

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– детский сад общеразвивающего вида «Росток»**

(МАДОУ детский сад «Росток»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАДОУ детский сад «Росток»

Н.Ю.Скворцова

05 2015г.



**Рабочая программа по направлению «Элементарные физические явления»
(дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности «Мы - исследователи»)**

СОГЛАСОВАНО:

Совет руководителей

МАДОУ детский сад «Росток»

Протокол № 5 от 26.05.2015г.

Совет родителей

МАДОУ детский сад «Росток»

Протокол № 3 от 26.05.2015г.

Новоуральск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Содержательный раздел.	11
2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы по возрастам.	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы в старшей группе (5 – 6 лет).	11
2.1.2. Описание образовательной деятельности по реализации Программы в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет).	12
2.2. Методы и приемы реализации Программы «Мы - исследователи»	13
2.3. Способы поддержки детской инициативы.	15
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
3. Организационный раздел.	16
3.1. Программно-методический комплекс.	16
3.2. Календарный учебный график МАДОУ детский сад «Росток»	17
3.3. Учебный план. Расписание занятий.	19
3.3.1. Тематический план по направлению «Свойства объектов окружающего мира (5-6 г. ж.)	19
3.3.2. Тематический план по направлению. «Элементарные физические явления» (6-7 г.ж.)	19
3.4. Содержание Программы	20
3.5. Организационно-педагогические условия	39
3.5.1. Педагогические условия.	39
3.5.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	40
3.5.3. Материалы и оборудование.	42
4. Оценочный материал	44
4.1. Формы контроля освоения Программы	44
Приложения	48

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы познавательной
направленности
«Мы - исследователи»**

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Росток»
Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Новоуральский городской округ Полномочия Учредителя осуществляют Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Новоуральского городского округа.
Уровень вид образовательной программы направление	Дополнительное образование детей и взрослых дополнительная образовательная программа познавательное развитие
Срок реализации дополнительной образовательной программы	2 года
Возраст воспитанников	5-7 лет
Местонахождение Учреждения	624130, Россия, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Победы, д.28б.
Структурные подразделения Учреждения	В своем составе Учреждение имеет следующие структурные подразделения: - детский сад № 8 «Дюймовочка», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Первомайская, 66а; - детский сад № 32 «Колокольчик», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Первомайская, 31а; - детский сад № 35 «Аленький цветочек»,

	<p>Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, 6;</p> <p>- детский сад № 36 «Ласточкино гнездышко», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Фрунзе, 11а;</p> <p>- детский сад № 40 «Светлана», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Чкалова, 9;</p> <p>- детский сад № 41 «Малинка», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Л.Толстого, 8а;</p> <p>- детский сад № 42 «Василек», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Свердлова, 7а;</p> <p>- детский сад № 47 «Чебурашка», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Автозаводская, 30а;</p> <p>- детский сад № 48 «Радуга», Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Победы, 28 б.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005; 2. Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация Опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7лет. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.; 3. Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995. 4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1998 г. 5. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1997 г. 6. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М: Кругозор, 1996.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ п.10, статьей 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» определяется направленность дополнительного образования на формирование и развитие творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Мы - исследователи» (Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 278-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18.07.2011г.);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Росток»;
- Положением о структурном подразделении МАДОУ детский сад «Росток»;
- Положением о платных дополнительных образовательных услугах в МАДОУ детский сад "Росток".

МАДОУ детский сад «Росток» осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в рамках кружковой работы и направлена на:

- создание эффективной системы развития познавательных способностей детей и поддержки интереса к техническому творчеству и предметам естественно – научного цикла;
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, творческого самосовершенствования детей дошкольного возраста;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей)

Актуальность разработки Программы.

ФГОС ДО направляет содержание образовательной области «Познание» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Познавательно-исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивания и систематизации. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому разобраться в том или ином явлении.

Занятия физическим экспериментированием способствуют развитию внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, логического и критического мышления. Экспериментальная физика исследует явления природы в заранее подготовленных условиях. В её задачи входит обнаружение ранее неизвестных явлений, подтверждение или опровержение

физических теорий. Самые интересные эксперименты это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Умение провести опыты, их фиксация и объяснение, послужат в дальнейшей их учебе и жизни, а также способности самостоятельно приобретать знания на основе осознанных мотивов учения.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Мы исследователи» обусловлена важностью своевременного полноценного развития ребенка дошкольника, созданием возможностей к самореализации, социальной адаптации к условиям получения образования на следующих его уровнях.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, физических явлениях, развитие способностей и поддержку познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать познавательную мотивацию, исследовательский интерес к установлению взаимосвязей и взаимозависимостей объектов окружающего пространства;
- расширять способы познавательных действий в проведении простейших опытов;
- активизировать способности детей к выстраиванию гипотез, поиску средств для решения проблемных ситуаций, анализу и фиксации результатов познавательной деятельности;
- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость детей в познавательной деятельности;
- способствовать становлению самостоятельности и самоконтроля в действиях;
- активизировать интеллектуальные способности в процессе технического творчества;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Дополнительное образование детей МАДОУ детский сад «Росток» направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

• *Поддержка разнообразия детства с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.*

• *Сохранение уникальности и самоценности каждого ребенка.*

• *Позитивная социализация ребенка*, способствующая созданию предпосылок к творческой деятельности ребенка в изменяющемся мире.

• *Индивидуализация развития ребенка* - открытие возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Поддержка успешности каждого ребенка, независимо от уровня его развития, учитывает его образовательные потребности и интересы.

Развитие творческих способностей дошкольников происходит в специфических для данного возраста и эмоционально значимых видах творческой деятельности – конструировании

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Реализация содержания Программы осуществляется в течение двух лет по 2 направлениям:

- «Свойства объектов окружающего мира» - старшая группа, первый год обучения;
- «Элементарные физические явления» - подготовительная к школе группа – второй год обучения.

Организация совместной познавательной деятельности с детьми.

Программа предполагает организацию взаимодействия педагога с детьми в рамках «Детской научной Лаборатории». Основными формами являются игры – эксперименты, опытническая деятельность, «Детский научный Совет», техническая экспертиза, мастерская, открытое исследовательское пространство. В результате каждого занятия дети самостоятельно изготавливают продукт деятельности: схему, модель результатов исследований, алгоритмы самостоятельного проведения опыта, объекты технического творчества.

Деятельность детей в рамках занятий содержит следующие компоненты деятельностного подхода:

1. Создание актуальной мотивации;
2. Выдвижение детьми гипотез, прогнозирование результатов;
3. Самостоятельная постановка целей детьми;
4. Планирование деятельности, выбор актуальных средств для реализации целей;
5. Деятельность детей для достижения результата;
6. Анализ полученных данных;
7. Формулирование выводов.

По результатам освоения содержания Программы два раза в год (декабрь и май) для воспитанников организуется фестиваль «Научное общество дошкольников».

Возрастные особенности детей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных

процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям, и, имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений (например, «Как вытащить машину из ямы?» или «Как можно использовать в игре кубик?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным, появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих ориентиров, представляющих возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

- у ребенка сформированы начальные представления об окружающем мире;
- ребенок обладает элементарными представлениями о некоторых физических явлениях;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, владеет способами достижения результатов исследований;
- ребенок проявляет любознательность, стремление к получению новых знаний, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- ребенок устанавливает причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- у ребенка развиты навыки технического моделирования;
- ребенок способен сотрудничать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

2. Содержательный раздел Программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 12 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы по возрастам.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации Программы в старшей группе (5 – 6 лет). Направление «Свойства объектов окружающего мира».

В течение учебного года в данном направлении реализуются несколько содержательных блоков: воздух, вода, твёрдые тела и социокультурный блок.

Блок твёрдые тела представляет деятельность по изучению свойств дерева, металла, камней, песка, глины, бумаги и картона, резины.

В содержание социокультурного блока включена познавательная деятельность по формированию представлений об объектах окружающей действительности, ознакомление с правилами безопасности поведения в «Детской научной лаборатории», знакомство с предметами опытнической деятельности и измерительными приборами.

Блок: «Воздух».

- Расширять представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, при нагревании расширяется и поднимается вверх – он легкий, при охлаждении сжимается и опускается вниз – он тяжелый.
- Формировать представления о том, что воздух имеет вес и силу: воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть.
- Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, дать знание о том, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле; показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.
- Формировать представления об использовании свойств воздуха человеком.

Блок «Вода».

- Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; активизировать представления о свойстве воды вступать в реакцию с различными веществами: соль, сахар, краски, масло и изменять свойства.
- Формировать представления об агрегатных состояниях воды: жидкость, пар, твердое тело; устанавливать причинно – следственные связи возникновения того или иного состояния.
- Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.
- Познакомить детей со свойствами других жидкостей: мыльный

раствор, растительное масло, молоко.

- Познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представления о значении воды в жизни человека.

Блок «Твердые предметы».

- Формировать представления детей о строении веществ из мельчайших частиц – молекул.
- Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами дерева, металла, песка, глины, бумаги, ткани, резины и пластмассы.
- Развивать способности к установлению взаимосвязей между свойствами твердых тел и их использованием человеком.
- Поддерживать познавательную активность в самостоятельной исследовательской деятельности.

Социокультурный блок.

- Закреплять представления об объектах живой и неживой природы.
- Познакомить детей с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), ученый (человек, изучающий мир и его устройство).
- Расширять представления о способах познания мира – экспериментах (опытах), исследовательских проектах, о назначении детской лаборатории.
- Развивать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
- Познакомить детей с приборами для наблюдений: микроскоп, лупа, бинокль.
- Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, песочными часами. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец).

2.1.2. Описание образовательной деятельности по реализации Программы в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет). Направление «Элементарные физические явления».

В течение учебного года в данном направлении реализуются несколько содержательных блоков: звук, свет, магнетизм, движение, сила, взаимодействие тел, электричество.

Блок: «Звук».

- Познакомить детей с физическим явлением - «звук», механизмом возникновения звука – колебания предметов, передачей звука с помощью звуковых волн;
- Активизировать способности к установлению взаимосвязи между частотой колебаний предмета и высотой звука;
- Формировать понятие - скорость звука, распространение звука в воздухе, воде и твердых телах, отражение звука (эхо), громкость;
- Обобщать представление о способах восприятия звуков животными и человеком, гигиенических правилах охраны слуха.

Блок «Свет».

- Познакомить детей с понятиями света и тени, развивать способности к анализу и обобщению взаимосвязей разного освещения для организации деятельности человека и жизнедеятельности живых организмов;
- Формировать представления о свойствах света: отражение, преломление, разложение света на цвета спектра, прохождение света через разные предметы;
- Обобщать представления о различных источниках света.

Блок «Магнетизм»

- Обобщать представления детей о свойствах магнита: притягивать и отталкивать металлические предметы;
- Формировать представления о природном явлении – магнетизм, использовании этого явления человеком, познакомить с компасом;
- Формировать представления о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле;
- Развивать аналитические способности в установлении взаимосвязей между весом предметов и силой тяготения, познакомить с измерительным прибором весы.

Блок «Электричество»

- Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», его значением в жизни человека;
- Расширять представления о причинах возникновения природного явления – молнии;
- Познакомить детей с причиной проявления статического электричества;
- Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Блок «Движение, сила, взаимодействие тел»

- Формировать представления о движении и покое физических тел в окружающей действительности;
- Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией, механизмом её возникновения, и использовании данного физического свойства человеком в повседневной жизни;
- Познакомить детей с физическими понятиями сила и трение, показать важность изучения данного явления и его использование в деятельности человека;
- Формировать понятия о взаимодействии тел, принципах действия рычага и блока и простейшими приёмами их использования человеком.

2.2. Методы и приемы реализации Программы «Мы исследователи»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО методы и приемы реализации дополнительной программы «Конструирование» отбираются и используются педагогами с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы по характеру образовательной деятельности	
<p><i>Информационно-рецептивный.</i> Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание: репродукции, объекты, тематические альбомы, иллюстрации, коллекции; - наблюдение, обследование объектов; - просмотр познавательных фильмов и образовательных презентаций; - беседы познавательного содержания.
<p><i>Репродуктивный.</i> Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по образцу; - упражнения в практических действиях по развитию навыков познавательной деятельности;
<p><i>Проблемное изложение.</i> Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные вопросы педагога; - мотивирующий диалог, побуждающий детей к постановке проблемы, выдвижению гипотез; - ситуации – провокации; - проблемные ситуации; - схемы с ошибками.
<p><i>Частично-поисковый.</i> Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог, полилог; - генерация идей; - эксперимент.
<p><i>Исследовательский.</i> Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент; - опыт; - наблюдение; - обследование; - моделирование;
<p><i>Активные методы.</i> Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; - творческий коллектив;

	- моделирование; - метод проектов
--	--------------------------------------

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Побуждать детей выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Создавать ситуации для самостоятельного выдвижения детьми своих идей, предположений, гипотез в коллективе сверстников;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Привлекать детей к планированию своей исследовательской деятельности, и усилиям по достижению поставленных целей;
- Поддерживать индивидуальные увлечения детей;
- Создавать условия для презентации детьми результатов своей исследовательской деятельности на разных уровнях социального окружения.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. План взаимодействия с родителями в рамках работы дополнительного образования.

№ /п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Организационное собрание родителей (заключение договоров и другие организационные вопросы)	Август-сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	Презентация деятельности педагога по Программе «Мы исследователи»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории».	Октябрь Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Сопровождение воспитанников и родителей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях городского, регионального, федерального и международного уровней.	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
6.	Организация фестиваля «Научное общество дошкольников» с презентацией результатов индивидуальных и семейных исследовательских работ.	Декабрь Май	Педагог дополнительного образования

7.	Индивидуальные консультации для родителей по содержанию дополнительного образования.	В течение года	Педагог дополнительного образования
----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------

3. Организационный раздел программы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности – 2 года.

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. Занятия организуются во вторую половину дня, один раз в неделю, 4 раза в месяц.

Ведущая форма организации занятий - **групповая**. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Организация образовательной деятельности регулируется: календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.1. Программно-методический комплекс.

Направление дополнительного образования	Методический комплект
Развитие познавательных способностей детей и поддержки интереса к техническому творчеству и предметам естественно– научного цикла.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005; 2. Мартынова Е.А, Сучкова И.М. Организация Опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.; 3. Программа «Одаренный ребенок». – М: Новая школа, 1995. 4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. 5. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников.–М.; Линка – Пресс, 1998 г. 6. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно –

	<p>методический комплект по экологическому образованию дошкольников.– М.; Линка – Пресс, 1997 г.</p> <p>7.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – М: Федоров, 2010.</p> <p>8. Сикорук Л.Л. Физика для малышей. М: Кругозор, 1996.</p> <p>9. Креативная физика для детей и их родителей. URL: http://mariun.ru/category/moi-zanyatiya/</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Максимальный объем образовательной нагрузки Программы (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст	Максимально допустимый объем занятий в неделю/месяц	
5-6 лет	25 минут	100 минут
6-7 лет	30 минут	120 минут

3.2. Календарный учебный график МАДОУ детский сад «Росток»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Мы исследователи».

месяц	неделя	5-6 лет	6-7 лет	Итоговое событие
		НОД	НОД	
сентябрь	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	
октябрь	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	
ноябрь	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	

декабрь	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	Фестиваль «Научное общество дошкольников»
	итого	4	4	
январь	I	Выходные дни		
	II			
	III	25	30	
	IV	25	30	
	V	25	30	
	итого	3	3	
февраль	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	
март	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	
апрель	I	25	30	
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	
	итого	4	4	
май	I			
	II	25	30	
	III	25	30	
	IV	25	30	Фестиваль «Научное общество дошкольников»
	итого	3	3	
Итого на образовательный период		34	34	

3.3. Учебный план Программы

НАПРАВЛЕНИЕ	Объем времени (кол-во занятий / мин) / возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
«Свойства объектов окружающего мира»	32/800	
«Элементарные физические явления»		32/960
Организация фестиваля исследовательской деятельности	2/50	2/60
ИТОГО в год (кол-во/мин)	34/850	34/1020
ИТОГО на реализацию Программы (кол-во/мин)	68/1870	

Расписание занятий

Возрастная группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая			16.00.- 16.25.		
Подготовительная				16.00.- 16.30.	

3.3.1. Тематический план по направлению «Свойства объектов окружающего мира», старшая группа (5 -6 лет).

№	Блок	Количество занятий/минуты
1	Воздух	6/25
2	Вода	6/25
3	Твердые предметы	14/25
4	Социокультурный блок	4/25
ИТОГО:		32/800

3.3.2. Тематический план по направлению «Элементарные физические явления», подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

№	Блок	Количество занятий/минуты
1	Звук	6/30
2	Свет	6/30
3	Магнетизм	7/30
4	Электричество	6/30
5	Движение, сила, взаимодействие тел	7/30
ИТОГО:		32/960

3.4. Содержание Программы.

Содержание Программы «Мы исследователи» представлено в виде таблицы, в которой обозначены темы и программное содержание образовательной деятельности с детьми по двум направлениям в соответствии с возрастом детей.

Содержание Программы «Мы исследователи»

Месяц года	Неделя	Тема деятельности	Программное содержание	Средства реализации (форма организации, оборудование)
НАПРАВЛЕНИЕ «СВОЙСТВА ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА», 1 год обучения.				
сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Природа вокруг нас.	Обобщать представления детей об объектах живой и неживой природы.	Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение.
	2 неделя	Человек и наука.	Познакомить детей с понятиями «Наука», «Ученый», «Гипотеза», «Исследование». Активизировать познавательные способности детей.	Презентация познавательного ролика. Интеллектуальная викторина.
	3 неделя	Знакомство с «Детской лабораторией»	Формировать представления детей о назначении «Детской лаборатории», способах исследования и познания объектов окружающей действительности. Развивать представления о правилах безопасного поведения в «Лаборатории».	Экскурсия, беседа, наблюдение, самостоятельное обследование объектов.
	4 неделя	Воздух – невидимка.	Формировать у детей представления о свойствах воздуха: невидимый, прозрачный,	Опыт с пакетом «Поймай воздух», самостоятельное экспериментирование «Найди

			не имеет формы. Воздух есть везде.	воздух вокруг" (султанчики, трубочки для коктейля, стаканы с водой, губки для мытья посуды, пакеты).
Октябрь	1 неделя	Как увидеть воздух?	Формировать у детей представления о свойствах воздуха - не имеет формы. Воздух легче воды. Развивать познавательную активность в исследовании объектов, содержащих воздух, определении изменений свойств воздуха при взаимодействии с другими объектами – появление запахов.	Опытническая деятельность «Почему не тонет корабль?», сравнение плавучести предметов содержащих воздух внутри. Надувание воздушных шаров. Игра «Узнай по запаху».
	2 неделя	Сила воздуха.	Формировать представления о том, что воздух имеет вес и силу: сжатый воздух обладает силой и может двигать предметы. Использование человеком свойств воздуха.	Опыт с воздушным шариком. Проблемная ситуация: «Как работает пылесос?». Игровое экспериментирование с детскими духовыми инструментами. Мастерская по изготовлению «Пищалки».
	3 неделя	Теплый и холодный воздух	Формировать представления о свойствах воздуха: при нагревании расширяется и поднимается вверх, при охлаждении сжимается и становится тяжелым. Познакомить с термометром.	Эксперимент «Живая змейка» исследование потоков воздуха от радиатора отопления. Измерение температуры воздуха у пола и под потолком. Сравнительный анализ.
	4 неделя	Что такое ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Формировать	Познавательный фильм. Мастерская по изготовлению «Вертушки», на каждого ребенка

			представление детей об использовании человеком энергии ветра.	бумага (квадрат из альбомного листа), ножницы, палочка, гвоздик.
ноябрь	1 неделя	Сможем ли мы обойтись без воздуха?	Формировать представления о значении воздуха для жизнедеятельности всех живых организмов на Земле. Закреплять представления о назначении органов дыхания, показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.	Презентация познавательного фильма. Организация длительного эксперимента с комнатным растением, фиксация результатов.
	2 неделя	Вода.	Формировать у детей представление о значении воды для всего живого на земле. Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, не имеет собственной формы, имеет вес.	Познавательный фильм. игры с водой в «Лаборатории». Переливание воды в разные формы.
	3 неделя	Агрегатные состояния воды.	Формировать представления об агрегатных состояниях воды, устанавливать причинно – следственные связи возникновения того или иного состояния.	Наблюдения за переходом воды из твёрдого в жидкое и газообразное состояние. Рассматривание снежинки под микроскопом. Постройки из снега.
	4 неделя	Круговорот воды в природе.	Познакомить детей с понятием круговорот воды в природе, выявить причину выпадения осадков.	Познавательный фильм. Изготовление совместного коллажа – модели «Круговорот воды в природе»
декабрь	1 неделя	Взаимодействие воды и других объектов.	Познакомить детей с понятием изменение свойства. Развивать способности к анализу изменения свойств воды в зависимости от изменения условий.	Опыт с яйцом в соленой воде. Окрашивание воды. Изготовление ледяных фигур из цветной воды.
	2 неделя	Как напоить	Формировать понятие загрязнение воды,	Обследование грязной воды:

		Иванушку?	очистка воды человеком. Познакомить с прибором для наблюдений – микроскоп. Познакомить со способом очистки воды с помощью фильтра. Развивать навыки исследовательского поведения.	визуальный осмотр, наблюдения с помощью микроскопа. Опыт с очищением воды при использовании бытового фильтра. Мастерская по изготовлению фильтра.
	3 неделя	Вода и другие жидкости.	Обобщать представления детей о воде. Формировать представление о физическом состоянии жидкости, его свойствами. Познакомить детей с другими жидкостями: молоко, растительное масло, мыльный раствор.	Техническая экспертиза сравнения свойств жидкостей. Игра с мыльными пузырями.
	4 неделя	Научное общество дошкольников	Развивать познавательную активность и желание самостоятельно использовать навыки исследовательской деятельности.	«День выбора» в зоне «Open space»
Январь	1, 2 неделя	Выходные дни.		
	3 неделя	Измерительные приборы.	Формировать представления детей о способе исследования – измерении, расширять представления о разных измерениях, о мерках прошлого. Познакомить детей с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой, приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, биноклем.	Игра - квест «Путешествие в прошлое». Опытническая деятельность с простыми измерительными приборами. Исследование взаимозависимости размера мерки и количества мерок в измеряемом объекте.

	4 неделя	Твердые предметы. Дерево.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами деревянных предметов. Формировать представления детей о строении веществ из мельчайших частиц – молекул. Развивать аналитические способности к установлению взаимосвязей между строением вещества и его свойствами. Познакомить со свойствами деревянных предметов: плавучесть, пористость, хрупкость, мягкость.	Обследование предметов из дерева. Опыты с деревянными палочками из-под мороженого. Деятельность в мастерской. Столярная проба.
Февраль	1 неделя	Твердые предметы. Дерево.	Формировать представления об использовании дерева человеком.	Посещение музея деревянной игрушки, техническая экспертиза музыкальных деревянных инструментов. Составление опорной схемы исследования свойств дерева в журнале «Я – эксперт»
	2 неделя	Твердые предметы. Металл.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами металлических предметов. Актуализировать представления об использовании металла человеком.	Презентация познавательной информации. Составление опорной схемы исследования свойств металла в журнале «Я – эксперт»

	3 неделя	Твердые предметы. Металл.	Познакомить с различными видами металла: алюминий, медь, сталь, железо. Формировать представления о способах использования различных металлов человеком в зависимости от их свойств.	Опытническая деятельность по выявлению и сравнению свойств предметов из разных металлов. Мастерская по изготовлению браслета из алюминиевой проволоки.
	4 неделя	Твердые предметы. Песок.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами песка. Развивать способности в установлении взаимосвязи свойств песка и степени его влажности. Познакомить с песочными часами.	Обследование свойств сухого и влажного песка, «Детский Совет». Опыт с воздействием воздуха на сухой песок. Создание модели песочных часов из бросового материала.
Март	1 неделя	Твердые предметы. Глина.	Познакомить детей с некоторыми свойствами глины. Учить детей сравнивать глину с песком, находить различия в строении.	Опытническая деятельность по сравнению свойств песка и глины: сыпучесть. Деятельность с микроскопом по рассматриванию строения песка и глины. Составление опорной схемы исследования свойств песка и глины в журнале «Я – эксперт»
	2 неделя	Твердые предметы. Глина.	Закрепить знания детей о глине, использовании свойств глины человеком. Формировать умение самостоятельно создавать предметы из глиняной массы.	Мастерская «Лепка из глины»

	3 неделя	Твердые предметы. Бумага.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами бумаги. Расширять представления о разных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, картон), их отличительных особенностях и способах использования.	Техническая экспертиза по исследованию свойств разных видов бумаги: намокание в воде, прочность при разрыве и смятии. Составление опорной схемы исследования свойств бумаги в журнале «Я – эксперт»
	4 неделя	Твердые предметы. Бумага.	Расширять представления детей о вторичном использовании бумаги человеком. Познакомить детей с техникой «Папье - маше».	Познавательная беседа. Мастерская «Весенние цветы»
Апрель	1 неделя	Твердые предметы. Бумага.	Развивать техническое творчество детей при создании объектов из бросового бумажного материала.	Творческий проект «Город будущего»
	2 неделя	Твердые предметы. Ткань.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами тканей. Расширять представления о разных видах ткани (марля, ситец, шелк, бархат, трикотаж), их отличительных особенностях и способах использования.	Техническая экспертиза по исследованию свойств разных видов тканей: намокание в воде, эластичность, гладкость, удержание формы, прочность при разрыве и смятии, пористость. Составление опорной схемы исследования свойств бумаги в журнале «Я – эксперт»
	3 неделя	Твердые предметы. Ткань.	Развивать техническое творчество детей в технике аппликации.	Изготовление коллажа из кусочков ткани и бросового материала «Неизведанные планеты»

	4 неделя	Твердые предметы. Резина.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами предметов из резины: структура поверхности, толщина, плотность, упругость, эластичность, плавучесть, водонепроницаемость.	Опытническая деятельность по выявлению свойств предметов из резины: мячи, резиновые игрушки, лента из резины, воздушные шары. Эксперимент: упругий мяч и мяч со спущенным воздухом. Составление опорной схемы исследования свойств резины в журнале «Я – эксперт»
Май	1 неделя	Выходные дни		
	2 неделя	Твердые предметы. Пластмасса.	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и свойствами предметов из пластмассы: плотность, структура поверхности, хрупкость.	Опытническая деятельность по выявлению свойств предметов из пластмассы. Сравнительный анализ предметов из пластмассы и дерева. Составление опорной схемы исследования свойств пластмассы в журнале «Я – эксперт»
	3 неделя	Изменение предметов.	Формировать представления об изменении агрегатных состояний веществ при взаимодействии с теплом.	Опытническая деятельность с пластилином и воском: анализ агрегатного состояния после заморозки и после разогрева огнем.
	4 неделя	Научное общество дошкольников	Поддерживать познавательную активность детей.	Фестиваль исследовательских работ воспитанников.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ», 2 год обучения.

Месяц года	Неделя	Тема деятельности	Программное содержание	Средства реализации (форма организации, оборудование)
сентябрь	1 неделя	Звук.	Познакомить детей с физическим явлением – «Звук», подвести к пониманию механизмов возникновения звука – колебания предметов.	Опытническая деятельность появление звука на примере натянутой струны музыкального инструмента, деревянной линейки. Схема возникновения звука. Научная проба: звук резинки для бумаг, натянутой на пальцы рук.
	2 неделя	Высокие и низкие звуки	Формировать представления о взаимозависимости между частотой колебаний предмета и высотой звука.	Слушание звуков, постановка проблемной ситуации: чем отличаются звуки, почему звуки бывают разные? Эксперимент с тонкой и толстой струной. Песенный «Баттл», голоса девочек и мальчиков.
	3 неделя	Звуковая волна.	Формировать представления о явлении передачи звука на расстояние - звуковой волне; особенностях распространения звука в воде, воздухе, твёрдых телах, выявление причин ослабления звука.	Экспериментальная деятельность: распространение звуковых волн (на примере волн в воде от брошенных предметов). Усложнение эксперимента, постановка преграды для волн «Волнореза», фиксация результатов эксперимента. Обобщение результатов в модели.

	4 неделя	Что такое эхо?	Формировать навыки выявления условий для усиления звука.	Опытническая деятельность со звуком колебания расчески при взаимодействии с разными поверхностями. обследование рупора. Мастерская по изготовлению рупора из бумаги.
Октябрь	1 неделя	Звуки человеческой речи.	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи. Формировать понятие о бережном отношении к голосовому аппарату.	Опытническая деятельность: произношение звуков с различной силой, фиксация тактильных ощущений. Показ способа формирования звука с помощью тонкой нити, натянутой на линейку (нить – это человеческие связки, звук происходит от колебания связок: если сильно дернуть нить – связки, то они могут порваться). Постановка проблемной ситуации: «Как сберечь связки человеку? Фиксация выводов детей с помощью модели.

2 неделя	Органы слуха.	Обобщать представления о способах восприятия звуков животными и человеком. Закреплять навыки бережного отношения к органам слуха.	Познавательный фильм о разнообразии слухового восприятия в животном мире. Эксперимент громкий и тихие звуки в окружающей действительности. Выявление закономерностей между шумом и снижением слуха. Создание памятки – правил «Береги слух!»
3 неделя	Солнце, основной источник света на Земле.	Формировать понятие – источник света. Расширять представления о разных источниках света: солнечный свет, лунный свет, свет от горения предметов, электрический свет. Закреплять представления о ритмах жизнедеятельности человека в зависимости от солнечного света.	Познавательная презентация
4 неделя	Сила света.	Формировать представления о свете, как потоке световых лучей. Развивать аналитические способности в установлении взаимосвязей объектов света и предметов.	Опыт с лучом проектора. Техническая экспертиза: использование разных по мощности источников света, выявление взаимосвязи между силой света и освещенностью предмета. Составление модели результата эксперимента.

Ноябрь	1 неделя	Свет и тень.	Формировать представления об образовании тени предмета, устанавливать взаимосвязь между образованием тени и расположением источника света.	Опытническая деятельность с объектами теневого театра: как образуется тень? Работа в творческих группах: фиксация результатов возникновения тени от одного источника света и от нескольких источников. Мастерская по изготовлению персонажей теневого театра по желанию детей.
	2 неделя	Отражение света.	Формировать понятие о свойствах света: отражении от предметов, поглощении света предметами. Развивать аналитические способности в установлении взаимосвязей между свойствами предмета и его способностью к отражению света.	Опыты с зеркалом. Техническая экспертиза свойства отражения света предметами окружающей действительности: зеркало, стекло, бумага, ткань. Составление модели результата эксперимента.
	3 неделя	Преломление света.	Формировать представления о свойстве света – преломлении светового луча при взаимодействии нескольких объектов. Установить взаимосвязи между преломлением света и свойством поверхности объекта. Расширять представления об использовании человеком свойства света в изготовлении оптических приборов.	Экспериментальная деятельность с многократным отражением луча света с помощью зеркал. Создание модели перископа.

	4 неделя	Спектр.	Формировать представления о свойстве света – разложении на цвета спектра. Развивать понимание механизмов возникновения природного явления радуги.	Опытническая деятельность с аквариумом в солнечный день, наблюдение за лучом света, преломляющимся от стенок аквариума и распадающегося на 7 цветов спектра. Творческая мастерская – смешивание цветов основного спектра.
Декабрь	1 неделя	Магнит.	Обобщать представления детей о свойствах магнита притягивать и металлические предметы. Познакомить детей с особенностями взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Упражнять детей в самостоятельном экспериментировании действия магнитных сил через разные материалы.	Проблемная ситуация «Как достать металлическую скрепку из стакана с водой, не замочив рук?» Опытническая деятельность: найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.
	2 неделя	Магнит.	Развивать исследовательские навыки в изучении взаимодействия магнита с разными видами металлов. Упражнять детей в самостоятельном экспериментировании действия магнитных сил через разные материалы.	Открытое экспериментальное пространство.

	3 неделя	Земное притяжение.	Формировать представления о существовании невидимой силы – силы притяжения Земли. Познакомить детей с устройствами по преодолению земного тяготения человеком.	Игровая опытническая деятельность с предметами по выявлению земного притяжения. Познавательная презентация.
	4 неделя	Научное общество дошкольников		Фестиваль исследовательских работ дошкольников.
январь	1, 2 неделя			
	3 неделя	Невесомость. Вес предмета.	Формировать навыки установления логической связи между притяжением предмета и его весом. Познакомить с понятием невесомость. Познакомить с прибором для измерения веса – весами: пружинные и электронные.	Опытническая деятельность по определению и сравнению веса предметов с помощью рук. Измерение веса на пружинных весах. Проблемная ситуация: создание ситуации частичной потери веса предмета в воде. Сравнение результатов веса предмета. Проверка и сравнение точности тактильных ощущений веса и измерений веса с помощью весов. Знакомство с электронными весами. Измерение собственного веса.

	4 неделя	Вес предмета.	Формировать представления о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Развивать умения в установлении зависимости веса предмета от его размера или материала, из которого он изготовлен.	Техническая экспертиза. Исследование предметов одинакового размера, но изготовленных из разных материалов. Составление модели зависимости веса предмета от структуры его материала.
Февраль	1 неделя	Природное явление – магнетизм.	Формировать представления о природном явлении магнетизм. Познакомить с магнитным полем Земли. Познакомить с компасом.	Познавательная презентация. Обследование компаса. Игровая познавательная деятельность «Найди предмет».
	2 неделя	Полярное сияние.	Формировать представления о природном явлении полярное сияние, как действию магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.	Познавательная презентация. Опытническая деятельность. Дети кладут под лист бумаги магнит. С другого листа на расстоянии 15 см сдувают через трубочку на бумагу металлические опилки. Выясняют, что происходит (опилки располагаются в соответствии с полюсами магнита). Взрослый поясняет, что так же действуют магнитные силы Земли, задерживая солнечный ветер, частицы которого, двигаясь к полюсам, сталкиваются с частицами воздуха и светятся. Фиксация результатов в модели.

	3 неделя	Электричество.	Обобщать представления детей об электричестве, использовании человеком электрического тока. Формировать представления о механизме возникновения электрического разряда.	Познавательный фильм «История появления электричества». Опыт с шерстяной тканью и воздушным шаром.
	4 неделя	Статическое электричество	Формировать представления о статическом электричестве, причинах его возникновения.	Опытническая деятельность: «Шарик и хлопья Геркулеса», расческа и фольга, «Ожившие волосы», «Помоги Золушке отделить перец от сахара»
Март	1 неделя	Статическое электричество	Закреплять представления о причинах возникновения статического электричества.	Опытническая деятельность: «Гибкая вода», «Жадный осьминог». Проблемная ситуация: два одинаково наэлектризованных шарика, смачивание наэлектризованной пластмассовой поверхности водой. Фиксация результатов опытов. Обобщение информации.

	2 неделя	Молния.	Формировать представления о грозе, как природном проявлении электричества.	Игровая опытническая деятельность: сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании: она наэлектризовалась, появился треск — проявление электричества. Наблюдение за электрическим разрядом в стеклянном закрытом шаре. Фиксация наблюдений.
	3 неделя	Почему лампочка светит?	Формировать представления об источниках электрического тока, принципах работы электроприборов.	Опытническая деятельность с батарейками и маленькими лампами. Моделирование электрической цепи из электронного конструктора.
	4 неделя	Электричество вокруг нас.	Закреплять правила обращения с электрическими приборами в быту.	Познавательная викторина «Знатоки электричества».
Апрель	1 неделя	Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «движение», «покой», «сила», «трение». Показать использование и преодоление силы трения человеком.	Проблемные ситуации: - движение машинок на ковре и гладкой поверхности; - удерживание предмета сухими и мокрыми (намыленными) руками; Презентация использования человеком силы трения и её преодоление. Изобретение колеса.

	2 неделя	Сила трения.	Развивать представления детей о физическом явлении – сила трения. Провести эксперименты, подтверждающие закономерности и зависимости силы трения;	Опытническая деятельность: «Качение книги на карандашах», «Наперсток в стакане с пшеном», «Два яйца, сырое и вареное». Фиксация результатов экспериментов в модели.
	3 неделя	Почему летит ракета?	Формировать представления детей о физическом явлении – инерция. Познакомить с использованием человеком в своей деятельности данного физического явления.	Опытническая деятельность: «Шарик – ракета», «Бумажная рыбка – масляный хвостик», «Вертящаяся банка с водой», «Метла выбивает тарелку на столе» Фиксация результатов опытов в модели.
	4 неделя	Центробежная сила	Формировать у детей представления о физическом явлении – центробежная сила.	Проблемная ситуация «Как поставить спичку на стол?». Опытническая деятельность: «Самодельный волчок». Опыт с вращением шляпы «Циркачи». Фиксация результатов опыта в модели.
Май	1 неделя	Выходные дни.		

2 неделя	Сила тяжести. Рычаг и простые механизмы.	Формировать понятия о взаимодействии тел, принципах действия рычага и блока и простейшими приёмами их использования человеком.	Игровая ситуация – фокус «Середина метлы». Проблемная ситуация «Почему метла держится на руках и не падает, как можно узнать, где середина метлы?» Опытническая деятельность по уравниванию различных бытовых объектов. Знакомство с рычажными весами. Познавательная презентация об использовании человеком принципа рычага в своей деятельности.
3 неделя	Рычаг и простые механизмы.	Обобщать представления детей о принципах уравнивания предметов на самодельных рычажных весах с неравнозначными «плечами»	Опытническая деятельность с рычажными весами с одинаковыми и неравнозначными «плечами». Фиксация результатов опытов в модели.
4 неделя	Научное общество дошкольников	Обобщать представления о физических явлениях в окружающем мире.	Презентация опытов по выявлению физических свойств предметов для сообщества родителей.

3.5. Организационно-педагогические условия.

3.5.1. Педагогические условия.

Образовательная деятельность по Программе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии и т.д.

Педагогическую деятельность по Программе осуществляет педагогический работник МАДОУ детский сад «Росток», имеющий высшее профессиональное образование.

Требования к работникам по должности «педагог дополнительного образования» регулируются в учреждении Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. № 761н.

Педагог дополнительного образования

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка, студии, и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, программы занятий кружков, студий, методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.5.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из необходимых условий реализации дополнительного образования в детском саду, является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития творческих способностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и

безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, необходимым инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

творческую активность всех воспитанников,

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мольбертов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, творческую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.5.3 Материалы и оборудование.

для проведения практических занятий, которые предполагается использовать при реализации Программы «Мы - исследователи»

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Мы - исследователи»		
	Направления Программы		
1.1.	Направление «Свойства объектов окружающего мира».	<p><u>Групповые помещения</u> <i>Мебель:</i> Стул детский – 20 шт.; стол детский 2-х местный – 10 шт.; система хранения материалов и объектов для экспериментирования. - 2 шт. <i>Оборудование:</i> мольберт -1 шт.; доска для рисования-1 шт.; электронный микроскоп – 2 шт., персональный компьютер и монитор – 1 шт., Интерактивный комплекс – 1; передвижные столы для опытов - 2 шт., картотека опытов и экспериментов, выставочный центр для презентации исследовательских работ и результатов опытнической</p>	624130, Россия, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Автозаводская, 30А
1.2.	Направление «Элементарные физические явления»		

		<p>деятельности – 1 шт., детские фартуки – 20 шт.</p> <p>Материалы для организации опытнической и экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы: линейки, сантиметровая лента, весы электронные, пружинные, рычажные, песочные часы, часы механические, динамометры, термометры электронные; - приборы помощники: лупы, компасы, магниты разных размеров, увеличительные стекла. - оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, свечи, зеркала, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), резиновые груши; - тазы большой и малые, подносы разных размеров; - сухой, чистый песок, большой, плоский лоток, маленькие лотки; - пластмассовые тарелки разных размеров, одноразовые стаканы разных размеров, разнообразные прозрачные ёмкости - мерные ложки, мерные стаканчики, сито, трубочки для коктейля, полиэтиленовые бутылки; - воздушные шары, целлофановые пакеты, вертушки, ленточки, ёмкость с водой; - бумага разных видов, бумажные салфетки, кусочки тканей (шерсть, шелк, трикотаж) - наборы игрушек: резиновых, деревянных, тканевых; - сахар, соль, масло растительное, мыльный раствор; - цветные карандаши, фломастеры, писчая бумага разных форматов, клей – карандаши, степплеры; 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д). - бросовый материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д). - технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д). - иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов. - детские энциклопедии, атласы; - дневники наблюдений, пооперационные карты, схемы, алгоритмы; - глобус, разнообразные карты, карта Звездного неба; - Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д). <p><i>Учебно-методическая литература: 6 экз..</i></p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.Оценочный материал.

4.1Формы контроля усвоения Программы

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	1 раз в полугодие
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Выставки детского творчества	Май

Обследование уровня развития способностей детей в познавательной деятельности проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце. Полученные результаты используются педагогом только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Обследование предполагает изучение педагогами особенностей развития способностей детей в нескольких направлениях:

- 1) сформированность способностей детей старшего дошкольного возраста к наглядно-действенному мышлению;
- 2) развитие технических способностей и механической «понятливости»;
- 3) развитие навыков самостоятельности детей в экспериментальной деятельности.

Методика для оценивания уровня наглядно – действенного мышления "Лабиринт" (приложение № 1)

Материал представляет собой изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также "писем", условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой. Материал представляет собой изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также "писем", условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой. Задача ребенка найти домик в соответствии с инструкцией «письмом». Обработка результатов позволяет определить уровень наглядно – действенного мышления ребенка. в соответствии с количеством набранных баллов.

Тест Беннета на выявление технических способностей и механической «понятливости», сокращенный вариант для старших дошкольников (приложение № 2)

Материал представлен несложными физико-техническими заданиями, большая часть которых представлена в виде рисунков. После текста вопроса (рисунка) следует три варианта ответа на него, причем только один из них является правильным. Испытуемому необходимо выбрать и указать правильный ответ, написав на отдельном листе номер задания и номер избранного ответа. Методика относится к т.н. тестам скорости. На общее выполнение всех заданий отводится 25 мин.

Допускается выполнение заданий в любой последовательности. Процедура подсчета полученных результатов достаточно проста и заключается в начислении 1 балла за каждое правильно выполненное задание. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых.

Диагностика развитие навыков самостоятельности детей в экспериментальной деятельности

(итоговые занятия И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию “Детское экспериментирование”)

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл)– ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания.

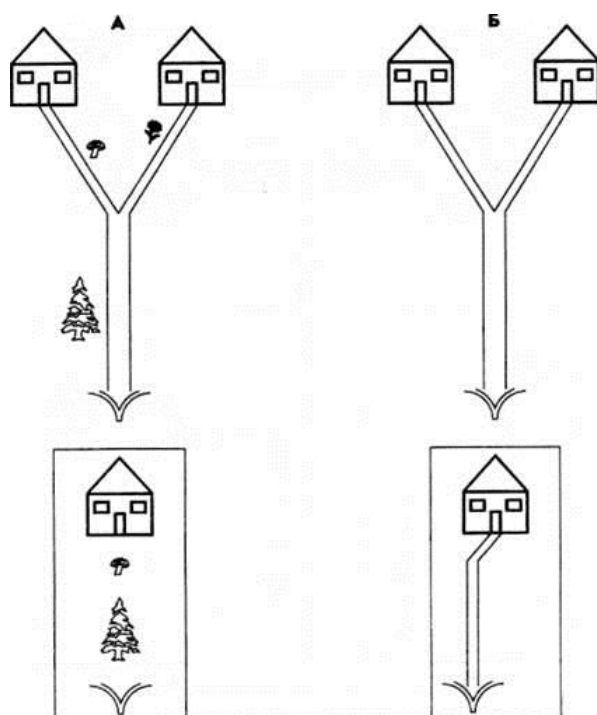
№	Показатели	Критерии оценки	Количество баллов (от 1 до 3)
1	Отношение к экспериментальной деятельности	Проявление инициативы и творчества в решении проблемных ситуаций	
		проявление познавательного интереса	
2	Целеполагание	Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения	
		широко пользуясь аргументацией и доказательствами	
3	Планирование	Планирует предстоящую деятельность	
		Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности	
4	Реализация	Действует планомерно	
		Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности	
		Самостоятельно готовит материал	
5	Рефлексия	Формулирует в речи: достигнут или нет результат	
		замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе	

Методика "Лабиринт"

(Методика для оценивания наглядно-действенного мышления)

Материал представляет собой изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также "писем", условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой (см. Приложение №1)

Вводные задачи состоят из двух задач - задачи "А" и задачи "Б". Решение каждой из задач проверяется экспериментатором. Далее следуют основные задачи. На рисунках к задачам 1-2 изображены только разветвленные дорожки и домики в конце них; на всех остальных каждый участок дорожки помечен ориентиром, причем в задачах 3-4 одинаковые по содержанию ориентиры даны в разной последовательности; в задачах 5-6 каждое разветвление помечено двумя одинаковыми ориентирами. В задачах 7-10 два одинаковых ориентира даны в разных последовательностях и расставлены не на отрезках пути, а в точках разветвления. На "письмах" к задачам 1-2 изображена ломаная линия, показывающая направление пути, по которому должен вестись поиск. В "письмах" к задачам 3-6 в определенной последовательности снизу вверх даны изображения тех предметов, мимо которых надо идти. В "письмах" к задачам 7-10 изображены одновременно и повороты пути (ломаная линия), и необходимые ориентиры.



Чтобы найти нужный путь, ребенок должен учитывать в задачах 1-2 направления поворотов, в задачах 3-4 - характер ориентиров и их последовательность, в задачах 5-6 - сочетания ориентиров в определенной

последовательности, в задачах 7-10 - одновременно ориентиры и направления поворотов.

Инструкция: Детям вначале дают две вводные задачи, затем по порядку задачи 1-10. Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок тетради с вводной задачей.

"Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. В письме нарисовано, что надо идти мимо травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли.

Оценка результатов:

При оценке результатов необходимо учитывать номер выбранного домика и номер задачи.

В месте пересечения их координат указана оценка. Номер выбранного домика и оценка заносятся в протокол. Все оценки суммируются. Максимальное количество очков - 44. Интерпретация полученных результатов:

38-44 балла - дети с детальным соотношением одновременно двух параметров. Имеют достаточно полные и расчлененные пространственные представления.

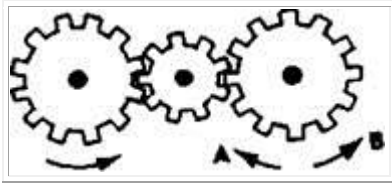
31-38 - дети с незавершенной ориентировкой на два параметра (обычно правильно решают первые 6 задач). При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений.

24-31 балл - дети с четкой завершенностью ориентировки только на один признак. Им доступно построение и применение пространственных представлений простейшей структуры.

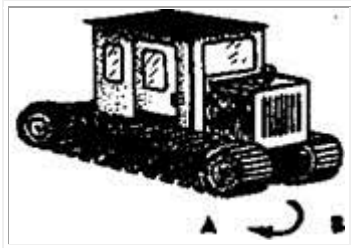
18-24 - для этих детей характерна незавершенная ориентировка даже на один признак. Они членят задачу на этапы, но к концу работы теряют ориентир. У них только начинает формироваться способ наглядно-образной ориентировки в пространстве.

Менее 18 баллов - дети с неадекватными формами ориентировки. Они предпринимают попытку найти нужный домик, но их выбор случаен. Это обусловлено несформированностью умения соотносить схему с реальной ситуацией, т.е. неразвитостью наглядно-образного мышления.

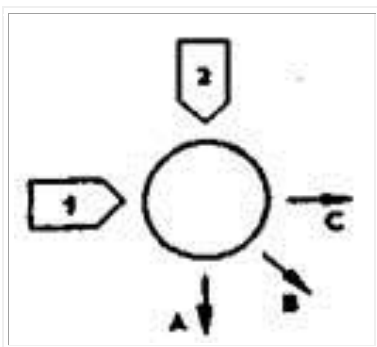
Задачи к тесту Беннета
(сокращенный вариант для старших дошкольников)



1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?
1. В направлении стрелки А.
 2. В направлении стрелки В.
 3. Не знаю.

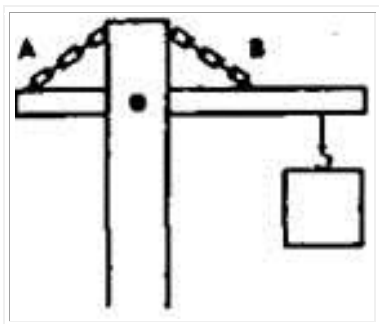


2. Какая гусеница должна двигаться быстрее, чтобы трактор поворачивался в указанном стрелкой направлении?
1. Гусеница А.
 2. Гусеница В.
 3. Не знаю.



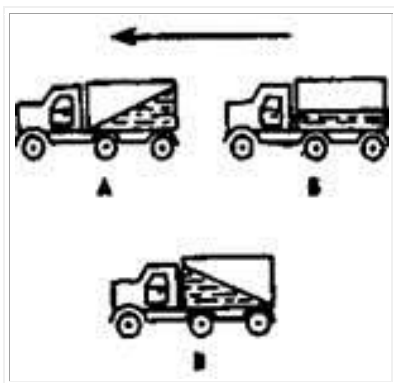
3. Если на круглый диск, указанный на рисунке, действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2, то в каком направлении будет двигаться диск?
1. В направлении, указанном стрелкой А.
 2. В направлении стрелки В.

3. В направлении стрелки С.



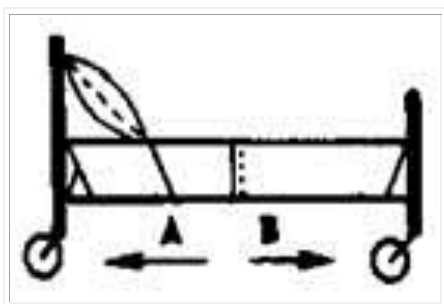
4. Нужны ли обе цепи, изображенные на рисунке, для поддержки груза, или достаточно только одной? Какой?

1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.



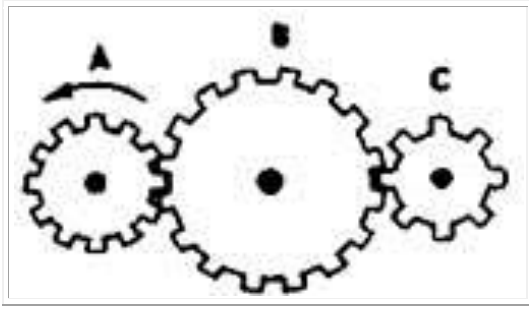
5. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

1. Машина А.
2. Машина Б.
3. Машина В.



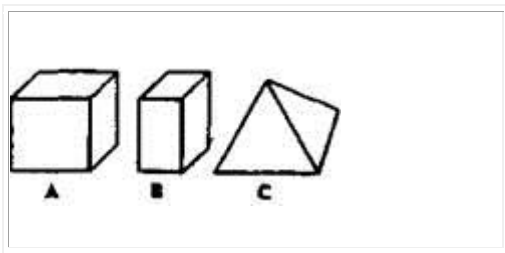
6. В каком направлении кровать передвигали в последний раз?

1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.



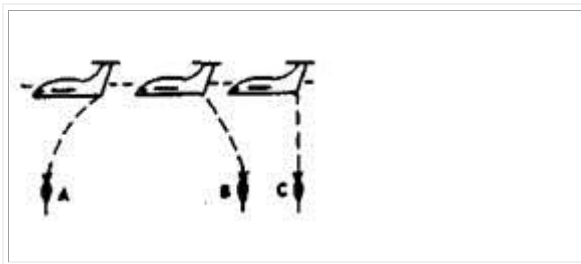
7. Какая из шестерен вращается быстрее?

1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Шестерня С.



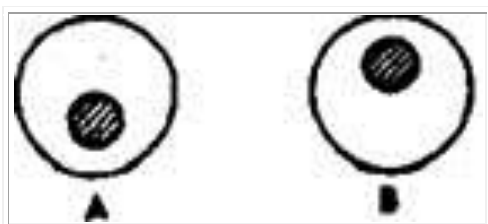
8. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?

1. Фигуру А.
2. Фигуру В.
3. Фигуру С



9. На какой картинке правильно изображено падение бомбы из самолета?

1. На картинке А.
2. На картинке В.
3. На картинке С.



10.. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если диск катнуть?

1. В положении А.
2. В положении В.
3. В любом положении.

