

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
– детский сад «Росток»

(МАДОУ детский сад «Росток»)  
624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28Б  
тел.(факс) 3-39-45, тел. 3-08-50, 3-37-77  
e-mail: [madou.rostok@mail.ru](mailto:madou.rostok@mail.ru) www/http://rostok-nu.tvoysadik.ru  
ИНН/КПП 6682003348/668201001

Приложение к письму от 21.05.2025 №874/01-21

Качественный и количественный анализ  
кадрового потенциала ММО педагогов дошкольного образования  
в 2025-2026 учебном году

Наименование методической площадки ММО ПДО:

Методическая площадка МАДОУ детский сад «Росток»

Количество творческих и рабочих групп, входящих в состав методической площадки: 6

Количество педагогов, входящих в творческие и рабочие площадки: 123


Качественный состав педагогов, входящих в творческие и рабочие площадки, по стажу работы (указать количество в каждом столбце):

до 10 лет	10-15лет	16-20 лет	21 – 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	Более 35
33	22	12	12	9	12	23

Качественный состав педагогов по категориям (указать количество в каждом столбце):

высшая	1 кв. категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
55	42	13	13

Руководитель методической площадки: \_\_\_\_\_ / Скворцова Н.Ю.

  
подпись

ФИО

Отчет о деятельности методической площадки  
МАДОУ детский сад «Росток» ММО ПДО в 2025-2026 уч. году.

Наименование структурного подразделения методической площадки; тема; руководитель; количество и профессия участников	Проведено занятий (план/факт), количество протоколов	Задачи, запланированные на уч. год	Результаты деятельности творческой или рабочей группы (указать конкретно: какие проведены формы методической работы, какие практики работы были представлены, какой методический или программный продукт разработан, наличие публикаций или видео материалов и т.д.)	Противоречия и проблемы, выявленные в результате деятельности по заданной теме. Варианты их решения.
<p>Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» (для педагогов структурных подразделений – детских садов МАДОУ детский сад «Росток»), тема «Формирование интереса дошкольников к культуре и обычаям Уральского края через разные виды совместной деятельности»; руководитель Турехина Н.Ю.; 19 участников (воспитатели)</p>	<p align="center">7/7 Протоколов – 7</p>	<p>- способствовать освоению педагогами технологий, направленных на формирование интереса к культуре Уральского края; - создать методический продукт «Педагогические зарисовки»</p>	<p>1) Проведено организационное совещание по теме: «Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год». <b>Результат:</b> утвержден план работы МО на 2025-2026 учебный год. <a href="https://vk.com/wall-115058264_7421">https://vk.com/wall-115058264_7421</a> 2) подготовлены и направлены конкурсные материалы для участия в XII Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2025» Ссылки (участие в Межрегиональном Чемпионате «Юный мастер народных ремесел» в рамках XII Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2025»); сентябрь 2025 <a href="https://vk.com/wall-115058264_7378">https://vk.com/wall-115058264_7378</a> <a href="https://vk.com/wall-220255203_797">https://vk.com/wall-220255203_797</a> <a href="https://vk.com/wall-220255203_807">https://vk.com/wall-220255203_807</a> <a href="https://vk.com/wall-220255203_811">https://vk.com/wall-220255203_811</a> 3) приняли участие в Межрегиональном семинаре – практикуме «Приобщение детей к художественным ремеслам России» в рамках участия в III Межрегиональном Чемпионате «Юный мастер народных ремесел», мастер-класс по работе с лыком «Солнечный конь» для педагогов России, 23.09.2025г.</p>	<p>Приобщение дошкольников к народной культуре сталкивается с рядом противоречий и проблем, связанных с современными социальными и образовательными тенденциями: - недостаток знаний у детей и родителей. Многие дети не знакомы с народными играми, фольклором, бытом и традициями. Родители часто не обладают глубокими знаниями о культурном наследии или не уделяют достаточно времени его передаче детям. - методическая недостаточность. В дошкольной педагогике отмечается недостаток исследований и разработок, посвященных</p>

			<p><a href="https://vk.com/wall-220255203_829">https://vk.com/wall-220255203_829</a>  <b>Результаты:</b>  - структурное подразделение - детский сад №42 «Василек» МАДОУ детский сад «Росток» НГО признан Победителем Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования-2025» с международным участием конкурсного направления «Мастерство народных промыслов – детям!», награжден грамотой Победителя, наградными материалами - «Жемчужина победителя-2025», Кубок победителя в номинации «Мастерство народных промыслов – детям!»; Кубки «Лучший педагог-наставник», кубки для детей-участников «Юный мастер народных ремесел»; 26 декабря 2025г.  <a href="https://vk.com/wall-220255203_1132">https://vk.com/wall-220255203_1132</a>  <a href="https://vk.com/wall-115058264_7877">https://vk.com/wall-115058264_7877</a>  4) проведена Музыкальная мастерская «Изготовление из бросового материала русских народных музыкальных инструментов» для педагогов МАДОУ детский сад «Росток», 15.12.2025г.  <a href="https://vk.com/wall-115058264_7701">https://vk.com/wall-115058264_7701</a>  <b>Результаты:</b>  - разработана технологическая карта «Создание игрушки-гармошки из картона»;  - созданы условия для практического освоения участниками технологии изготовления народного инструмента, мастер-класс «Игрушка – гармошка»  5) проведена Творческая мастерская народных ремесел по изготовлению тряпичных кукол «Куколка народная – чудо из чудес»  <b>Результаты:</b>  - презентованы технологии изготовления народных кукол (тряпичных, лоскутных кукол, кукол-пеленашек); организованы и проведены мастер-классы для родителей и детей по изготовлению народных тряпичных кукол - в рамках</p>	<p>эффективным путем приобщения детей к народной культуре. Существуют пробелы в понимании, как оптимально сочетать формы, методы и средства работы.  <b>Варианты решения</b>  Для их решения требуется комплексный подход, включающий изменения в методах работы, взаимодействие с родителями и создание специальной среды:  - повышение квалификации педагогов. Воспитатели должны обладать достаточными знаниями о народной культуре и владеть современными методами её передачи детям;  - вовлечение родителей в образовательный процесс и в организацию РППС; в группах следует организовать пространства, которые погружают детей в культуру: уголки с предметами быта (печь, самовар, прялка), выставки декоративно-прикладного искусства, библиотеки с фольклорной литературой. Важно, чтобы среда была</p>
--	--	--	--	--

			<p>участия в муниципальном празднике, посвящённом Дню народов Среднего Урала  <a href="https://vk.com/wall-223357575_580">https://vk.com/wall-223357575_580</a></p> <p>6) представлен опыт по теме «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей личности ребенка в дошкольном возрасте посредством реализации проекта «Тряпичная кукла в возрождении культурного наследия русского народа», в рамках участия в Муниципальном этапе XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений на тему «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», направлен материал для сборника Рождественских чтений.</p> <p>7) распространен опыт по организации детско-родительских мастер-классов на Фестивале родительских инициатив «Будущее в наших руках», видео семейного мастер-класса «Лоскутная кукла», ноябрь 2025г.  <a href="https://vk.ru/wall-206888438_1104">https://vk.ru/wall-206888438_1104</a></p> <p>8) представлена практика по теме «Приобщение старших дошкольников и их семей к народному искусству посредством ознакомления с мастерством народных промыслов родного края» в рамках участия в конкурсе лучших муниципальных практик на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2025 году.  <a href="https://лучшие-практики.пф/news/novouralsk-gorod-bolshih-serdets-i-zolotyh-ruk">https://лучшие-практики.пф/news/novouralsk-gorod-bolshih-serdets-i-zolotyh-ruk</a>  <a href="https://vk.com/wall-115058264_7930">https://vk.com/wall-115058264_7930</a></p> <p>9) проведен фольклорный праздник «Колядки» с целью приобщения дошкольников к обычаям и традициям родного края посредством музыкальной деятельности; на базе детского сада организован мастер-класс по теме «Поддержка традиций народной культуры: Рождественские колядки» для музыкальных руководителей НГО, январь 2026 г.  <a href="https://vk.com/wall-223357575_849">https://vk.com/wall-223357575_849</a></p>	<p>не музейной, а живой — позволяла детям взаимодействовать с предметами.</p> <p><b>Вывод:</b>  Решение этих задач требует совместных усилий педагогов, родителей и общества в целом. Только системный подход позволит преодолеть противоречия и сформировать у дошкольников ценностное отношение к культурному наследию.</p> <p><b>Результаты работы МО показали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса дошкольников к культуре и обычаям Уральского края следует осуществлять через интеграцию детской деятельности: познавательной, изобразительной, музыкальной, игровой и др. видами деятельности, обеспечивающие комплексное воздействие на приобщение детей к народной культуре;</li> <li>- эффективная форма образовательной деятельности: организация совместных мастер-классов, позволяющая в практической деятельности формировать</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p><a href="https://vk.com/wall-115058264_8019">https://vk.com/wall-115058264_8019</a></p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для освоения народными традициями и обычаями родного края в деятельностном формате: в процессе фольклорных праздников, музыкальных мастер-классов;</li> <li>- разработаны и презентованы карточки со словами и нотами колядок, народных святочных игр, хороводов;</li> </ul> <p>10) участие с презентацией опыта работы в Муниципальном семинаре-практикуме МАДОУ детский сад «Росток» по теме «Образовательные практики нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», февраль 2026 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс «Народная кукла - Зерновушка» для педагогов города;</li> <li>- трансляция видеоролика мастер-класса воспитанницы и наставника «Изготовление солонки из бересты».</li> </ul> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление коллег с технологией изготовления куклы – Зерновушки;</li> <li>- разработка технологических карт изготовления</li> </ul> <p><a href="https://vk.com/wall-223357575_868">https://vk.com/wall-223357575_868</a>  <a href="https://vk.com/wall-115058264_8180">https://vk.com/wall-115058264_8180</a>;</p> <p>11) проведен мастер-класс «Техники ткацкого ремесла», где представлена педагогическая практика по теме «Формирование представлений о многообразии изделий уральских ремесел: ознакомление дошкольников с ткацким ремеслом», март 2026 г.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-115058264_8445">https://vk.com/wall-115058264_8445</a>  <a href="https://vk.com/wall-223357575_902">https://vk.com/wall-223357575_902</a></p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для овладения элементарными навыками ткацкого ремесла, как результат - изготовление декоративного панно;</li> <li>- разработана пошаговая инструкция создания готового</li> </ul>	<p>интерес детей и взрослых к обычаям и традициям родного края.</p>
--	--	--	---	---

			<p>продукта ткацкого ремесла.</p> <p>12) проведена творческая мастерская, в рамках которой презентован опыт специалиста по изодеятельности, тема «Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с Уралосибирской росписью», организован мастер-класс «Техника Уралосибирской росписи в детском саду», апрель 2026 г.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-115058264_8675">https://vk.com/wall-115058264_8675</a> <a href="https://vk.com/wall-223357575_956">https://vk.com/wall-223357575_956</a></p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоены техники Уралосибирской росписи, разработаны технологические карты.</li></ul> <p>13) организован Круглый стол в дистанционном формате</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подведение итогов работы методического объединения за 2025-2026 уч. г., май 2026 г.</li></ul> <p><b>Результаты работы МО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание методического продукта «Педагогические зарисовки» (в электронной форме);</li><li>- подведены итоги и составлен Отчет деятельности методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Формирование интереса дошкольников к культуре и обычаям Уральского края через разные виды совместной деятельности».</li></ul> <p><b>Методический продукт «Педагогические зарисовки»:</b> <b>Детский сад № 42 «Василек»:</b> Презентация «Что такое мастер-класс?» (ведение в тему: практико-ориентированные формы работы МО), старший воспитатель, руководитель МО – Турухина Н.Ю. Ссылка для скачивания файлов: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1QUeitx0-8gcSA">https://disk.yandex.ru/i/1QUeitx0-8gcSA</a></p> <p><b>Детский сад № 35 «Аленький цветочек»:</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>Педагогический проект по теме «Сияй, земля Уральская» Воспитатели средней группы «Дюймовочка»: Карнаухова О.В., Поливина К.В. Ссылка для скачивания файлов: <a href="https://cloud.mail.ru/stock/cJHWayZ1kpHbrsd2N4SVLkzo">https://cloud.mail.ru/stock/cJHWayZ1kpHbrsd2N4SVLkzo</a></p> <p><b>Детский сад № 35 «Аленький цветочек»:</b> Педагогический проект по теме «Традиции Уральского края» Белоусова Е. В., Ждановских Н. И. Ссылка для скачивания файлов: <a href="https://disk.yandex.ru/i/Onl2IYazbiKw8g">https://disk.yandex.ru/i/Onl2IYazbiKw8g</a></p> <p><b>Детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»:</b> Педагогический проект по теме «Формирование интереса дошкольников к культуре и обычаям Уральского края: кокошник», воспитатель Дудник О. В. Ссылка для скачивания файлов: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1MftsnkSC9ocoQ">https://disk.yandex.ru/i/1MftsnkSC9ocoQ</a></p> <p><b>Детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»:</b> Творческий мастер-класс для родителей "Лоскутное чудо - пеленашка", воспитатели Осипова Г.П., Орлова О.В. <a href="https://vk.ru/wall583272969_4435">https://vk.ru/wall583272969_4435</a></p> <p><b>Детский сад № 47 «Чебурашка»:</b> Обобщение педагогической практики по теме «Формирование интереса дошкольников к культуре и обычаям Уральского края: деревянные дома», воспитатели Ячменева Н.М., Патрина С.В. <a href="https://vk.ru/wall-167677302_3165">https://vk.ru/wall-167677302_3165</a> <a href="https://vk.ru/wall-227549364_71">https://vk.ru/wall-227549364_71</a> <a href="https://vk.ru/wall-227549364_73">https://vk.ru/wall-227549364_73</a> <a href="https://vk.ru/wall-227549364_216">https://vk.ru/wall-227549364_216</a></p>	
<p>Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» (для педагогов структурных подразделений – детских садов</p>	<p>5/5 Протоколов - 5</p>	<p>- способствовать освоению педагогами форм и методов работы, направленных на формирование</p>	<p>1) проведено анкетирование педагогов групп раннего возраста – участников методической площадки, <b>21.10.2025 г.;</b> <b>Результаты:</b> - утверждён план работы методической площадки на 2025–2026 учебный год с учётом выявленных актуальных</p>	<p>В процессе работы методической площадки, направленной на поиск новых форм и методов формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста, обозначился ряд противоречий и про-</p>

<p>МАДОУ детский сад «Росток»), тема «Поиск новых форм и методов по формированию эмоциональной сферы детей раннего возраста: от теории к практике»; руководители Кливенко Е.А., Кулакова Н.Е. 22 участника (воспитатели, специалисты)</p>		<p>формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста; - организовать систему регулярного обмена опытом и лучшими практиками среди участников методического объединения с целью повышения качества образовательной среды и профессионального роста педагогов.</p>	<p>проблем и трудностей в сфере развития эмоционального благополучия детей раннего возраста; - обозначены эффективные техники, методы и приёмы, ориентированные на эмоциональное развитие малышей раннего возраста, включающие элементы, связанные с играми, музыкальной деятельностью, использованием художественной литературы, созданием предметно-развивающей среды и пр.;</p> <p>2) проведена мини-стажировка педагогов-участников методической площадки, <b>11.12.2025 г.</b> <b>Результаты:</b> - представлена презентация практического опыта, практических материалов «Особенности развивающей предметно-пространственной среды и её роль в развитии детской эмоциональности»; - разработаны рекомендации по внедрению новых игровых форм и технологий, стимулирующих эмоциональное восприятие мира ребенком и создание комфортной и безопасной развивающей среды, способствующую полноценному эмоциональному развитию детей раннего возраста;</p> <p>3) подготовка мастер-классов «Использование активных форм работы с семьёй, как ресурс организации партнерского взаимодействия» <a href="https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8117">https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8117</a></p> <p>3) проведен методический коворкинг «Традиции детского сада как одна из форм эмоционального развития ребёнка раннего возраста», <b>25.03.2026 г.</b> - проведен анализ теоретических концепций, методических приёмов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоциональной сферы у детей раннего возраста в рамках логопедической практики; - совместный «мозговой штурм» руководителей и участников творческой площадки МО помог выявить и обсудить проблему: потенциал традиций детского сада для</p>	<p>блем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречие между теоретическими знаниями и практическими навыками педагогов: наблюдается разрыв между пониманием <i>важности</i> работы с эмоциями и умением <i>эффективно</i> это делать в условиях группы.</li> <li>2. Противоречие между дефицитом времени в режиме дня и необходимостью глубокой работы над эмоциональной сферой малышей. МО показало, что педагоги воспринимают работу над эмоциональной сферой как дополнительное занятие.</li> <li>3. Противоречие между индивидуальными особенностями детей и однообразием предлагаемых педагогами приемов и средств.</li> <li>4. Противоречие между пассивной ролью родителей и необходимостью их активного участия, как следствие - отсутствие согласованности действий педагогов и семьи.</li> <li>5. Противоречие между недостаточной материально-технической базой (ресурсов) и современными требованиями.</li> </ol> <p>Варианты решения перечисленных противоречий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практических семинаров, где педагоги</li> </ol>
---	--	--	--	--

			<p>эмоционального развития малышей используется педагогами эпизодически, без глубокого понимания их психологической ценности и системного внедрения в образовательный процесс;</p> <p>- в «лаборатории педагогических идей» воспитателям раннего возраста было предложено описать существующие традиции группы, проанализировать их влияние на эмоциональное состояние детей и предложить идею новой традиции</p> <p><a href="https://vk.com/wall-115058264_8658">https://vk.com/wall-115058264_8658</a></p> <p>4) <b>19.04.2026 г.</b>, открытие «Витрины педагогических идей: от замысла до результата» «Авторские дидактические игры и нетрадиционные игровые пособия для детей раннего возраста, направленные на развитие эмоциональной сферы» с целью обмена опытом по созданию и применению авторских игровых пособий для развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста;</p> <p>- с целью обмена практического опыта участникам творческой площадки МО были предложены блокноты «Заметки педагога», где педагоги фиксировали технологии изготовления пособий, обсуждали возможности адаптации игр для детей с разным уровнем развития и индивидуальными особенностями;</p> <p>- также участникам творческой площадки в ходе презентаций было предложено заполнение оценочного листа (путеводителя) «Гид по лучшим практикам», где педагоги смогли выбрать наиболее ценные и применимые для себя идеи;</p> <p>5) <b>19.05.2026 г.</b>, подведение итогов работы методической площадки в 2025-2026 учебном году:</p> <p><a href="https://vk.com/wall-115058264_9210">https://vk.com/wall-115058264_9210</a></p> <p>- составлена «Авторские дидактические игры и нетрадиционные игровые пособия для детей раннего возраста, направленные на развитие эмоциональной сферы»;</p> <p>- определены перспективы работы площадки на 2026 –</p>	<p>проигрывают ситуации, осваивают новые игры, приемы, техники.</p> <p>2. Создание «банка игр, упражнений» (картотеки, сборники) с готовыми конструктами занятий, которые можно сразу использовать в работе.</p> <p>3. Взаимодействие психологов детских садов и родителей для обучения методам наблюдения за эмоциональным состоянием ребенка дома для создания единого развивающего пространства «детский сад-семья».</p> <p>4. Использование естественных ситуаций для развития эмоциональной сферы малышей.</p> <p>5. Непрерывность использования ритуалов, традиций, «зарожденных» в группе раннего возраста при переходе в следующую возрастную группу.</p> <p>6. Организация совместных детско-родительских мероприятий: проведение мастер-классов (например, «Кукольный театр для самых маленьких»), совместных праздников и игровых тренингов, где родители учатся вместе с детьми.</p>
--	--	--	---	--

<p>Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципально-го методического объединения педагогов дошкольного образования (для педагогов структурных подразделений – детских садов МАДОУ детский сад «Росток»), тема: «Обеспечение качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»;</p> <p>руководители: Юнязова Т.Ф., Мезенина О.Ю., Кочкина А.С. 34 участника (воспитатели, специалисты)</p>	<p>4/4 Протоколов - 4</p>	<p>- способствовать освоению педагогами новых эффективных форм и методов педагогической деятельности по организации родительского просвещения, эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности;</p> <p>- сформировать электронный банк методических и практических материалов по теме</p>	<p>2027 учебный год</p> <p>1. Утвержден план работы творческой группы МО на 2025-2026 учебный год. <a href="https://vk.com/wall-211813403_2831">https://vk.com/wall-211813403_2831</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/QPUWTwV4IQfJSw">https://disk.yandex.ru/d/QPUWTwV4IQfJSw</a></p> <p>2. Проведен семинар-практикум по теме: «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) групп компенсирующей направленности – один из путей повышения качества коррекционной работы» <a href="https://vk.com/wall-211813403_3066">https://vk.com/wall-211813403_3066</a> <a href="#">протоколы:</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ngMNIvkxzeyI8A">https://disk.yandex.ru/i/ngMNIvkxzeyI8A</a></p> <p><b>Результат:</b></p> <p>- участниками представлены в формате электронных презентаций современные эффективные формы работы с семьями воспитанников с ОВЗ, организационные механизмы и методические мероприятия для реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные формы просвещения: Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы; Фотовыставки, информационные стенды, выпуск мини-газет и т.д. <a href="https://disk.yandex.ru/d/TeoNVVTJg9Grew">https://disk.yandex.ru/d/TeoNVVTJg9Grew</a></li> <li>• технология проектной деятельности, детско-родительские проекты, включающие такие формы работы как интерактивная площадка, мастер-класс, совместные праздники и досуги <a href="https://disk.yandex.ru/d/sU32nqwOHiWhnQ">https://disk.yandex.ru/d/sU32nqwOHiWhnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/UumKsPsLrUpDqg">https://disk.yandex.ru/d/UumKsPsLrUpDqg</a></li> <li>• совместный образовательный проект «Играем – развиваем: путь к правильной речи», включающий в себя такие формы взаимодействия как лекция-диалог, мастер-класс, игровая проба и др. <a href="https://disk.yandex.ru/d/nIF8ZFz-MXoH0g">https://disk.yandex.ru/d/nIF8ZFz-MXoH0g</a></li> </ul>	<p>В ходе работы творческой группы рассматривалась ключевая проблема: как сделать родителей полноценными участниками образовательного процесса, чтобы коррекционная работа с детьми с особыми потребностями была эффективной и непрерывной.</p> <p>В результате организованного профессионального общения педагоги поделились опытом применения современных технологий взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР), способствующих вовлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс. В результате работы творческой группы был составлен сборник методических и практических материалов «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) групп компенсирующей направленности – один из путей повышения</p>
--	-----------------------------------	---	---	--

			<p>технологии «Интеллект-карты или «Карты ума», «Родительский Стартап или Гость группы»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/M92XkyzWp6K1Eg">https://disk.yandex.ru/d/M92XkyzWp6K1Eg</a></p> <p>3. Проведен семинар-практикум «Современные технологии взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, способствующие активному участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе» - новые форматы сопровождения и поддержки семьи с детьми с ОВЗ, как создание условий для формирования ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3266">https://vk.com/wall-211813403_3266</a></p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники творческой группы приняли к сведению и одобрили представленный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;</li> <li>- отметили важность практического включения родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционно-образовательный процесс, организованный в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом специфики и структуры детско-родительских отношений;</li> <li>- разработанные методические материалы по активному включению родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-образовательный процесс представили на Муниципальный конкурс методических материалов 2025-2026 уч. год:</li> <li>- авторский коллектив: Чупрына Наталья Валерьевна; Мезенина Оксана Юрьевна – II место;</li> <li>- авторский коллектив: Чебурышкова Елена Александровна; Новикова Светлана Михайловна; Фокина Елена Сергеевна; Бородина Дарья Максимовна; Ячменева Наталья Александровна; Кливенко Елена Анатольевна - II ме-</li> </ul>	<p>качества коррекционной работы», призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности с семьями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

			<p>сто;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- авторский коллектив: Кочкина Анна Сергеевна; Бородин Дарья Максимовна - II место;</li><li>- Гусева Елена Степановна – III место;</li><li>- авторский коллектив: Медведева Юлия Леонидовна; Коваленко Елена Валерьевна, участие.</li></ul> <p>Сводный протокол - <a href="https://disk.yandex.ru/i/R0zc60pBixCE0w">https://disk.yandex.ru/i/R0zc60pBixCE0w</a></p> <p>4. Составлен сборник методических и практических материалов «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) групп компенсирующей направленности – один из путей повышения качества коррекционной работы». Сборник содержит методические и практические материалы, способствующие активному вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс, формированию ответственных взаимоотношений и развития компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Размещен на сайте МАДОУ «Росток» <a href="https://rostok-nu.tvoysadik.ru/?section_id=412">https://rostok-nu.tvoysadik.ru/?section_id=412</a></p> <p>Протоколы заседаний творческой группы <a href="https://disk.yandex.ru/d/vcBheKOSpizOZA">https://disk.yandex.ru/d/vcBheKOSpizOZA</a></p> <p>5. Представление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Хэппенинг как инновационная технология в работе с детьми раннего дошкольного возраста и с детьми дошкольного возраста с ТНР», Корзан Д.И., воспитатель Манухина В.С., воспитатель, Окружной образовательный интенсив — 2026, г. Невьянск, 31.03.2026 года <a href="https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8694">https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8694</a></li><li>- образовательно-просветительский проект «Жить здорово», направление «Пропедевтическая и коррекционная работа по исправлению недостатков формирования письма и чтения», Кочкина А.С., учитель-логопед, Бородина</li></ul>	
--	--	--	--	--

			Д.М., педагог-психолог, заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области, г. Екатеринбург, 21.05.2026 года <a href="https://vk.com/raduga48nvk?w=wall-211813403_3724">https://vk.com/raduga48nvk?w=wall-211813403_3724</a> .	
Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципально-го методического объединения педагогов дошкольного образования (для педагогов структурных подразделений – детских садов МАДОУ детский сад «Росток»), тема: «Школа молодого педагога» как ресурс создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов»; руководитель: Шевченко Н.Ю.; 19 участников (воспитатели, специалисты)	6/6 Протоколов -6	- формировать профессионально значимые качества, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (рамках модели «Наставник — наставляемый»); - организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающим педагогам; - обеспечить профессиональный рост начинающих педагогов путём привлечения их к участию в методических мероприятиях (семинарах, мастер-классах и других	<b>06.10.2025 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a> 1) проведено анкетирование молодых педагогов <b>результаты:</b> - утвержден план работы МО на 2025-2026 учебный год с учетом выявленных актуальных проблем и трудностей молодых специалистов, потребностей наставляемых педагогов; обсуждены направления деятельности; - разработаны формы отчётных продуктов для сборника «Записная книжка молодого педагога» по результатам каждого мероприятия; - определены группы наставников-ответственных за организацию и проведение заседаний в соответствии с утверждённым планом и выбранными направлениями работы с молодыми педагогами. 2) проведены заседания с педагогами-наставниками по вопросам организации и проведения заседаний творческой группы, обсуждение содержания и форм обучающих материалов для молодых специалистов <b>результаты:</b> - утверждены планы заседаний творческой группы, направленный на профессиональное развитие молодых педагогов; - определено содержание предстоящего мероприятия: рассмотрены ключевые темы, важные для повышения квалификации молодых специалистов; - выбраны эффективные формы работы и способы подачи информации, обеспечивающие максимальную вовлечённость участников и усвоение материала; - подготовлен перечень необходимого раздаточного материала для «Записной книжки молодого педагога», способствующего лучшему восприятию и закреплению но-	В ходе работы творческой группы были выявлены следующие <b>дефициты:</b> - <u>недостаток времени на практическую апробацию</u> (молодым педагогам не хватило времени для отработки и закрепления полученных знаний и навыков в реальных условиях; - <u>потребность в индивидуальном наставничестве</u> (личные консультации и индивидуальное сопровождение); - <u>ожидание готовых решений и «универсальных рецептов»</u> (получение готовых техник, алгоритмов, методичек и шаблонов, которые можно было бы немедленно применить в работе). Поэтому возникли <b>противоречия:</b> - между высокой потребностью молодых педагогов в практической отработке и индивидуальном сопровождении для закрепления полученных

		<p>формах), направленных на обогащение знаний и совершенствование практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень профессиональных компетенций педагогов-наставников в вопросах поддержки молодых педагогов, оказании помощи в успешной адаптации, способствовать формированию у них профессиональных качеств</li> </ul>	<p>вых знаний.</p> <p><b>17.11.2025 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a></p> <p>1) проведена активная лекция «Преодоление страха и волнения перед выступлением»</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участники получили практические советы и познакомились с психологическими приемами, направленными на снижение уровня тревожности и преодоление страхов перед аудиторией;</li> <li>- освоили дыхательные упражнения и релаксационные техники, повышающие уверенность оратора.</li> </ul> <p>2) проведен тренинг «Искусство говорить», включавший интерактивные задания и ролевые игры, позволяющие участникам отработать навыки эффективного общения и убеждения аудитории</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участниками рассмотрены методики и техники, используемые в рамках тренинга для улучшения качества устной речи и построения убедительных выступлений;</li> <li>- каждый участник получил обратную связь и индивидуальные рекомендации по улучшению своей публичной речи.</li> </ul> <p><b>25.02.2026 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a></p> <p>1) проведена творческая лаборатория «Развивающая предметно-пространственная среда – эффективный педагог»</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у участников сформировано единое понимание теоретических основ и нормативно-правовой базы, регламентирующей создание РППС;</li> <li>- сформировано новое видение роли педагога как организатора РППС;</li> <li>- получены конкретные практические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО;</li> </ul>	<p>знаний и ограниченными возможностями групповых форматов работы, которые не позволяют уделить достаточно времени каждому специалисту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между потребностью молодых педагогов в освоении инновационных практик и форматом работы творческой группы, который был сфокусирован на универсальных компетенциях из-за разнородности состава участников;</li> <li>- между запросом молодыми педагогами на получение готовых методик, и выявленным дефицитом навыков по их адаптации к специфике конкретного детского сада и требованиям ФОП ДО.</li> </ul> <p><b>Варианты решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение взаимодействия наставнических пар;</li> <li>• работа в реальной обстановке детского сада с поддержкой наставника;</li> <li>• проведение практических форматов на рабочих местах;</li> <li>• стимулирование пуб-</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>- создан рабочий инструмент — набор критериев для мониторинга и анализа предметной среды, позволяющий своевременно вносить коррективы и совершенствовать её;</p> <p>2) разработаны проекты развивающей многофункциональной среды в образовательном пространстве группы и детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО</p> <p><b>результаты:</b></p> <p>- каждый участник разработал персональный проект «Моя идеальная группа (зал, бассейн)», для дальнейшего использования в работе.</p> <p><b>23.03.2026 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a></p> <p>1) проведена деловая игра «Педагогика согласия».</p> <p><b>результаты:</b></p> <p>- участники ознакомились со стратегиями поведения при конфликте и отработали решения на практических кейсах;</p> <p>- представлен и принят группой универсальный алгоритм разрешения конфликтов — «Путь к согласию»;</p> <p>- участники получили прикладные инструменты для профилактики и управления конфликтными ситуациями;</p> <p>- достигнуто единое понимание важности развития коммуникативной компетентности.</p> <p><b>15.04.2026 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a></p> <p>1) проведен коллоквиум «Портрет современного воспитателя». Знакомство с основными требованиями к профессии, формирование этического кодекса воспитателя, создание визуализированного портрета идеального специалиста.</p> <p><b>результаты:</b></p> <p>- сформировано проблемное поле и актуальность темы;</p> <p>- создали детализированный портрет идеального воспитателя глазами участников образовательного процесса;</p> <p>- сформирован комплексный образ современного воспитателя, включающий три ключевых компонента: профес-</p>	<p>личной активности в условиях своего детского сада, МАДОУ: участие во внутренних конкурсах, подготовка совместных публикаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в работе Банка практических материалов творческой группы методической площадки.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>сиональные компетенции, этические нормы и культуру внешнего вида;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлены «зоны профессионального роста» участников;</li><li>- совместно разработаны и сформулированы базовые этические принципы профессии;</li><li>- определены и конкретизированы профессиональные стандарты внешнего вида педагога.</li><li>- сформулирован свод практических рекомендаций для профессионального и личностного роста молодых специалистов.</li></ul> <p><b>12.05.2026 г.</b> <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a></p> <p>1) проведена групповая работа по подготовке материалов для «Записной книжки молодого педагога» — итогового продукта работы творческой группы.</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформирован сборник универсальных формулировок, упрощающих заполнение индивидуальной стратегии эффективной коммуникации и публичного выступления;</li><li>- создан этический кодекс для молодых педагогов, содержащий четкие правила поведения в типичных профессиональных ситуациях;</li><li>- разработан коллективный портрет современного воспитателя, выделены ключевые профессиональные компетенции, личностные качества и коммуникативные навыки, необходимые современному специалисту;</li></ul> <p>2) проведена демонстрация и защита разработанных материалов и рекомендации творческой группы.</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- молодые педагоги представили продукты, разработанные в ходе заседаний творческой группы.</li></ul> <p>3) Подведение итогов работы творческой группы и разработка рекомендаций.</p> <p><b>результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- утверждены разработанные материалы и рекомендации <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=377</a> для включе-</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>ния в пособие «Записная книжка молодого педагога» <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/upload/tsrostok_nu_new/files/d6/e7/d6e7e53bc3cf88fb0d9fd9d3cf7cc764.pdf">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/upload/tsrostok_nu_new/files/d6/e7/d6e7e53bc3cf88fb0d9fd9d3cf7cc764.pdf</a> .</p> <p><u>Материалы деятельности творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования «Школа молодого педагога» как ресурс создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов» размещены на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток» <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=341">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=341</a> .</u></p>	
<p>Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования (для педагогов структурных подразделений – детских садов МАДОУ детский сад «Росток»), тема: ««Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий технической и естественно-научной направленности»; руководитель: Помазкина В.А. 21 участник (воспитате-</p>	<p>5/5 Протоколов - 5</p>	<p>- способствовать освоению педагогами новых эффективных педагогических технологий; - создать и популяризировать внутри профессионального сообщества педагогов электронное портфолио лучших практик по использованию инновационных технологий в дошкольном образовании</p>	<p>1) Утвержден план работы МО на 2025-2026 учебный год 2) В рамках методической площадки проведен образовательный лекторий для педагогов «Естественно – научная грамотность дошкольников: создание условий для формирования», 29.01.2026г. <a href="https://vk.ru/wall583272969_4341">https://vk.ru/wall583272969_4341</a> <b>Результаты:</b> - рассмотрены современные эффективные технологии, способствующие формированию предпосылок к естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста; - даны рекомендации педагогам по целенаправленному проектированию и обогащению развивающей среды для стимулирования детского экспериментирования и исследовательской инициативы. Ключевым направлением данной работы является организация или качественное обновление специализированных центров активности (таких как «Детская научная лаборатория», «Конструкторское бюро», «Уголок исследователя»), наполнение которых должно отражать современные подходы к естествен-</p>	<p><b>Противоречия:</b> - между требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (развитие познавательной активности, исследовательских навыков) и недостаточной готовностью педагогов к внедрению современных технологий естественно-научного и технического профиля; - между потребностью детей в экспериментальной и исследовательской деятельности и ограниченностью материально-технической базы ДОУ для организации такой работы; - между необходимостью индивидуализации обучения и массовым характере-</p>

<p>ли, специалисты)</p>			<p>но-научному образованию дошкольников.</p> <p>3) Организованы взаимопросмотры центров исследовательской деятельности в структурном подразделении – детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко».</p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлена «Информационная справка о проведении взаимопросмотров центров исследовательской деятельности в структурном подразделении – детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко»;</li> <li>- разработаны критерии оценивания центров исследовательской деятельности в рамках взаимопросмотров.</li> </ul> <p>4) Начата работа по созданию банка лучших практик и кейсов по использованию инновационных технологий в дошкольном образовании.</p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены критерии отбора практик: новизна, результативность, воспроизводимость, соответствие ФГОС ДО;</li> <li>- проведены открытые просмотры образовательной деятельности с последующим анализом и отбором наиболее эффективных форм работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан план – график проведения мероприятий: «Педагогические мастерские» и «Методические диалоги», где педагоги представят свои разработки</li> </ul> </li> </ul> <p>5.) Проведен педагогический лекторий «Формирование основ технической грамотности у дошкольников».</p> <p><a href="https://vk.ru/wall583272969_4454">https://vk.ru/wall583272969_4454</a></p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произведен обзор современных парциальных программ («От Фрёбеля до робота», «STEM-образование детей дошкольного возраста» и др.) и методик (например, LEGO-конструирование, робототехника для дошкольников и т.д.);</li> <li>- педагоги ознакомлены с современными электронными приложениями, способствующих развитию технической грамотности детей:</li> </ul>	<p>ром занятий, не позволяющим уделить достаточно внимания каждому ребёнку в условиях группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между стремлением педагогов использовать инновационные технологии и дефицитом методических рекомендаций по их адаптации к дошкольному возрасту;</li> <li>- между высокой мотивацией родителей к развитию у детей естественно-научных и технических компетенций и недостаточным вовлечением семьи в образовательный процесс детского сада.</li> </ul> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень ИКТ-компетенций для работы с цифровыми приложениями, робототехникой, интерактивным оборудованием;</li> <li>- дефицит материально-технического обеспечения;</li> <li>- отсутствие или нехватка конструкторов, наборов для экспериментирования, цифровых микроскопов, робототехнических наборов</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---

			<p>приложения с виртуальным конструированием; AR-приложения (дополненная реальность); онлайн-платформы для совместного творчества; 3D-моделирование для малышей; Цифровые игры с элементами конструирования; - педагоги детского сада № 47 «Чебурашка» и детского сада № 48 «Радуга» представили опыт работы по применению игровых технологий для развития технического мышления: использование конструкторов (LEGO, ТИКО, магнитного конструктора), робототехнических наборов для дошкольников (Bee-Bot, MatataLab); 6.) Проведен семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей естественно-научные исследования» <b>Результаты:</b> - разработка эффективной модели организации образовательного пространства, включающие: натуралистический центр «Природная лаборатория»; мини-огород с возможностью круглогодичного культивирования растений; систему наблюдений за ростом и развитием живых организмов; коллекционный фонд природных объектов; инновационные фитоконструкции для создания экспериментальных экосистем (вивариев) и др.; - внедрение в педагогическую практику электронных приложений дополненной реальности, способствующих формированию у детей естественно-научных представлений. 7.) Проведен семинар - практикум для педагогов МДОУ детский сад «Росток» «Формирование базовых астрономических и картографических представлений как способ развития естественно-научных компетенций у детей дошкольного возраста» <a href="https://vk.ru/wall583272969_4556">https://vk.ru/wall583272969_4556</a></p>	<p>ров; - ограниченные возможности для создания «научных лабораторий», «инженерных уголков» в группах; - сложности адаптации сложных научных понятий к возрастным возможностям дошкольников; - отсутствие системного подхода к интеграции естественно-научных и технических технологий в образовательный процесс; - низкая вовлеченность родителей в поддержку детской исследовательской активности дома. <b>Варианты решения выявленных проблем:</b> 1. повышение квалификации педагогов: организация курсов, семинаров, вебинаров по работе с современными педагогическими технологиями естественно-научной и технической направленности; 2. создание внутри детского сада творческих групп по данному направлению; стажировки и обмен опытом с педагогами других</p>
--	--	--	--	---

			<p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоены современные методы и приёмы формирования астрономических представлений у дошкольников (наблюдения, моделирование, игровые эксперименты);</li> <li>- изучены способы адаптации сложных астрономических понятий к возрастным возможностям детей 3–7 лет;</li> <li>- отработаны приёмы интеграции астрономических и картографических знаний в разные виды детской деятельности (игровую, познавательную, творческую);</li> <li>- сформированы навыки планирования тематических занятий и проектов по астрономии и картографии для разных возрастных групп;</li> <li>- освоены ИКТ-инструменты для демонстрации астрономических явлений (интерактивные приложения, обучающие видео);</li> <li>- изучены возможности использования дополненной реальности для визуализации космических объектов;</li> <li>- отработаны навыки создания дидактических пособий с применением цифровых технологий (интерактивные карты, виртуальные экскурсии).</li> </ul> <p>8). Проведен муниципальный семинар-практикум «Современные образовательные практики как ресурс формирования ценностно-смыслового отношения к природе у дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»  <a href="https://vk.ru/wall583272969_4629">https://vk.ru/wall583272969_4629</a></p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано понимание взаимосвязи экологического воспитания с другими направлениями развития дошкольников (социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим);</li> <li>- освоены современные образовательные практики экологического воспитания:</li> </ul> <p>проектная деятельность («Зелёная планета», «Птицы нашего края»);</p> <p>исследовательские технологии (мини-исследования, опы-</p>	<p>МАДОУ, успешно реализующих подобные практики;</p> <p>3. улучшение материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение грантов, спонсорской помощи;</li> <li>- поэтапное оснащение групп и общих пространств: создание мини-лабораторий, инженерных зон, уголков экспериментирования;</li> <li>- использование подручных и природных материалов для организации опытов и конструирования;</li> </ul> <p>4. оптимизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение элементов естественно-научного и технического развития в повседневную деятельность (прогулки, игры, режимные моменты);</li> <li>- планирование тематических недель, проектов, квестов с интеграцией разных образовательных областей;</li> </ul> <p>5. методическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических рекомендаций по адапта-</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>ты с природными объектами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоены ИКТ-инструменты для экологического образования: дополненная реальность, виртуальные экскурсии, приложения о природе.</li> </ul> <p>10) Проведен муниципальный онлайн - фестиваль видеороликов «Экология начинается в семье»</p> <p><b>Результаты:</b></p> <p>В онлайн- фестивале приняли участие 37 семей воспитанников образовательных организации НГО, что демонстрирует заинтересованность родителей в экологическом воспитании и готовность к совместной деятельности с дошкольными учреждениями.</p> <p><a href="https://vk.ru/club230166051">https://vk.ru/club230166051</a></p>	<p>ции научных понятий для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка дидактических материалов, конспектов занятий, сценариев мероприятий;</li> <li>- внедрение чек-листов и карт наблюдений для диагностики результатов.</li> </ul> <p>6. Вовлечение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических собраний, мастер-классов, семейных конкурсов; организация совместных проектов («Домашний эксперимент», «Семейный конструктор»);</li> <li>- создание онлайн-платформы для обмена опытом и идеями между семьями.</li> </ul>
<p>Творческая группа методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования (для педагогов структурных подразделений – детских садов МАДОУ детский сад «Росток»), тема: «Повышение результативности вовлече-</p>	<p>4/4 Протоколов -4</p>	<p>- разработать методические материалы, позволяющие обеспечить готовность педагогов ДОО к реализации системы просвещения по поддержке и повышению компетентности родителей (законных представителей)</p>	<p>1) <b>02.10.2025г.</b> - утвержден план работы МО на 2025-2026 учебный год;</p> <p>2) <b>30.10.2025г.</b> - в рамках Круглого стола проведена презентация «Современные траектории родительского просвещения в единстве образовательного пространства: будущее в настоящем» (практики вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада)</p> <p>3) <b>12.11.2025г.</b> – определено содержание сборника и основные критерии представления практики</p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан форма паспорта внедрения практики по организации активных форматов взаимодействия с родите-</li> </ul>	<p>Противоречия и проблемы, выявленные в результате деятельности по заданной теме:</p> <p><b>1.</b> Разный уровень заинтересованности родителей. Решение: выявление потребности и возможности каждой семьи; создание «банка идей» совместных мероприятий (практик по взаимодействию с родителями) с учетом предложе-</p>

<p>ния семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада»;</p> <p>руководитель: Зимина Г.Л., Пешкова И.А.</p> <p>48 участников (воспитатели, специалисты)</p>		<p>воспитанников;</p> <p>- сформировать сборник из опыта работы педагогов МАДОУ детский сад «Росток»</p>	<p>лями;</p> <p>- определены практики, которые педагоги детских садов представят для формирования сборника из опыта работы педагогов МАДОУ детский сад «Росток» «Диалог - партнерство: практики взаимодействия детского сада и семьи»;</p> <p>- разработан график консультаций по оказанию помощи по представлению практик педагогами</p> <p><a href="https://vk.com/nvk_rostok?from=groups&amp;w=wall-115058264_8049">https://vk.com/nvk_rostok?from=groups&amp;w=wall-115058264_8049</a></p> <p><a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=380">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=380</a></p> <p>4) <b>20.05.2026г.</b> – проведен круглый стол по подведению итогов работы методического объединения за 2025-2026 уч.г.».</p> <p><b>ИТОГИ:</b></p> <p>1. сформирован сборник из опыта работы педагогов МАДОУ детский сад «Росток» «Диалог - партнерство: практики взаимодействия детского сада и семьи» (представлено 20 практик)</p> <p><a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=390">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=390</a>;</p> <p>- презентации к сборнику практик</p> <p><a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=390">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=390</a>;</p> <p>2. представлен опыт работы на:</p> <p>- <u>Окружном образовательном интенсиве-2026 (Невьянск, 31.03.2026г.):</u></p> <p>- практика: педагогический долгосрочный проект «Наши первые роли: играем всей семьей в театр», Зайцева В.В., учитель-логопед, Кузнецова Л.В., воспитатель, д/с № 35;</p> <p>- практика «Напиши письмо другу. Технология Посткроссинга в совместной образовательной деятельности детей, педагогов и родителей», Кравченко М.А., учитель-логопед, дж/с № 48;</p> <p>- практика «Рефрейминг – Чудо-алгоритм как провер-</p>	<p>ний от родителей.</p> <p><b>2.</b> Трудности в организации совместных мероприятий (загруженность родителей работой).</p> <p>Решение: гибкое планирование с учетом занятости родителей при выборе времени проведения мероприятий; использование современных технологий: организация онлайн-трансляций мероприятий для тех родителей, кто не может присутствовать лично.</p> <p><b>В результате:</b> педагогами творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования «Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада» сформирован сборник из опыта работы педагогов МАДОУ детский сад «Росток» «Диалог - партнерство: практики взаимодействия детского сада и се-</p>
--	--	--	--	---


			<p>нуть негативную ситуацию и эмоции в позитивную», Рыкова С.К., воспитатель, Белекеева Е.Н., воспитатель, д/с № 48;</p> <p>- практика «Технология «Телесная карта ребенка» как один из путей стабилизации физиологического и психоэмоционального состояния дошкольников с особыми образовательными потребностями», Чупрына Н.В., инструктор по физической культуре, Мезенина О.Ю., педагог-психолог, д/с № 48  <a href="https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8694">https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8694</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3501">https://vk.com/wall-211813403_3501</a>;</p> <p>- <u>заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области на тему «Пропедевтическая и коррекционная работа по исправлению недостатков формирования письма и чтения» (Екатеринбург, 21.05.2026г.)</u></p> <p>- практика «Образовательно-просветительский проект «Жить здорово», Кочкина А.С., учитель-логопед, Бородин Д.М., педагог-психолог, д/с № 48  <a href="https://vk.com/raduga48nvk?w=wall-211813403_3724">https://vk.com/raduga48nvk?w=wall-211813403_3724</a>;</p> <p>- <u>стажировке в рамках регионального проекта ГАОУ ДПО СО «ИРО»М «Образовательный тур»</u>  <a href="https://rostok-nu.tvoysadik.ru/site/pub?id=3412">https://rostok-nu.tvoysadik.ru/site/pub?id=3412</a></p> <p>- <u>муниципальном семинаре-практикуме «Современные образовательные практики как ресурс формирования ценностно-смыслового отношения к природе у дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», (Новоуральск, 21.05.2026г.)</u> <a href="https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_9067">https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_9067</a></p> <p>- практика «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей через социально-экологический проект «Добрые крышечки», Николаева С.В., воспитатель, д/с № 36</p> <p>- <u>муниципальный семинар-практикум «Образовательные практики нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»,</u></p>	<p>ми», где представлено разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников, на основе отсутствие индивидуального подхода к каждой семье, выбора тем и форматов с учетом пожеланий родителей (20 практик).</p>
--	--	--	--	--

			<p>(Новоуральск, 12.02.2026г.)  <a href="https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8180">https://vk.com/club115058264?w=wall-115058264_8180</a>  - практика «Современные подходы к психолого-педагогической помощи детям и семьям участников СВО в условиях детского сада», Помазкина В.А., старший воспитатель, Бутакова А.Н., педагог-психолог, Зырянова А.С., инструктор по физической культуре, д/с № 36</p> <p>3. проведенные мероприятия практики:  - «Интеграция творческой активности родителей и педагогов в образовательный процесс группы раннего возраста для развития когнитивных и эмоциональных сфер ребенка методом коллективного творчества (создание мини-театра) «Творим сказку всей семьей»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3222">https://vk.com/wall-211813403_3222</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3500">https://vk.com/wall-211813403_3500</a>  - «Семейное творчество в «Лаборатории технических чудес»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2970">https://vk.com/wall-211813403_2970</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2825">https://vk.com/wall-211813403_2825</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2692">https://vk.com/wall-211813403_2692</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2826">https://vk.com/wall-211813403_2826</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2835">https://vk.com/wall-211813403_2835</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3217">https://vk.com/wall-211813403_3217</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3388">https://vk.com/wall-211813403_3388</a>  - «Реализация совместного образовательного проекта «Жить здорово»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3269">https://vk.com/wall-211813403_3269</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3083">https://vk.com/wall-211813403_3083</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3000">https://vk.com/wall-211813403_3000</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3405">https://vk.com/wall-211813403_3405</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3553">https://vk.com/wall-211813403_3553</a>  - «Напиши письмо другу. Технология Посткроссинга в совместной образовательной деятельности детей, педа-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>гогов и родителей»  <a href="https://vk.com/wall-156758301_7056">https://vk.com/wall-156758301_7056</a>  <a href="https://vk.ru/wall-115058264_8405">https://vk.ru/wall-115058264_8405</a>  <a href="https://vk.ru/wall-115058264_8444">https://vk.ru/wall-115058264_8444</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3441">https://vk.com/wall-211813403_3441</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3649">https://vk.com/wall-211813403_3649</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3650">https://vk.com/wall-211813403_3650</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3501">https://vk.com/wall-211813403_3501</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3591">https://vk.com/wall-211813403_3591</a>  - «КОТ В МЕШКЕ»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3554">https://vk.com/wall-211813403_3554</a>  - «Рефрейминг — чудо алгоритм в работе с семьей»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_2952">https://vk.com/wall-211813403_2952</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3029">https://vk.com/wall-211813403_3029</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/dL8S3PPdt6ylhg">https://disk.yandex.ru/i/dL8S3PPdt6ylhg</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3273">https://vk.com/wall-211813403_3273</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3343">https://vk.com/wall-211813403_3343</a>  - «Реализация совместного проекта детского сада и семьи  «Мультфильмы о главном»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3440">https://vk.com/wall-211813403_3440</a>  - «Технология «Телесная карта ребенка», как один из путей стабилизации физиологического и психоэмоционального состояния дошкольников с особыми образовательными потребностями»  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3471">https://vk.com/wall-211813403_3471</a>  <a href="https://vk.com/wall-211813403_3501">https://vk.com/wall-211813403_3501</a></p> <p><u>Материалы деятельности творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад «Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования «Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада» размещены на официальном сайте МАДОУ детский сад «Росток»</u>  <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=344">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/?section_id=344</a></p>	
--	--	--	--	--

			- Сборник из опыта работы педагогов МАДОУ детский сад «Росток» «Диалог - партнерство: практики взаимодействия детского сада и семьи» <a href="https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/upload/tsrostok_nu_new/files/92/cf/92cfeb010a3dbb844c5a8e566f9e5fb3.pdf">https://rostok-nu.tvoyasadik.ru/upload/tsrostok_nu_new/files/92/cf/92cfeb010a3dbb844c5a8e566f9e5fb3.pdf</a>	
--	--	--	--	--

Руководитель методической площадки



(подпись)

Н.Ю. Скворцова

(ФИО)