведённых встречах в рамках «Гость группы».

№ п/п	Мероприятия	Краткое описание мероприятия
1 этап: Организационно-подготовительный, период реализации:		
1.	Сентябрь.	1. Организовано родительское собрание «Детский сад родителям и детям рад», где был представлен проект «Гость группы».

	<p>Родительское собрание. Анкетирование Опрос Создание банка профессий Сбор информации Оформление стенда Подготовка метод. материалов Разработка памяток Подготовка шаблонов благодарностей Мастер-класс для родителей</p>	<p>2. Ознакомление родителей с комплексно - тематическим планом на учебный год, для выбора родителями понравившейся темы мероприятия. С успешными практиками реализации формата «Гость группы» другими возрастными группами (презентация из опыта работы).</p> <p>3. Анкетирование и выбор участников, чтобы узнать их возможности, профессиональные знания, интересы, а также определить готовность проведения встречи с детьми. Учитываются также социальная активность родителей и их желание взаимодействовать с окружающими.</p> <p>4. Опрос родителей «Какие профессии могут представить родители?»</p> <p>5. Создание банка профессий.</p> <p>6. Сбор информации о профессиях родителей группы с последующим оформлением стенда «Профессии наших родителей»</p> <p>7. Подготовка методических материалов.</p> <p>8. Разработка памятки для родителей: «Как рассказать детям о своей профессии».</p> <p>9. Подготовка шаблонов благодарностей родителям, принявших участие в реализации формата «Гость группы»</p> <p>10. Мастер – класс для родителей от учителя-логопеда Елены Альбертовны по подготовке к публичному выступлению, ораторскому искусству и педагога – психолога Анны Николаевны по психологическому настрою на выступление перед публикой.</p>
<p>2 этап: Основной, период реализации:</p>		
<p>2.</p>	<p>1. Сентябрь. «Уступи дорогу поездам». Профессия дежурный помощник начальника вокзала.</p> <p>2. Октябрь. «Мой папа самый лучший». Профессия учитель</p>	<p>Воспитатель консультирует родителей по различным возникшим вопросам, совместно разрабатывается мероприятие, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>Родители самостоятельно под контролем педагога, проводят мероприятие в рамках планирования, для детей группы.</p> <p>Гостем группы стала мама Вари Л., Юлия Павловна, которая в доступной и увлекательной форме рассказала детям о своей должности - дежурный помощник начальника вокзала. Дети узнали, насколько важна и необходима эта работа. Вместе с Юлией Павловной, ребята обсудили чрезвычайные ситуации на железной дороге, посмотрели видеосюжеты, раскрашивали раскраски по теме. В конце встречи, Юлия Павловна предложила игру «Найди 15 ошибок». Дети увлечённо, и со знанием дела комментировали ошибки художника. <a href="https://vk.com/wall583272969_3989">https://vk.com/wall583272969_3989</a></p> <p>2. Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший» вместе с папой воспитанницы группы, Евгением Геннадьевичем – учителем физической культуры в школе. Весёлые старты прошли под девизом: «Мы одна большая семья!». Ребята, выполнив весёлую разминку «Делай, как я», зарядившись энергией и бодростью, активно принялись</p>

<p>физкультуры.</p>	<p>принимать участие в весёлых соревнованиях. Дети дружно выполняли разные задания «Попади мячом в кольцо», «Перенеси кубик», «Перелезть через обруч». А игры с мячом «Давайте познакомимся», «Назови имя папы» позволили ребятам ещё раз рассказать о своих папах и узнать, какие они добрые, сильные, умные и любимые. Веселые соревнования закончились вручением ребятам красочных медалек. Во время весёлых соревнований ребята проявили ловкость, быстроту, выносливость и смогли почувствовать себя большой спортивной единой семьей.</p>
<p>3. Октябрь. «Так что же такое электричество?»</p> <p>Профессия электрик.</p>	<p>3. Традиционная встреча с интересным человеком. В этот раз к ребятам в гости пришел папа Максима К., Александр Александрович. По профессии он электрик. Так что же такое электричество? Этот вопрос интересовал детей. Александр Александрович ответил так: электричество нельзя увидеть, это невидимый вид энергии. Оно поступает в наши дома по проводам и превращается в другие виды энергии: тепло и свет. Электрический ток поступает по проводам и заставляет электрические приборы работать. Ребята задавали вопросы, посмотрели видеосюжеты и мультфильмы по правилам обращения с электричеством в быту и на улице. Большим событием для ребят стало знакомство с электронным конструктором «Знаток». Как здорово, что можно вот так, собрать по схемам, всем вместе, вентилятор, заставить лампочку светиться, а звук звучать.</p> <p><a href="https://vk.com/wall583272969_4065">https://vk.com/wall583272969_4065</a></p>
<p>4. Ноябрь.</p> <p>Профессия медицинская сестра.</p>	<p>4. В гостях у ребят побывала мама воспитанницы Нади Ш., Евгения Геннадьевна. По профессии она медсестра. Она рассказала о своей профессии, загадывала медицинские загадки, познакомила ребят с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначении. Евгения Геннадьевна поиграла с детьми в сюжетную игру «Больница», больше всего детям понравилось измерять давление и оказывать первую медицинскую помощь. <a href="https://vk.com/wall583272969_4157">https://vk.com/wall583272969_4157</a></p>
<p>5. Ноябрь.</p> <p>«Моя мама пекарь».</p>	<p>5. В гости к ребятам пришла Анна Сергеевна, мама Маргариты С., Анна Сергеевна рассказала о своей профессии пекаря. О том, кто такой пекарь, где он трудится, об одежде, о том из какого теста пекут хлеб. Почему труд пекаря важен. Загадывала загадки, вспомнили поговорки о хлебе. Ребята с огромным удовольствием раскрасили аппетитные коржики пищевыми фломастерами. <a href="https://vk.com/wall583272969_4192">https://vk.com/wall583272969_4192</a></p>
<p>6. Март.</p> <p>Профессия лаборант – физик.</p>	<p>6. Встреча с мамой Саши Д., Мариной Сергеевной. Ее профессия лаборант - физик, и она работает на объекте, который кажется таким далёким от детского сада – на Уральском электрохимическом комбинате. Марина Сергеевна сумела превратить сложную физику в понятную и захватывающую историю. С помощью ярких иллюстраций и фотографий она рассказала ребятам:</p> <p>об атоме: ребята представили атом как крошечное солнышко, вокруг которого кружатся маленькие шарики;</p>

	<p>7. Апрель. Профессия музыкальный руководитель.</p>	<p>об электричестве: дети узнали, что электричество «живёт» везде, и чтобы оно появилось в проводах, нужна большая сила;</p> <p>об атомной станции: главным открытием для дошкольников стал тот факт, что атомная станция не дымит! Она чистая и работает на удивительной внутренней силе-ядерной энергии;</p> <p>как работает реактор – огромный специальный «котел».</p> <p>Особый восторг вызвала игра «Горячо – холодно», но не простая. Ребята изображали волшебную силу, которая помогает нам греться батареями, смотреть мультики и включать свет, делая нашу жизнь комфортной и уютной. В конце встречи Марина Сергеевна и Саша подарили ребятам брелоки с эмблемой «Росатома» и ручки. <a href="https://vk.com/wall583272969_4434">https://vk.com/wall583272969_4434</a></p> <p>7. К нам пришло вдохновение! Кто сказал, что музыкальным руководителем нужно быть только взрослым? Встреча с сестрой нашей воспитанницы Майи – Миланой П. Она учится в 7 классе МАОУ «СОШ 49» и в музыкальной школе, занимается в эстрадной студии «Акцент» ДК «Новоуральский». Милана уже точно знает: ее призвание - музыка! Юная гостья не просто рассказала о своём увлечении, а устроила для ребят настоящий мастер-класс. Любимый инструмент Миланы – гитара. Она показала ребятам, как пользоваться тренажёрами для игры на гитаре, провела тренировку по вокалу. В финале встречи наша гостья вместе с ребятами исполнила прекрасную песню про Ассоль. <a href="https://vk.com/wall583272969_4476">https://vk.com/wall583272969_4476</a></p>
<p>3 этап: Заключительный, период реализации:</p>		
<p>3.</p>	<p>Май. 1. Итоговое мероприятие «Парад профессий» 2. Вручение сертификатов родителям-участникам. 3. Фотовыставка «Как это было» 4. Круглый стол с родителями. 5. Сбор предложений на будущее. 6. Анкета для родителей: «Ваши впечатления и</p>	<p>1. Проведено итоговое мероприятие «Парад профессий». Дети представили профессии родителей (мини-сценки, стихи).</p> <p>2. Вручение сертификатов родителям-участникам.</p> <p>3. Фотовыставка «Как это было». В приемной оформлена фото выставка с фото прошедших встреч родителей с детьми.</p> <p>4. Круглый стол с родителями. Обсуждение плюсов и трудностей формата.</p> <p>5. Сбор предложений на будущее (какие профессии добавить?).</p> <p>6. Анкета для родителей: «Ваши впечатления и пожелания».</p> <p>7. Размещение на сайте детского сада и группы информации о проведённых встречах в рамках «Гость группы».</p>

<p>пожелания».</p> <p>7. Размещение на сайте детского сада и группы информации о проведённых встречах в рамках «Гость группы»</p>	
---	--

### **Итоги реализации проекта.**

#### **Педагоги:**

– приобрели новые навыки конструктивного взаимодействия с родителями, в ходе которого возник более тесный психологический и социальный контакт.

#### **Родители:**

– стали активнее включаться в жизнь группы;

– повысилась педагогическая просвещенность родителей;

– лучше узнают своего ребёнка, видят его в новой роли, не «мама – ребёнок» или «папа – ребёнок», а в другой обстановке.

#### **Воспитанники:**

– учатся слушать, слышать, задавать вопросы;

– видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т. д.) в новой роли – «воспитатель»;

– получают образец, наглядный пример социальной активности;

– испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка;

– узнают новое об окружающем их мире.

#### **Перспективы развития:**

- активное включение в проект дедушек и бабушек воспитанников;

- проведение встреч не только на территории группы, но и с выходом на природу, в библиотеки, музеи, в другие ДОУ и т.д.;

- появление новых совместных мероприятий, акций, проектов, флешмобов и других форм взаимодействия, в которых могли бы проявить себя и дети, и родители.

#### **Список используемых источников:**

1. Дубровина Н.В. Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Методические рекомендации/ Автор-сост.: Н.И. Дубровина – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 44 с. – Режим доступа: <https://iro51.ru/images/upload/2016/Направления%20деятельности/Методические%20материалы%20по%20воспитанию/Методические%20рекомендации/2020-12-21-Rodit-prosv-DOO.pdf>
2. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Е.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 144 с.- Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/04/25/kudryavtseva-evdokimova-dodokina-detskiy-sad-i-semya>
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: ТЦ Сфера, 2019г.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: ТЦ Сфера, 2005г.

5. Науменко Н.М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства [Электронный доступ] / Н.М. Науменко // Педагогические науки. – 2017. – Вып. 1 (22). – С. 42–46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditeley-kak-mehanizm-formirovaniya-otvetstvennogo-roditelstva>

6. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич Л.Н. Санникова Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019г.