



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа -
детский сад общеразвивающего вида
«Росток»**

**Электронный сборник авторских дидактических игр
и нетрадиционных пособий для детей от 1 до 3 лет
«Трогать, видеть, чувствовать: сенсорно -
игровые пособия для развития эмоций у
детей раннего дошкольного возраста»**

**Составители: участники творческой группы методической площадки МАДОУ детский сад
«Росток» муниципального методического объединения педагогов дошкольного образования
«Поиск новых форм и методов по формированию эмоциональной сферы детей раннего
возраста: от теории к практике»**



Новоуральск, 2026

Дидактическое пособие «Игры с камешками Марблс»

Автор: Петровичева Т.В., воспитатель д/с № 35

Камешки Марблс помогают развивать психические процессы: мышление, внимание, память, речь, умение классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, предвидеть результаты своих действий. Игры с камнями вызывают у дошкольников чувство радости, счастья. В силу позитивных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на развитии ребенка.

«Сухой бассейн»

Вариант 1. Перед ребёнком глубокая чаша, наполненная крупой либо песком, в которой находятся шарики «Марблс».

Педагог предлагает ребёнку опустить руки в чашу и найти сюрприз. Опуская руки в чашу с песком либо крупой - снимается детская раздражительность, агрессивность, плаксивость. Данная деятельность очень полезна в период адаптации ребенка к детскому саду.

Найдя клад, ребенок радуется, испытывает чувство восторга, он замотивирован на дальнейшую деятельность. В зависимости от возраста ребенка педагог может решать задачи по сенсорному развитию (назови какого цвета, какой формы, величины и пр.); задачи речевого развития (опиши камушек, какой он?) и т.д.

Вариант 2. Перед ребёнком глубокая чаша, наполненная шариками «Марблс», среди которых есть- мелкая игрушка-киндер. Педагог предлагает ребёнку найти игрушку и назвать её (словом или произнесением отдельных звуков в соответствии с игрушкой: корова-«Му-му», кошка-«мяу-мяу» и т.д.) Найдя игрушку-сюрприз дети испытывают радость, восторг и стараются поделиться позитивными эмоциями с окружающими.



Дидактическое пособие «Чудесный мешочек»

Вариант 1: Мешочек кладут камешки основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). Педагог предлагает ребёнку найти в мешочке камушек, достать его и положить на блюдце такого же цвета.

Вариант 2: В мешочек кладут камешки разные по величине (большие-маленькие). Педагог предлагает найти в мешочке камушек, достать его и положить большой камушек в большой стакан, маленький в маленький стаканчик (педагог предлагает ребёнку разобрать камни по форме (найди «такой»-круглый, найди «такой» овальный). Внесения камешков Марблс как сюрпризного момента - всегда ярки, красочны, поэтому радуют детей, обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями.



Игра «Гирлянда»

Вариант 1. У ребёнка лист бумаги с нарисованной произвольно изогнутой линией и разноцветные камешки. Педагог предлагает украсить линию разноцветными камешками, получается разноцветная гирлянда.



Вариант 2. у ребёнка лист бумаги с нарисованной гирляндой. Педагог предлагает разложить разноцветные камешки на соответствующие цвета.

Дети очень любят играть с разноцветными камешками, они приносят им радость и положительно влияют на всестороннее развитие. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность.

Игра «Разноцветные заплатки»

Перед ребёнком картинка, на которой есть белые отверстия. Педагог предлагает ребёнку закрыть белые отверстия на шаблоне с помощью камней «Марблс», подбирая их по цвету.



Игра «Дорожки»

Вариант 1. Педагог предлагает ребёнку с помощью камней выложить дорожку. Камни должны соответствовать цвету кругляшка на шаблоне.



Вариант 2. Педагог предлагает ребёнку выложить дорожку из одинаковых по цвету камней.

Вариант 3. Педагог предлагает ребёнку продолжить дорожку из камней, раскладывая камни в пустые круги.



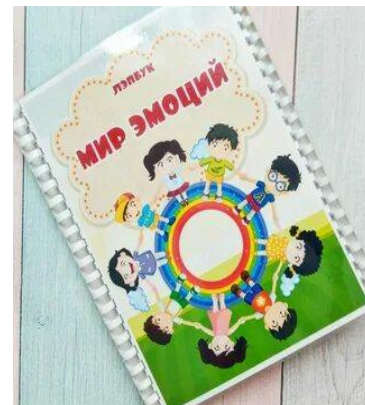
Дидактическое пособие для малышей «Мир эмоций»

Автор: Трофимова А.Ю., воспитатель д/с № 35

Для развития эмоциональной сферы детей раннего возраста используются авторские дидактические и нетрадиционные игровые пособия, которые помогают формировать умение распознавать эмоции, выражать чувства, сопереживать и управлять настроением. Такие материалы часто включают визуальные, тактильные и игровые элементы, адаптированные под возрастные особенности.

Включает несколько игр:

- **«Подбери и назови эмоцию».** Дети кидают кубик, называют выпавшую эмоцию и подбирают такую же для персонажа (например, мишки). Цель — расширить представления об эмоциях.
- **«Покажи эмоцию».** Дети подбирают эмоцию для персонажа и пробуют изобразить её в зеркале. Задача — научиться передавать эмоции с помощью мимики, снять эмоциональное напряжение.
- **«Собери эмоцию».** Нужно собрать из частей определённую эмоцию, назвать её и обсудить, почему у персонажа такое настроение. Игра знакомит с мимическими выражениями чувств, развивает логическое и пространственное мышление.



Многофункциональное дидактическое пособие «Чемодан эмоций»

Автор: Кошечева Н.А., воспитатель д/с № 42

Многофункциональное дидактическое пособие «Чемодан эмоций» предназначено для развития эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста (1–3 года) в условиях детского сада и дома. Представляет собой компактный чемоданчик с набором игровых модулей: карточки с пиктограммами эмоций, фигурки персонажей, тактильные элементы, сменные фоны и сюжетные карточки-ситуации.

С помощью пособия ребёнок учится распознавать базовые эмоции (радость, грусть, страх, удивление и др.), соотносить их с мимикой и жизненными ситуациями, называть свои чувства и понимать эмоциональные состояния окружающих. Игровые задания развивают эмоциональный словарь, эмпатию, навыки саморегуляции, а также сенсорное восприятие и мелкую моторику.

Варианты использования включают индивидуальные и подгрупповые занятия, элементы режимных моментов и совместную деятельность с родителями. Пособие легко интегрируется в образовательную работу воспитателей и психологов, поддерживает создание эмоционально безопасной среды и формирование основ эмоционального интеллекта у малышей.



Включает игры:

- **«Ромашки».** Дети получают цветок и ищут ему пару с таким же настроением. Цель - научиться находить одинаковые эмоции, развивать речь, внимание, мышление.
- **«Тучки».** Нужно собрать из частей тучку и назвать её настроение. Задача - расширить представления об эмоциях и их проявлениях.

- **«Эмоциональные зверята».** Дети изображают эмоции, подражая животным (например, улыбаются, как весёлый лягушонок, или пугаются, как заяц, в дом которого пришёл волк). Игра развивает мимические навыки.

Игровое пособие «Куб эмоций»

Автор: Наумова В.П., воспитатель д/с № 40

Игровое пособие «Куб эмоций» предназначено для детей раннего дошкольного возраста (1–3 года) и направлено на развитие эмоциональной сферы. Представляет собой куб с гранями, на которых изображены базовые эмоции (радость, грусть, страх, удивление и др.) в виде понятных малышу пиктограмм или мимики персонажей.

В ходе игры ребёнок учится распознавать эмоции по мимике, соотносить их с собственными переживаниями и называть чувства простыми словами. Пособие развивает эмоциональный словарь, эмпатию, навыки невербального общения, а также мелкую моторику и зрительное восприятие — за счёт манипуляций с кубом и рассматривания деталей. Подходит для индивидуальных и групповых занятий, может использоваться воспитателями, психологами и родителями в повседневной работе и играх с детьми.



Вариант 1. «Покажи и назови»

Цель: научить ребёнка узнавать и называть базовые эмоции, развивать мимическую экспрессию.

Ход игры: ребёнок бросает или поворачивает «Куб эмоций» и называет эмоцию, которая выпала на верхней грани. Затем он пробует изобразить эту эмоцию с помощью мимики. Взрослый поддерживает: «Да, это радость - губы в улыбке, глазки чуть прищурены. Покажи ещё раз!»

Адаптация для малышей 1–2 лет: сначала взрослый сам показывает эмоцию, ребёнок повторяет «как попугайчик» - это снижает тревожность. Можно использовать маленькое безопасное зеркальце, чтобы малыш увидел своё выражение лица.

Вариант 2. «Когда я так чувствую?»

Цель: связать эмоцию с жизненными ситуациями, развивать эмоциональный словарь и понимание причин чувств.

Ход игры: после того как выпала грань с эмоцией, взрослый задаёт простую фразу-шаблон: «Я радуюсь, когда...», «Мне грустно, когда...», «Я удивляюсь, когда...». Ребёнок (с помощью взрослого) подбирает ситуацию: «Радуюсь, когда дают печенье», «Грущу, когда убегает котик». Для наглядности можно держать рядом 3–4 сюжетные карточки (прогулка, обед, расставание с мамой и т. п.) и выбирать подходящую.

Адаптация: для детей 1–1,5 лет достаточно закончить фразу одним словом («...когда мишка»). Для 2 лет — 1–2 простыми предложениями.

Вариант 3. «Эмоциональный театр»

Цель: развивать эмпатию, понимание чужих чувств, навыки поддержки, а также речь через мини-сценки.

Ход игры: взрослый берёт простую игрушку-персонажа (плюшевый мишка, зайчик) и говорит: «Мишка сегодня какой-то... посмотрим на кубик». Бросают кубик, определяют эмоцию. Дальше разыгрывают короткую сценку: если выпала «грусть» - мишка потерял морковку; если «удивление» - мишка нашёл коробку. Ребёнок помогает «успокоить» или «порадоваться вместе»: обнять мишку, найти морковку, открыть коробку. В конце взрослый проговаривает: «Мишка грустил, а мы его пожалели, и ему стало спокойнее».

Адаптация: для самых маленьких взрослый ведёт почти всю сценку, ребёнок выполняет одно понятное действие (погладить, подать предмет). Для детей ближе к 2–3 годам можно дать ребёнку роль помощника: «Ты будешь добрым другом мишки - поможешь ему не бояться». Помогают детям ориентироваться в сфере эмоций, запоминать их названия и признаки. Игры развивают память, внимание, усидчивость и интеллект.

Нетрадиционное игровое пособие «Сенсорные кармашки «Настроение»

Пособие состоит из полотна с кармашками из тканей разной фактуры (плюш, лён, мешковина, гладкий хлопок) и набора карточек-пиктограмм с эмоциями, а также маленьких фигурок персонажей. Каждый тип ткани условно «закреплён» за определённой эмоцией: например, мягкий плюш - за радостью и спокойствием, шершавая мешковина - за напряжением или раздражением. Пособие помогает ребёнку связывать тактильные ощущения с эмоциональными состояниями, учиться распознавать и называть чувства, а также регулировать возбуждение за счёт выбора «приятной» фактуры. Подходит для индивидуальной работы и микрогрупп по 2–3 человека.

«Найди свой кармашек». Ребёнку показывают пиктограмму эмоции (например, «грусть») и предлагают на ощупь найти кармашек, который «похож» на это чувство, а затем объяснить выбор простыми словами: «Мягко, хочется обнять».

«Успокой игрушку». В кармашек кладут маленькую фигурку (мишку, зайчика). Ребёнок ощупывает ткань, называет эмоцию, которую она напоминает, и «успокаивает» игрушку: гладит, укладывает, накрывает тканью. Взрослый сопровождает: «Мишка волновался, а теперь ему спокойно на мягком».

«День настроения». В начале дня ребёнок выбирает кармашек/ткань, которая соответствует его настроению, и кладёт туда свою метку (ленточку, значок). Вечером сравнивают: «Утром было шершаво (волновался), а сейчас мягко (стало спокойно)».



Дидактическое пособие «Облачко настроений»

Автор: Кондратьева Е.В., воспитатель КМЦ «Горошинки»

Мягкое объёмное «облачко» из нескольких слоёв ткани разной фактуры (флис, трикотаж, сетчатая ткань), сшитое в форме облака с кармашками. В кармашки вкладывают съёмные «капли» - небольшие элементы с пиктограммами эмоций. Пособие даёт ребёнку безопасный тактильный опыт и возможность «собрать» своё настроение: выбрать и вложить капли-эмоции. Подходит для утреннего круга, снятия напряжения после расставания с родителями, индивидуальной работы с тревожными детьми.

Дидактическая игра «Какое сегодня облачко?»

В начале дня ребёнок выбирает 1–2 капельки - эмоции и вкладывает их в кармашки облачка. Взрослый проговаривает: «Сегодня у тебя немного грусти и чуть-чуть любопытства. Это нормально». Так формируется привычка замечать и называть своё состояние.

«Спрячь и найди эмоцию».

Взрослый прячет в кармашки 2–3 капли с разными эмоциями, ребёнок на ощупь ищет заданную эмоцию (например, «найди радость») и называет её. Игра тренирует тактильную дифференциацию, внимание и эмоциональный словарь.

«Успокой облачко».

Если ребёнок расстроен, ему предлагают «помочь облачку»: вложить в кармашки «капли спокойствия» (нейтральные или приятные эмоции), погладить фактурные слои, сделать 3 медленных вдоха рядом с пособием. Это простой ритуал саморегуляции, понятный малышам.

